

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Назарово Красноярского края

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №11
В.А. Суругин _____
Приказ от _____ 2019 № _____

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.Ю. Бадулина _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

«На золотом крыльце сидели...»

8-9 класс

учитель Ащеулова Елена Александровна

Программа рассмотрена на заседании ШМО
протокол от _____ 2019 № 1
Руководитель ШМО

Пояснительная записка

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Ещё не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

По проводимым опросам старшеклассников ряда школ Санкт-Петербурга выяснилось, что более 85% учащихся 9 классов не знают, кем они хотят стать, какую профессию выбрать. Около 30% выпускников в начале 11 класса ещё не определились с выбором учебного заведения и, следовательно, своей будущей профессии или не уверены в правильности собственного выбора.

Учёные-социологи подсчитали, что примерно 40% молодёжи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечёт за собой разочарования, даже психические расстройства... Велик и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Есть два способа выбора профессии. Первый – это метод «проб и ошибок»: человек ищет вслепую, пробуя себя в различных сферах, пока не найдёт то, что будет приносить ему и средства для того, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий. А возможен другой путь: надо ознакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, надо изучить самого себя, всё то, что делает каждого из нас единственным и неповторимым – свои интересы, склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы. И только после этого соотнести их со своими личностными особенностями. И только тогда выбор профессии будет верным и удачным.

Этот второй путь надо каждому пройти осознанно, разобраться в самом себе, ответив на вопросы: «Что у меня лучше получается? К чему я больше склонен? Где бы я хотел реализовать себя? Как я понимаю успех?»

Целью данного курса является: оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении (выбор профессии (области профессиональной деятельности), наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека, профессии, которая соответствует потребностям и возможностям человека и запросам рынка труда).

В задачи преподавания курса входит:

- * помощь учащимся в самопознании своих индивидуальных особенностей, интересов, сильных и слабых сторон;
- * помощь в сопоставлении знаний о себе и предпочитаемой профессии;
- * помощь в самоопределении в мире профессий и образе жизни.

Данная программа построена так, чтобы помочь учащимся узнать о возникновении и огромном разнообразии мира профессий, об особенностях психологического анализа труда, позволяющего проникать в сущность профессиональной деятельности, научит соотносить знания о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности. Социально-экономические преобразования в нашей стране предопределили появление рынка труда и конкуренции на нём. А это значит, что каждому ребёнку надо постигнуть премудрости своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы, чтобы научиться выгодно предлагать свою кандидатуру работодателю. Навыки самопрезентации.

Изучение собственного «Я» позволит детям понять себя, всесторонне и объективно оценить личные запросы и потребности, определить те качества, которые предстоит сформировать для того, что бы добиться успеха в профессиональной деятельности.

С помощью предложенных методик можно определить свои профессиональные интересы, склонности и способности. Всё это будет способствовать тому, что учащимся будет легче сделать верный жизненный и профессиональный выбор, чтобы в конечном итоге стать свободным и независимыми.

Изучение материала программы происходит от общего к частному. В ней предусматривается широкое привлечение детей к участию в познании самого себя через самоанализ.

Деятельность школьников на занятиях находит разнообразные формы: изучение теоретического материала, анкетирование, анализ, обсуждение итогов анализа, результатов индивидуальной работы; проектирование личного профессионального плана. На занятиях вводятся и игровые ситуации, на которых прослеживается связь с жизнью. С целью формирования делового общения и чувства коллективизма в программе вводятся коллективные занятия.

Ожидаемые результаты.

Образовательные:

- + познание многообразия мира профессий
- + самопознание (психика, нервная система, темперамент, волевая сфера, эмоциональная сфера)
- + самоанализ (соотношение знаний о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности)
- + знакомство с современным рынком труда и его требованиями.

Социальные:

- + навыки самопрезентации (умение предложить свою кандидатуру работодателю)
- + формирование качеств, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности
- + ЛПП (личный профессиональный план)

Тематическое планирование

8- 9 класс

№ п/п	Тема Содержание учебного плана	Часы	Дата 8 класс	Дата 9 класс	Ожидаемые результаты
I.	Модуль №1. «Пойдёшь туда, не знаю куда...» (Ориентиры в мире профессий)	2			
1.	Введение. Знакомство Азбука от А до Я (Что такое профессия?)	1	06.09		1. Расширение кругозора учащихся о многообразии мира профессий 2. Владение понятиями: «профессия», «профессиональный», «компетентность», «дилетант», «профессиограмма», «классификация профессий», «тип профессий», «класс
2.	Точка опоры (Ориентация в мире профессий - классификация профессий) Типичные ошибки при выборе профессии) Самопринятие. Личная профессиональная перспектива.	1	13.09		

					профессий» 3. Знание 5 характеристик профессий 4. Знание 3-х главных составляющих условий выбора профессии 5. Сформированность навыков открытого общения.
II.	Модуль №2. «Свет мой, зеркальце, скажи...» (Образ «Я» в профессии)	3			
3.	Представление о «Я – концепции»	1	20.09		1. Представление о структуре самопознания личности, о «Я – концепции»
	Шаги к индивидуальности (Хорошо ли я знаю себя? Твой творческий потенциал.)				
4.	Шаги к индивидуальности (Интересы и склонности, способности)	1	27.09		2. Представление о самооценке человека.
	Шаги к индивидуальности (Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности)				3. Умение соотносить знания о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности.
5.	Шаги к индивидуальности (Эмоционально-волевые качества)	1	04.10		
III.	Модуль №3. «Восхождение к успеху» (Как стать профессионалом. Моё настоящее)	4			
6.	Удача любит здоровых! Твоя кубышка (Человеческие ресурсы)	1	11.10		1. Информированность о мотивах, определяющих жизнь и поведение человека
7.	Мотивы (жизнь и поведение человека)	1	18.10		
8.	Лабиринты общения (Общение выбираю своей профессией.)	1	25.10		2. Знание качеств личности, позволяющих добиться успеха в профессиональной деятельности
	Лабиринты общения (Управляй эмоциями)	1			

9.	По – моему хотению...» (Хочу быть руководителем!)	1			3. Владение понятием: «профпригодность».
IV.	Модуль №4. «Твоя стартовая площадка. Твоё будущее»	8			
10.	Прямо пойдёшь?... (Возможности получения образования в России)	1			1. Умение ставить перед собой реальные цели 2. Умение анализировать и соотносить знания о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности 3. Знание путей получения профессии. 4.Самоопределение в профессиональной сфере деятельности
11.	Узелок на память (Памятка абитуриенту)	1			
12.	Фантпроект идеального будущего	1			
13.	Тайны имиджа (Человек на рынке труда)	1			
14.	Промежуточная итоговая работа	1			
15.	Личный профессиональный план	1			
16.	«Сто дорог – одна моя»	1			
17.	Промежуточная итоговая работа в форме зачёта	1			
	Итого:	17			

Система оценки достижения планируемых результатов.

Объект (планируемые результаты)	Сроки проведения	Инструментарий	Формы представления результатов
	Май 2020 г.	Дифферен. зачёт	Таблица результатов
			Проверяемые умения
«Пойдёшь туда, не знаю куда...» (Ориентиры в мире профессий) «Свет мой, зеркальце, скажи...» (Образ «Я» в профессии) «Восхождение к успеху» (Как стать профессионалом. Моё настоящее) . «Твоя стартовая площадка. Твоё будущее»			Выбирает из предложенного определение «профессия» Выбирает из предложенного определение «специальность» Выбирает из предложенного определение «должность» Разделяет предложенный набор слов в группы по их признакам Перечисляет основные виды характеристики профессии Перечисляет основные ошибки при выборе профессии Определяет по описанию значение слова «интерес» Определяет по описанию значение слова «склонности» Определяет по описанию значение слова «способности» Определяет по описанию значение слова «темперамент» Определяет по описанию значение слова «воля» Приводит примеры непрофессионального труда Перечисляет формы образования Приводит примеры профессий по их типам

Методическое обеспечение:

Гуткин М.С. – Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2005.

Пряжников Н.С. – Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2005.

Смирнова Е.Е. – На пути к выбору профессии (материалы для специалистов ОУ) – СПб.: КАРО, 2003.

Фадеева Е.И. – Выбирая профессию, выбираешь образ жизни.- М.: ЦГЛ, 2004.