**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Всеобщая история. История России»» 5-9 класс ФГОС**

**1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы ООО школы.**

Учебный предмет «Всеобщая история. История России» входит в предметную область «История».

Рабочая программа по Всеобщей истории и Истории России для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, Историко-культурным стандартом, Основной Образовательной Программой Основного Общего Образования МБОУ СОШ №2 г. Назарово, Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы по Всеобщей истории 5—9 классы и авторской программы по Истории России 6-9 классы.

**2. Цель изучения учебного предмета.**

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широко социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории.**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своем Отечеству- многонациональном Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мир между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания дл осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни, развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понятия взаимовлияния исторических событий и процессов

**3. Структура учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всеобщая история | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Первобытность.  Древний Восток  Древняя Греция  Древний Рим. | Ранее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки | Европа в конце 15- 17 в.  Страны Северной Америки в 17в.  Страны Востока в 16-17вв | Страны Европы и Северной Америки в 18 в.  Страны Азии 18 в.  Международные отношения в 18 в.  Культура 18 в.    . | Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в 19 в.  Страны Азии в 19 в  Война за независимость в Лат.Америке  Развитие культуры в 19 в  Народы Африки в Новое время |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История России | | | |
| 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Древняя и средневековая Русь.  Древняя Русь в 8-первой половинеХ11 в.  Русь удельная в 30-е гг. Х11-Х111 в.  Московская Русь 14-15 вв. | Московское государство в 16 в.  Россия на рубеже 16-17 вв.  Россия в 17 в. | Россия в первой четверти 18 в.  Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.  Россия в 1762-1801 гг.  . | Российская империя в первой четверти Х1Х в.  Российская империя в 1825-1855 гг.  Российская империя во второй половине Х1Х в.  Российская империя в начале ХХ в. |

**4.Основные образовательные технологии:**

В процессе изучения предмета используются игровые технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно – иллюстративное обучение, групповые технологии, информационная технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родин, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями(определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
* способность решать творческие задачи, предоставлять результаты своей деятельности в различных формах( сообщение, эссе, презентация, реферат и т.д.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей;
* овладение целостным представление об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
* формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значении событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
* развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
* создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшем расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего(полного) общего образования.

**7. Формы контроля**

Текущий контроль сопровождает процесс и проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков уча­щихся. Он важен для учителя как средство своевременной деятельно­сти и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид проводится в письмен­ной и в устной форме не реже одного раза в неделю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое зада­ние в которых контролирует одно базовое умение или навык.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, доста­точно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения ито­гового контроля – письменная работа, разделенная на три блока, с разным уровнем сложности заданий.

**Промежуточная аттестация по истории** проводится в следующих формах: 5-7 класс – историческое сочинение, 8-9 класс – контрольная работа.