



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 11»

В.А.Сутугин

Приказ от 20.12.19 № 88-о

Модель инклюзивного образования МБОУ «СОШ № 11»

Данная модель разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае, утвержденной указом Губернатором Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг

Системный анализ состояния проблем

Фактологическая часть

В 2019-2020 учебном году в школе обучаются 5 детей с ОВЗ по следующим нозологиям: 3 детей с умственной отсталостью (вариант 8.1) – двое в 7 классе, один в 8 классе; 1 ребенок с задержкой психического развития (вариант 7.1), обучающийся во 2 классе; 1 ребенок слабовидящий (вариант 4.1), обучающийся в 3 классе.

По всем трем нозологиям разработаны Адаптированные основные общеобразовательные программы. Также каждый ребенок имеет индивидуальную адаптированную образовательную программу.

Для детей с умственной отсталостью разработаны индивидуальные учебные планы. Индивидуальное обучение детей с УО ведется по предметам: математика, английский язык, информатика, химия, социально-бытовая ориентировка, профильный труд, частично по русскому языку и литературе. По остальным предметам дети обучаются в классе с детьми с нормальным интеллектом.

Ребенок с задержкой психического развития и слабовидящий ребенок обучаются по общеобразовательному учебному плану со всеми детьми в классе.

Дети всех нозологий посещают индивидуальные коррекционные занятия следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Все дети посещают занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе, включены в классные и школьные воспитательные мероприятия. Учащаяся с ЗПР посещает внеурочное занятие «Учусь создавать проект», ребенок слабовидящий включен в программу «Умники и умницы». Дети с умственной отсталостью посещают спортивные секции и кружок «Планета песен» в школе. Также учащаяся с УО 7 класса посещает вокальную студию ДК «Энергетик», а мальчик с УО 8 класса посещает секцию «Тяжелая атлетика» ДЮСШ.

Соблюдается временной режим учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС и СанПиН.

Детей с ОВЗ обучают 13 педагогов школы, трое узких специалистов. Все педагоги, обучающие детей с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации. Узкие специалисты прошли переподготовку по направлениям психология, дефектология и логопедия.

Материально-техническое оснащение пополняется ежегодно. В школе созданы условия для проведения занятий социально-бытовой ориентировки, профильного труда для детей с УО. Соблюдены требования к организации пространства, техническим средствам обучения для детей с ЗПР и УО. В школе созданы кабинеты для узких специалистов.

Взаимодействие с родителями происходит в форме индивидуальных консультаций: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, классного руководителя, администрации.

Целевой компонент

Основной целью инклюзивного образования является создание условий для доступного и качественного образования обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, способствующих всестороннему гармоничному развитию личности.

Задачи инклюзивного образования:

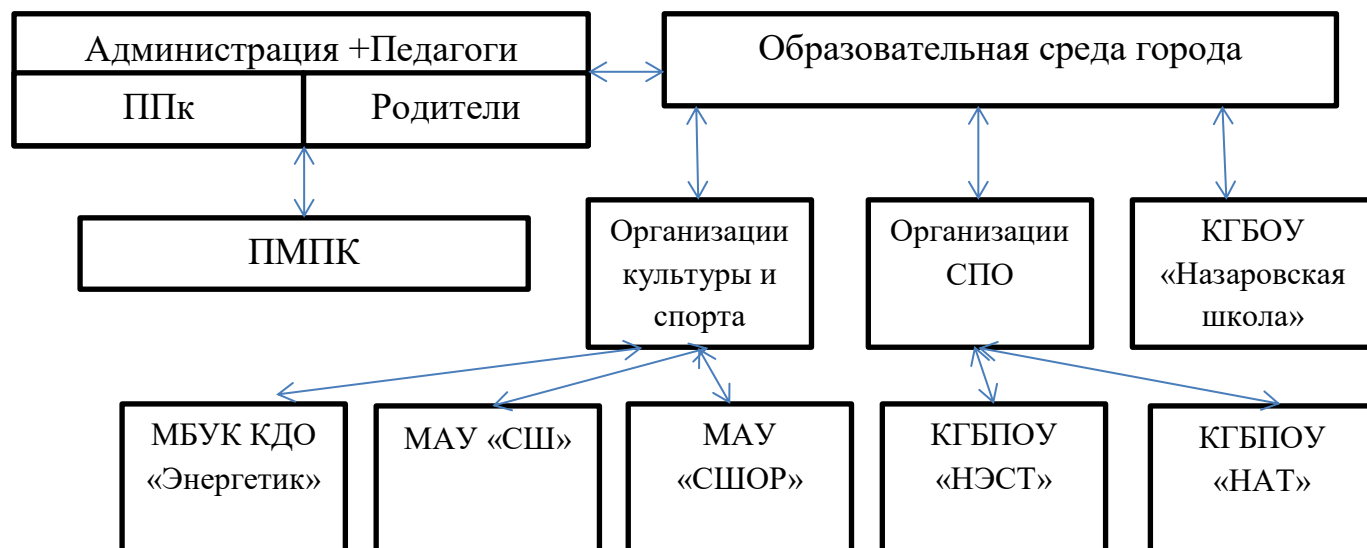
- обеспечить вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;
- совершенствовать материально-технические условия реализации адаптированных основных образовательных программ;

- создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности;
- создать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- создать эффективную систему социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, формировать у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты

- 100% детей с ОВЗ имеют ИАОП в соответствии с локальным актом
- Разработаны АООП по нозологиям
- МТБ соответствует условиям ФГОС с ОВЗ
- План финансово-хозяйственной деятельности направлен на создание условий
- Разработаны локальные акты, регламентирующие инклюзивное образование
- Разработаны программы узких специалистов по коррекции
- Разработан аспектный анализ коррекционного занятия
- Разработан аспектный анализ урока в инклюзивном классе
- 100% детей включены в социально-значимые мероприятия класса, школы

Структурно-функциональный компонент модели



В соответствии с выявленными проблемами, и поставленными задачами были определены основные структуры, отвечающие за выполнение тех или иных задач. Центральными компонентами данной структуры являются школа и родители обучающихся. Родители совместно с педагогами и администрацией школы выявляют проблемное поле в развитии ребёнка, после чего направляют запрос на обследование в школьный ППк. Школьный ППк готовит необходимые материалы для направления родителей обучающихся на ПМПК. Результатом обращения становятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение или изменение рекомендаций, данных ранее, определяет специальные условия для получения образования детьми, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении. Школа на основании данных рекомендаций создаёт и совершенствует материально-технические, организационные, методические и иные условия реализации образовательных программ. Также, именно школа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций, а также формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности. Администрация и педагоги обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

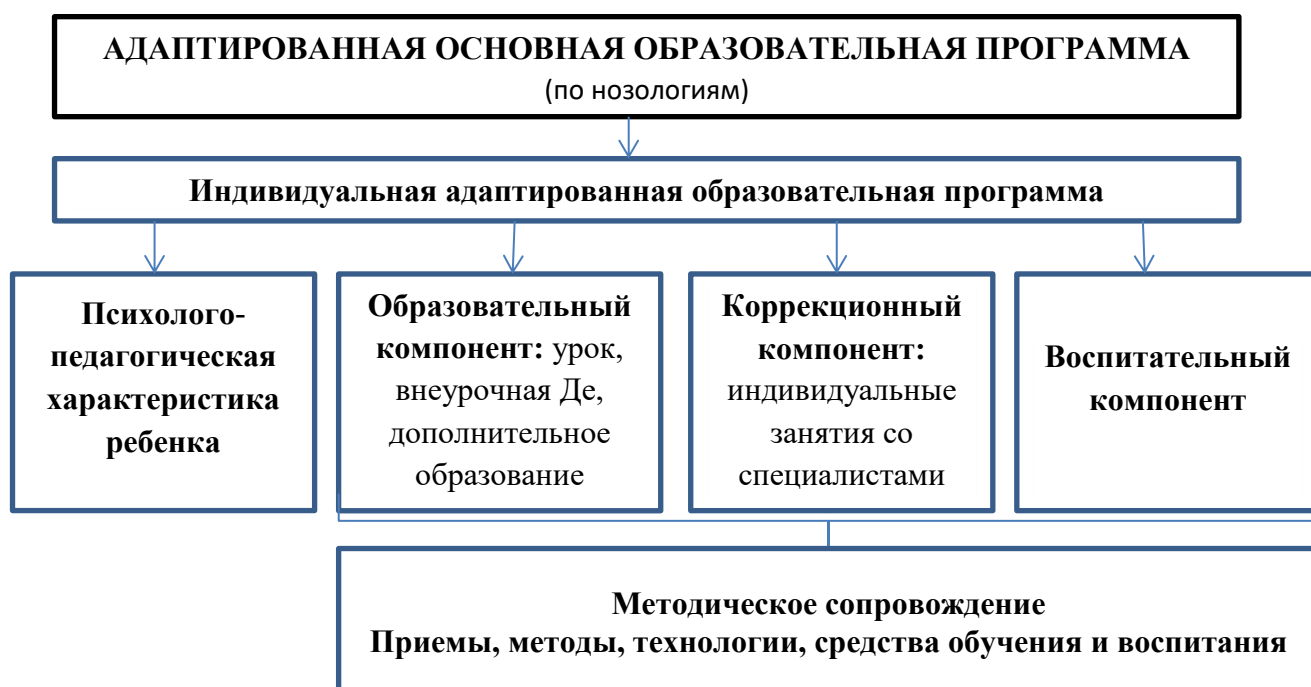
Понимая ограниченность ресурсов школы в реализации инклюзивного образования, школа взаимодействует и организует взаимодействие родителей обучающихся с организациями образовательной среды школы.

Так КГБОУ «Назаровская школа» может помочь в создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, коррекции особенностей их психофизического развития. А также, в формировании социальных навыков и компетенций через участие и организацию мероприятий и конкурсов на формирование профессиональной ориентации, профессиональных проб.

В этом же направлении (активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций) осуществляется взаимодействие с организациями СПО.

Для формирования у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия во внеурочной деятельности школа не только самостоятельно организует и проводит мероприятия, включает их в систему дополнительного образования школы, но и организует взаимодействие с культурными и спортивными учреждениями города.

Содержательно-технологический компонент модели



В школе обучаются дети с ОВЗ трех нозологий: слабовидящий (вариант 4.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1), с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1).

Для всех категорий составлены адаптированные основные общеобразовательные программы на основе примерных АООП, одобренных от 22 декабря 2015 г. № 4/15. А также для каждого ребенка разработана Индивидуальная адаптированная образовательная программа.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) является продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Основная цель ИАОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа реализует *индивидуальный образовательный маршрут* ребенка в рамках образовательного учреждения.

Особенностями работы над Индивидуальной адаптированной образовательной программой являются:

- 1) разрабатывается в рамках деятельности ППк коллегиально. Учитель, родители — полноправные участники работы над ИАОП.
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год).
- 3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.
- 4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер.
- 5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Основная задача администрации и сотрудников школы на этапе целеполагания — договориться с родителями об одной общей цели на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка исходя из его возможностей — в соответствии с ними учитель и вся междисциплинарная команда решают практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы для своего ребенка, родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.

Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ППк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы;
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;
- индивидуальный учебный план;
- содержание программы, включающее в себя три основных блока:
 - *образовательный компонент*;
 - *коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя — логопеда, учителя — дефектолога, педагога — психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.
 - *воспитательный компонент*, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;
- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года.

Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации ИАОП

Этапы	Задачи	Возможные формы деятельности	Результат
Предварительный этап	Знакомство с ребенком с ОВЗ	Наблюдение за ребенком в 1 классе	Первоначальное представление об особенностях ребенка
	Знакомство с семьей ребенка	Встреча с родителями,	Понимание специфики семьи

		беседа	
Диагностический этап	Сбор информации о ребенке	Педагогическая диагностика, наблюдение, проба тех или иных форм взаимодействия с ребенком в рамках урока и внеурочных мероприятий	Понимание возможностей ребенка и основных проблем в сфере освоения образовательной программы и поведения
	Сбор информации о семье	Беседа, наблюдение и оценка особенностей взаимодействия родителей и ребенка	Определение стратегии по выстраиванию отношений сотрудничества и продуктивного взаимодействия
	Оценка внутренних ресурсов	Самоанализ, консультирование со специалистами школы	Формулирование запроса к специалистам школы
Этап разработки	Обобщение результатов диагностики	Знакомство с заключениями специалистов психолого-педагогического сопровождения	Конкретизация и коррекция собственных представлений о возможностях и проблемах ребенка
	Определение основных направлений работы с ребенком и его семьей	ППк	Определение цели, задач, режима работы в команде, с родителями
	Конкретизация задач по направлениям -освоение образовательной программы; -социализация	Анализ содержания основной образовательной программы с точки зрения возможностей ребенка её освоить; ППк	Заполнение ИАОП по разделам с согласия родителей

Этап реализации	Организация образовательного процесса, способствующего адаптации и формированию продуктивной учебной деятельности у ребенка	Планирование урока с учетом задач ИАОП; адаптация содержания учебных материалов и пособий, подбор дидактических материалов, форм, использование поддерживающих стратегий	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ в среде сверстников, динамика его развития, продуктивность учебной деятельности ребенка, формирование основных компетенций
	Оценка динамики освоения ребенком образовательной программы, динамики развития. Анализ эффективности деятельности по решению задач ИАОП.	Педагогическая диагностика, наблюдение, консультации со специалистами, самоанализ, ППк	Определение ведущих направлений дальнейшей работы с ребенком и его семьей, постановка задач на следующий период, выявление наиболее эффективных стратегий включения ребенка в образовательную среду, корректировка ИАОП

Технология организации инклюзивного процесса

Технология адаптации образовательных программ для задач разноуровневого обучения

Если мы говорим о школе, которая предоставляет всем детям равные права в получении образования, то имеем в виду и то, что не школы выбирают учащихся, а право выбора образовательного учреждения остается за родителями и детьми. Школа не имеет права предъявлять какие-либо

требования к уровню подготовки или развитию того или иного ребенка. Педагогический коллектив обязан создать такие условия, при которых любой желающий обучаться в данной школе, сможет это сделать и при этом быть успешным. Совершенно невозможны исключения ребенка из образовательного учреждения или перевод учащихся без их согласия в другие заведения.

В тексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования читаем: «...Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на уровне начального общего образования, самоценность уровня начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

1. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на уровне начального общего образования.

3. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

4. Стандарт направлен на обеспечение «равных возможностей получения качественного начального общего образования...».

В связи с этим основной задачей педагогов и школы в целом является адаптирование образовательных программ для решения задач разноуровневого обучения для всех детей и создание условий для их реализации.

Это, безусловно, усложняет работу педагогов и администрации, но вместе с тем удовлетворяет желание родителей и детей в получении равного для всех учащихся образования. Именно этим и характеризуется инклюзивный образовательный процесс, когда учащиеся с особыми образовательными потребностями на равных обучаются и воспитываются в общеобразовательном классе, дополнительно получая постоянную коррекционную помощь. Поэтому особенно актуальным является вопрос о реализации требований образовательного стандарта (поскольку речь идет об обучении особых детей именно в массовой школе) и развитии всех детей без исключения и в полной мере.

В ходе практической работы учителя, реализующие инклюзивную практику, проанализировали программы для разных типов школ и осознали необходимость использования программы для специальных (коррекционных) школ VIII вида. С помощью данной программы становится возможным

определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени.

При составлении программ для учащихся мы исходим из возможностей ребенка, а не из того, чем он не можем овладеть, определяем «зону ближайшего развития» ребенка и ставим соответствующие цели и задачи обучения. Учитель создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, т.е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка». Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении школьная программа должна быть нацелена, прежде всего, на то, чтобы

- обеспечить физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое и познавательное развитие учащихся;

- максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению.

А для этого необходимо:

- создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;

- способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;

- улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера. То есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере. Как уже было выше сказано прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами. На практике достаточно сложно определить долгосрочные перспективы развития, но если помнить о своевременном контроле и соответствующих способах коррекции деятельности, то возможно. Здесь есть еще и риск того, что учитель и родители будут занижать или наоборот завышать предполагаемый уровень развития учащегося. А это, в свою очередь, неизбежно приводит к ухудшению физического здоровья, увеличению эмоциональной нагрузки и

отсутствию столь необходимой психологической комфортности. Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию. Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе, и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

Принципами выбора способов реализации поставленных целей являются, на наш взгляд, следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие;
- а также привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства.) Таким образом, деятельность учителя по адаптации образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществляется в несколько этапов:

1. Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы. В настоящее время существует множество пособий и рекомендаций по проведению педагогической диагностики ребенка после поступления его в школу. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей.

При этом содержанием педагогической диагностики могут быть:

- Речевое развитие ребенка (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит логопед, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности).

— Сформированность элементарных пространственных представлений: выше—ниже, дальше—ближе, справа—слева и т. д. (более углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит психолог, учителю это нужно знать для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка).

— Развитие элементарных математических представлений.

— Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире).

— Особенности поведения ребенка в учебной ситуации: может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.

— Общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

— Общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения.

— Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

По нашему мнению, специально организованная диагностическая деятельность учителя не должна занимать много времени и сил. Опытному учителю достаточно наблюдения по выбранным направлениям и изучения продуктов деятельности детей (рисунков, письменных работ), чтобы составить представление об их возможностях и проблемах.

В дальнейшем, для оценки продвижения ребенка в освоении образовательной программы по предметным областям, учитель использует различные формы текущей и итоговой оценки результатов учебной деятельности. Оценивается качество классной и домашней работы, результаты тестов, контрольных и самостоятельных работ, устные ответы на уроке, качество выполнения творческих, проектных работ. Очень важно также оценить степень активности ребенка на уроке, его включенность и заинтересованность происходящим, готовность к взаимодействию с одноклассниками в процессе выполнения учебного задания. Основные помощники учителя в процессе педагогической диагностики — учитель-дефектолог и тьютор, имеющие возможность оценить степень усвоения программного материала в ходе индивидуальной работы с ребенком.

2. Определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении того или иного учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы).

3. Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ОВЗ.

4. Календарно-тематическое планирование по предмету, выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, соответствующих той или иной категории («обязан, должен, может»), сопоставление содержания той или иной темы с программами школ VIII вида, выделение общего.

5. Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы.

Особенности организации учебного пространства и учебного процесса в инклюзивном образовании

Для повышения интереса ребенка к занятиям рекомендуется использовать игровые, сюжетные методы обучения, включать задания в смысловой контекст, постепенно переводя исполнение заданий от эмоционально окрашенного в более произвольный план. Необходимо создавать условия, в которых повышается познавательная активность детей, формируется учебная мотивация.

Но как добиться того, чтобы все дети в равной степени были активно вовлечены в учебный процесс? Как создать такие условия?

Пространство класса делится на зоны: учебную и игровую. Это дает возможность проводить занятия с частью детей не только за партой, но и на полу или за игровым столом, помогает снизить трудности удержания позы за партой в течение 40 минут, варьировать длительность учебной нагрузки для разных категорий детей. Игровая зона — это не только место, где ребенок может поиграть в различные развивающие игры. Это место, где истощаемые дети могут отдохнуть, полежать, расслабиться, почитать любимую книгу (но только после выполнения оговоренного заранее с учителем задания), что создает для детей дополнительный стимул к работе.

Наглядные материалы также должны быть ориентированы на особенности развития и организации внимания учащихся. Приведем несколько примеров.

Школьная доска — предмет, который дети видят постоянно. Значит, нужно максимально использовать его ресурсы. Рекомендуется представить

на доске зрительную опору для лучшей ориентации учащихся в пространстве.

Как правило, внимание детей больше привлекают те наглядные материалы, в создании которых они сами принимали участие. Поэтому, например, для создания «числового луча» рекомендуется использовать листы — раскраски.

Многие современные дети испытывают трудности в понимании сложных логико-грамматических конструкций и понятия «последовательность». Как часто сейчас встречаются учащиеся, которые до окончания начальной школы не могут запомнить последовательность времен года, дней недели, месяцев; не понимают, что значит «следующий за...», «находится между», «идущий перед...». Для преодоления этих трудностей рекомендуется использовать круговые диаграммы, ориентированные на особенности восприятия детей.

Творческое отношение учителя к содержанию наглядных материалов поможет предупредить и преодолеть многие учебные трудности.

Учитывая специфику возраста и индивидуальные особенности детей, можно создавать щадящий режим нагрузок. В зависимости от состояния детей и содержания конкретного занятия, они могут продолжаться на начальном этапе различное время от 25 до 40 минут. Занятия могут не делиться на предметы и объединяться единым сюжетом.

Например, уроки-путешествия. Это чрезвычайно эффективная форма организации занятий. Уроки — путешествия обязательно преследуют какую-то приключенческую цель, которая должна быть достигнута по окончании занятий (добраться до волшебной страны, помочь сказочному герою, найти клад и т. д.). Путешествие может продолжаться один или несколько уроков, один учебный день, одну неделю, четверть. В ходе развития сюжета учащимся встречаются различные «трудности» (задания), которые они должны преодолевать. Особенно хорошо проводить такие уроки при повторении пройденного, при подведении итогов.

На всех занятиях должен реализоваться принцип межпредметных связей. На начальном этапе доля игровых ситуаций может преобладать над учебными задачами. Постепенно эмоциональное и непосредственное выполнение заданий должно переходить в более произвольный план.

Учитель должен ставить перед собой задачи развития навыков коммуникации и социализации детей. Перемены предназначены не только для того, чтобы дети могли восстановить силы или выплеснуть накопившуюся энергию, но и приобретали навыки взаимодействия, учились правильно вести себя по отношению друг к другу. Навыки коммуникации и

социализации прекрасно формируются при организации парной работы, работы в микрогруппах, ролевых игр, дежурства по классу и по школе, если учитель целенаправленно работает в этих направлениях. «У тебя нет карандаша? Подойди к Васе и попроси у него запасной. Ты помнишь, как это нужно сделать, или тебе нужна помощь?» «Наташа забыла, где в нашей школе находится библиотека. Кто может ей помочь? Расскажи, как вы туда пойдете? А теперь проводи, пожалуйста, Наташу в библиотеку».

Учитывая индивидуальные особенности детей, низкий уровень мотивации, эмоциональную нестабильность, в классе инклюзивного обучения нужна система оценки, позволяющая подчеркнуть любые, пусть самые незначительные успехи каждого ребенка. Очень важно развести в понимании детей и родителей понятия «отметка» и «оценивание». Так как мы не можем отойти от системы выставления оценок (после первого класса) необходимо продумывать и применять на практике не карательную, а поощрительную систему оценивания результатов деятельности и поведения ребенка. Фиксировать ребенка не на отрицательных моментах, а на положительных.

При низкой «отметке» «оценка» может быть высокой. Оценка может быть балльной и материальной — красивая наклейка, картинка — штамп, маленький подарок. Рекомендуется также организовывать выставки детских работ. Каждая работа рассматривается всеми детьми, в каждой можно найти что-нибудь хорошее. Постепенно дети учатся оценивать свои работы и сравнивать их с работами других детей.

Также очень стимулирует учащихся к получению высоких результатов и упорядоченному поведению придумывание сюжетных игр (например, спастись от инопланетян), в ходе которых даже за самые незначительные успехи учащиеся могут сделать «ход» и продвинуться вперед по игровому полю (нарисованному детьми). Такая игра, как и уроки-путешествия, может продолжаться в течение различных периодов времени: недели, месяца, четверти. В результате у детей уходит страх перед незнакомыми ситуациями, появляется вера в собственные силы, уверенность в себе, и, самое главное, они обучаются, играя.

Ребенок нуждается в мощном и постоянном подкреплении своей деятельности. Если у ребенка естественным путем возникает необходимое количество таких подкреплений, у него не будет проблем с овладением социально желательными формами поведения и учебными достижениями. Чтобы определить, какие подкрепления лучше подходят для учеников, учитель может предложить им выбрать из списка те из них, которые они предпочитают.

Еще одним действенным способом развития функций контроля является обучение ребенка самостоятельно и адекватно оценивать свои успехи и степень их соответствия тому, что от него требуется, а затем делать соответствующую запись своих результатов, например, в специальную тетрадь или на листок обратной связи. Интересным и эффективным способом является также метод самоконтроля, который объединяет оценки взрослого относительно достижений ребенка и оценки, которые дети выставляют себе сами. Исследования показали, что эта методика является достаточно эффективной для сокращения доли плохого поведения, хорошо принимается взрослыми и детьми. Хочется обратить внимание педагогов на то, что результаты обучения напрямую связаны с упорядоченностью поведения всех участников образовательного процесса.

При обучении методике самоуправления ребенок должен понять систему отношений между своим поведением и той шкалой, по которой оно будет оцениваться. Так, например:

5 = превосходно — соблюдаются все правила поведения в течение оговоренного промежутка времени

4 = очень хорошо — имело место одно незначительное нарушение правил, но, на всем остальном интервале времени условия не нарушались

3 = средне — было нарушено несколько правил, но серьезных нарушений не было

2 = ниже среднего — нарушено одно или несколько правил, но таким образом, что поведение было расценено как недопустимое

1 = плохо — правила нарушаются постоянно на всем интервале времени, поведение расценивается как недопустимое.

Если оценка ученика не совпадает с оценкой преподавателя на 1 балл, то ученику разрешается оставить ту оценку, которую он поставил себе самостоятельно. Если оценка ученика соответствует оценке со стороны преподавателя, то ученику выдается награда. Если оценки отличаются больше чем на 2 балла, оставляется оценка преподавателя и поощрение не выдается. Обратите внимание, что вознаграждение не предоставляется за высокие оценки, а только за точное соответствие оценке преподавателя. Можно выражать свое недовольство отдельными результатами и действиями ребенка, но не ребенком в целом. Мы оцениваем не ребенка, а результаты его деятельности. Можно осуждать действия ребенка, но, не его чувства.

Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его. Создавайте вокруг доброжелательную атмосферу, будьте заинтересованы в успехах учащихся и в них самих.

Для учителя, работающего в инклюзивном классе, крайне важно помнить о следующих правилах:

1. Предоставляйте каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Лучше предложить ребенку пропустить очередную запись, предложить задание, для выполнения которого требуется меньше времени. Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному ребенку успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе. Индивидуализация темпа — необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе. Дети выполняют задание, но работа останавливается независимо от степени ее завершенности. Так отрабатывается умение начинать и заканчивать работу со всеми.

2. Отчасти индивидуализации может способствовать организация групповой работы. В начале обучения ее нельзя использовать в полной мере, но постепенно вводить ее элементы — разумно. Важно учитывать необходимость смены состава группы для формирования у детей адекватной самооценки. И практически полностью исключены соревнования между группами детей во избежание взаимных упреков и нарушения атмосферы сотрудничества и общности класса.

3. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание.

Для своевременной коррекции снятия напряжения существуют разные педагогические «секреты». Например,

— детям разрешается на уроке занять на какое-то время удобное положение: работать стоя, при желании поменять рабочее место (было бы неплохо иметь в классе несколько конторок); походить на носках, сделать стойку на одной ноге, напрячь стопы, голени, бедра, ягодицы, живот и т. д.; — учитель может «постоять за спиной ребенка», положить руку на плечо, разрешить пососать леденец, пошептаться.

4. Почти всем детям необходимо проговаривать последовательность своих действий вслух. Учите детей говорить тихо, вполголоса, шептать «губами», чтобы не мешать другим. Но не запрещайте детям говорить вслух — через внешнюю речь происходит осмысленное освоение нового и трудного материала.

5. Важно следовать за естественной потребностью ребенка в познавательной деятельности, а не навязывать ее. Чаще предлагайте детям задания, которые бы они выполняли с удовольствием. Требовать от ребенка выполнения неинтересных или более сложных заданий следует осторожно и

дозировано, так как постоянное напряжение приводит к соматическим или психологическим проблемам.

6. Основное правило для учителя. Создание условий для адаптации ребенка к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями.

Организация обучения с учетом стиля освоения учебного материала

Дети с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательном классе, очень часто нуждаются в стимуляции не только «слуховой» сферы (устно высказанным инструкциям, замечаниям со стороны учителя или других специалистов), но и активного включения визуальных средств обучения и управления поведением, а также максимального включения в образовательный процесс различных предметных, сенсорно обогащенных материалов для понимания смысла того или иного действия, предмета, учебной задачи.

Кроме того, как правило, дети с различными нарушениями развития имеют трудности в восприятии и использовании устной речи, у них может быть низкий или, наоборот, очень высокий темп деятельности, проблемы в формировании пространственных представлений, преобладание наглядно-действенной или наглядно-образной формы мышления, трудности в усвоении абстрактных понятий, проблемы в запоминании того или иного материала. Поэтому для учителя, реализующего инклюзивную практику, очень важно использовать все возможные средства для облегчения понимания и закрепления учебного материала, включая организацию практической работы детей на уроке.

Перечислим возможные средства и материалы:

1. Картинки-пиктограммы схематичные рисунки, понятные по смыслу, иллюстрирующие конкретное действие или предмет. Могут применяться для:
 - составления наглядного расписания;
 - иллюстрации алгоритма деятельности;
 - обозначения различных этапов урока или внеурочного и внеклассного мероприятия;
 - управления поведением.
2. Наглядный картинный материал — применяется для иллюстрирования текста, замены описательной части текста (в учебных пособиях, адаптированных для «особого» ребенка), организации практической работы детей по закреплению того или иного материала, в различных формах контроля.

3. Для освоения тех или иных алгоритмов учебных действий многим учащимся с ОВЗ необходимо подкрепление в виде карточек — схем, на которых наглядно представлены шаги при решении задач, выполнении математических действий, проверке орфограммы и т.д. Кроме того, на таких карточках можно наглядно представить смысл того или иного правила, понятные для ребенка примеры к правилу. Для того, чтобы работа с такими карточками не проводилась формально (например, карточка есть, а ребенок на уроке ее не достает из портфеля), нужно активно включать его в работу над ними — сначала ученик выбирает цвета, размер букв, понятные ему значки, а затем может самостоятельно оформить карточку-алгоритм. В процессе урока ребенок должен иметь возможность воспользоваться альбомом или блокнотом с карточками-алгоритмами для актуализации необходимой информации (как правило, такой альбомчик лежит на парте).

4. Как правило, недостаточный уровень развития пространственных представлений присущ не только детям с нарушениями развития, но и многим другим учащимся. Для преодоления дезориентации учеников в расположении материала на доске, в тетради, учитель может использовать метки — обозначить по договоренности с детьми верх и низ доски, правую и левую сторону, указать стрелками направление движения — слева направо, сверху вниз, отметить место начала письма в тетради. Это поможет сэкономить время и силы, которые учитель тратит на объяснение, откуда начинать писать или читать.

5. Очень полезно для всех детей и использование на уроках сенсорно обогащенных материалов — вырезанных из шершавой бумаги букв, ваты, деревянных кубиков, пластилина, кусочков ткани различной фактуры и т. д. Действуя с помощью этих материалов, дети легче запоминают те или иные понятия, понимают тот или иной принцип действия. В опыте учителей начальных классов, так же, как и учителей-дефектологов, есть большое количество приемов с использованием таких материалов.

Например, для того, чтобы запомнить образ буквы (графемы), дети могут мастерить ее из проволоки, бумаги, лепить из пластилина, конструировать из других материалов; чтобы объяснить понятие «мягкие и твердые согласные звуки» и закрепить умение их дифференцировать, педагог может использовать вату или пластилин и деревянный кубик и т. д.

6. Для регулирования самочувствия и поведения «особого» ребенка на уроке, снятия напряжения или — наоборот — повышения тонуса также используются различные материалы — мешочки с разными крупами, мягкие поролоновые формы, су-джок, «липучка» (шершавая застежка), приклеенная к тыльной стороне парты, бусы, которые можно перебирать и т. д. Перед тем,

как предложить эти материалы, учитель и тьютор наблюдают, что может успокоить или тонизировать ребенка, что ему нравится больше всего. А затем необходимо разъяснить или показать ребенку, что эти материалы нужны не для постоянной игры, а чтобы лучше работать на уроке. Обучение регуляции состояния — еще одно возможное направление в деятельности тьютора, психолога, других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

7. В последнее время очень активно развиваются методики преподавания с помощью информационно-коммуникативных средств — интерактивных досок, компьютеров с теми или иными обучающими программами. Но не стоит забывать, что массированное включение в урок визуальных материалов, расположенных на интерактивной доске или экране монитора, не всегда может положительно повлиять на эмоциональное и физическое состояние детей. Поэтому при подготовке к уроку с использованием таких материалов, учитель должен проанализировать возможности детей — например, если у нескольких учащихся класса снижено зрение, если известно, что в классе есть возбудимые дети, время демонстрации и цвета предъявляемого материала должны быть четко выверены и ограничены. Включая в работу с детьми с ОВЗ (например, с двигательными нарушениями), компьютер, учитель или другой специалист сопровождения должны сначала научить ребенка им пользоваться, а так же заранее готовить задания для выполнения на уроке.

Проектирование и анализ урока в инклюзивном классе

Любой урок будет продуктивным и для учителя, и для учащихся, если в его основе будет лежать личностно-ориентированный подход к обучению. Особенно это касается проектирования урока в классе, где обучаются дети с нарушениями развития. Перечислим основные особенности построения личностно-ориентированного урока:

- оценка и необходимая коррекция психологических состояний в течение всего урока (эмоциональных — радость, досада, весёлость и др.; психофизических — бодрость, усталость, возбуждённость и др.; интеллектуальных — сомнение, сосредоточенность и др.);
- поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приёма смещения мотива на цель; организация диалога, позволяющего выявить личностный смысл изучения темы урока;
- выявление субъектного опыта учащихся по предложенной теме; подача нового материала с учётом психолого-педагогической характеристики класса;

- использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала;
- построение учебной деятельности каждого ученика с учётом данных психолого-педагогических обследований и рекомендаций психолога;
- применение дидактического материала, позволяющего ученику использовать при выполнении заданий субъектный дошкольный (внешкольный) опыт;
- отказ от фронтальной работы как основной формы проведения урока и широкое использование различных вариантов индивидуальной, парной или групповой работы для развития коммуникативных умений учащихся (уделяя на первых этапах большое внимание распределению ролей и функций в группах и парах, закладывая нравственную и технологическую основу коммуникативных умений);
- использование при работе над закреплением темы разнообразного дидактического материала, позволяющего ученику развивать различные сенсорные каналы, проявлять избирательность к типу, виду и форме учебного задания, характеру его выполнения; показ различных методов и способов работы с учебным материалом; выявление, «окультуривание» и закрепление различных способов обработки материала, предложенных учащимися; использование критических ситуаций на уроке для организации учебного или воспитательного диалога с учащимися;
- обязательная оценка и коррекция процесса и результата учебной деятельности каждого учащегося в ходе урока; широкое применение самооценки и взаимооценки;
- создание условий для формирования у каждого ученика высокой самооценки, уверенности в своих силах, волевой регуляции учебной деятельности;
- использование индивидуальных творческих домашних заданий с дальнейшей их оценкой по параметрам: самостоятельность выполнения, оригинальность, стремление ученика к нахождению нестандартных способов решения, использование альтернативных источников информации;
- проведение с детьми рефлексии урока (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т. п.).

Организация продуктивной учебной деятельности

В процессе подготовки (проектирования) урока учитель, реализующий инклюзивную практику, предполагает, какой результат и продукт учебной деятельности появится у каждого ребенка по его завершению.

В нашем понимании, организация продуктивной учебной деятельности

предполагает направленность на результаты, выраженные в динамике формирования у детей личностных, метапредметных и предметных компетенций, а также получения материализованных образовательных продуктов. Качество продукта, создаваемого учащимися, в значительной степени отражает их готовность и способность к проявлению компетентности, обеспечивающей эффективное использование учебной информации для решения учебно-познавательных, личностных проблем и задач.

Встает вопрос, что конкретно считать продуктом учебной работы всех учащихся класса и ученика с нарушениями развития — в частности. На наш взгляд, продуктом учебной деятельности можно считать такую письменную, художественную, другую материальную работу или ее часть, которую ученик выполнил самостоятельно, используя все доступные ему вспомогательные материалы и ресурсы (это может быть самостоятельно выполненная работа на карточке, домашняя работа, заполненный тест или контрольная работа, даже если ребенок пользовался карточками-подсказками, наглядными алгоритмами деятельности; рисунок, другая творческая работа, выполненная на уроках изобразительной деятельности или труда; сообщение или доклад, подготовленные с использованием интернет-ресурсов и т. д.). Для создания такого продукта ребенку необходим соответствующий настрой на работу, высокая степень мотивации и активности в достижении успеха, осознанное отношение к процессу и результату собственной деятельности. Сформировать такую степень самостоятельности учебно-познавательной работы у ребенка с ОВЗ — нелегкая задача для учителя и всех участников междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения, решаемая в ежедневной специально организованной деятельности. Прежде, чем ученик с нарушениями развития придет к полностью самостоятельной работе, он вместе с учителем, тьютором, дефектологом, логопедом проходит фазы копирующей и репродуктивной учебной работы.

Есть дети, которые так и не достигают уровня самостоятельности своих одноклассников. Однако это не означает, что учебная и внеучебная работа такого ребенка не может и не должна быть продуктивной. Решению задачи формирования самостоятельности и активности ребенка в учебной деятельности способствует использование проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проективного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

В основе организации проектной деятельности лежит личностно-деятельностный подход. Проектная технология также отвечает целям и

задачам инклюзивного обучения — осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Как показывает практика, выполнение проектов им под силу.

Сущность проектной методики состоит в том, что цель занятий, способы ее достижения должны определяться с позиции самого учащегося, на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Учащийся выступает в качестве субъекта деятельности. Учитель при таком подходе выступает партнером, консультантом. Он не ведет ученика в обучении, а сопровождает его.

Использование различных форм организации учебной деятельности

Как мы уже говорили выше, одной из основных задач, реализуемых учителем при организации образовательного процесса в инклюзивном классе, является организация взаимодействия учащихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Напомним основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса:

Индивидуальное самообучение

Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

Групповая работа по общей теме — обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.

Взаимообучение групп — группы с разными темами обмениваются участниками или объединяются для обмена информацией.

Ученик вместо учителя

Подготовка учениками выступлений

Самоорганизующийся коллектив

Способы образования групп:

1. На основе размещения в классе (4 человека, ряд; формальная основа, оптимальная по времени);
2. Состав определяет учитель (для оперативного решения задач учителя);
3. Самостоятельное распределение учащихся на группы до начала занятий или в начале урока (естественный, но долгий по времени);
4. Учитель (учащиеся) выбирают лидеров, набирающих группу, (группы заполняются равномерно и постепенно);
5. Распределение по группам, основываясь на задании или решаемой проблеме.

Виды деятельности групп, которым обучаются ученики:

1. подготовка выступления перед классом;
2. «мозговая атака»;
3. выступления внутри группы с демонстрацией лучшего;
4. подготовка группы к взаимодействию с другими группами (подготовка вопросов, заданий, конкурсов...);
5. выполнение длительного творческого задания: конструирование, проект...

Технология организации работы в группах:

1. Инструктаж, специальные памятки, предварительная консультация лидеров группы.
2. Группа ставит цели, планирует работу, контролирует, анализирует, распределяет роли, рефлексировать, используя способы обсуждения
— «по солнышку» (по часовой стрелке);
— по желанию;
— по выбору лидера.

Рекомендации для учителя:

- 1) составляйте с детьми правила работы в группе;
- 2) дети должны чувствовать, что нужны друг другу. Для этого предложите задание, целью которого должно быть решение какой-то проблемы, копилка знаний, взаимопроверка, творческая работа. Учитель должен четко понимать, с какой целью он предлагает детям в группе выполнить то или иное задание.
- 3) У каждой группы должна быть своя задача, а коммуникация между группами должна быть для решения общей проблемы. Как только участники получают разные роли, диалог между ними становится необходимостью.

- 4) Организация работы учащихся в группе базируется на следующих этапах:

Ориентировочный: учитель четко формулирует задание (главное слово — глагол), затем распределяет группы случайным образом (выбор остается за ребенком);

Исполнительный: важно предоставить каждому участнику группы право быть в группах разного состава (это формирует адекватную самооценку);

Контрольно-оценивающий: На этом этапе важно, чтобы дети понимали критерии оценивания работы всей группы и каждого ее участника (активность, результат, главный эффект — рефлексия).

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ученик не может полностью успевать за темпом всего класса, выполняет задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания

темы, предмета его одноклассниками. На наш взгляд, учитель, создающий сценарий урока, должен помнить и понимать следующее:

1. При организации индивидуальной работы на уроке — выполнения задания на карточке, индивидуального задания в тетради — необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Если учитель дает карточку только одному ученику, создается ситуация искусственного выделения его из общей учебной работы. Ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать у доски, участвовать во фронтальной работе. Например, когда в процессе устного счета на уроке математики, учитель включает задания, доступные ему, а карточки с индивидуальными самостоятельными заданиями получают еще несколько учеников. При этом содержание и форма задания будет соответствовать уровню освоения материала каждым учащимся. Формированию положительной учебной мотивации способствует и выполнение индивидуальных заданий по выбору, когда ребенок сам определяет его сложность и объем.

2. Включение ребенка с трудностями в обучении и поведении в парную работу должно происходить постепенно. Вначале с ним в паре могут работать дети, показывающие явно положительное отношение, готовые помочь и поддержать. Это не обязательно самые лучшие ученики, главный признак здесь — лояльность. Однако здесь важно помнить — необходимо быть очень осторожным в использовании одного ученика для поддержки другого. Любой, даже самый добрый ребенок достаточно быстро устает от постоянного груза ответственности. Поэтому по мере формирования у «особого» ребенка умений в области взаимодействия, формирования алгоритма деятельности при работе в паре, учитель меняет ее состав. Так весь состав класса постепенно приобретает опыт взаимодействия с особым учеником. На первых порах учителем отмечается и одобряется не столько сам результат, сколько согласованность, сплоченность, умение сотрудничать и т. д. После этого можно организовывать работу в парах и по иным принципам.

3. Включение ребенка с ОВЗ в групповую работу так же носит постепенный и последовательный характер. Основным критерием эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе становится не ориентация на успех «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработка компромиссных решений по выходу из ситуаций и т. д. Эти же критерии становятся ведущими не только на уроках, но и на внеклассных, общешкольных мероприятиях, постепенно приводя к изменению уклада в

школьном коллективе. На первых порах при организации работы в группах можно использовать работу с *распределением функций* — когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенком с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы (например, если нужно составить предложение, ребенок пользуется заранее заготовленными словами-карточками, которые нужно расположить в нужной последовательности, при решении задачи — готовой краткой записью условия).

Организация работы в группе с *распределением ролей* также предполагает полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей (например, он может проверять расчеты с использованием калькулятора, подбирать необходимый наглядный материал — картинки, схемы, иллюстрирующий содержание задания). Как правило, продуктивной является такая работа, при которой *ученики берут на себя функцию учителя* для одного или группы других детей. При этом у учащихся, играющих роль учителя, формируются умения самообучения, контроля и оценки, что в свою очередь является условием развития в учебной деятельности школьника. В то же время ребенок, исполняющий роль ученика, в процессе совместной работы со сверстником усваивает необходимый учебный материал и приобретает опыт преодоления трудностей. При этом работа над преодолением чужих трудностей помогает понять собственные. В такой ситуации выигрывают оба ученика.

4. При организации групповой работы на уроке очень важна позиция самого учителя и его помощников — тьютора, учителя-дефектолога. При подготовке к уроку ассистент учителя может помочь в выработке тактики организации взаимодействия между детьми, подготовить необходимый раздаточный и вспомогательный материал. Для учителя и тьютора очень важно во время выполнения детьми групповых заданий на уроке включаться в работу групп, проверять, все ли идет как надо, предотвращать конфликтные ситуации. Учитель-дефектолог на групповых коррекционно-развивающих занятиях так же формирует у «особого» ребенка навыки работы в группе, может помочь учителю адаптировать содержание учебного материала по теме, организовать опережающее изучение учебного материала.

5. В.И. Олешкевич в статье «Факторы успешности совместного обучения» выделяет два вида организации включения детей с нарушениями психофизического развития во взаимодействие: «Включение особых детей во взаимодействие может быть прямым целенаправленным (непосредственным) и опосредованным (непроизвольным). Участие школьников с особенностями психофизического развития наравне с обычными школьниками в различных

выставках рисунков и конкурсах поделок является примером опосредованного их включения в образовательную среду. Украшение стен класса и школы работами особых учеников демонстрирует всей школе (опосредованно) их успешность в других видах деятельности. Включение детей в школьную жизнь имеет место практически всегда, например привлечение их в качестве болельщиков к проводимым спортивным и культурно-массовым мероприятиям. Исполнение роли болельщиков способствует формированию опыта эмоционально-оценочных отношений, формирует умение выражать сопричастность к учебному заведению, способствует воспитанию патриотических чувств к учреждению.

Включение их наравне со всеми в состав группы участников художественной самодеятельности таит в себе огромный потенциал успешности. Это уникальный резерв по приобретению особым ребенком неопенимого опыта взаимодействия и коммуникации, опыта самопознания и самоосознания, опыта рефлексии и демонстрации. Практика показывает, что привлечение особого ребенка к выполнению даже незначительной функции по обслуживанию проводимых мероприятий благоприятно сказывается на его общем развитии».

В заключение отметим, что взаимодействие учащихся с разными образовательными возможностями и потребностно-мотивационной сферой само по себе не возникает. Взаимодействию необходимо обучать на протяжении всего периода совместного обучения, и начинать эту работу следует сразу, как только появились в классе особые ученики.

Приемы, способствующие повышению мотивации учащихся

Дети приходят в школу со стремлением вступить в иную жизнь, социально более важную и окрашенную учением. Это не жажда к учению, подкрепленная осознанными и действенными мотивами. Ребенок «хочет» того, чего он еще не знает и будет знать позже, когда перед ним будут ставить все более усложненные учебные задачи.

Управлять мотивацией значит формировать определенное отношение к школе. Под этим подразумевается не беспрекословное подчинение и послушание педагогу, а стремление к сотрудничеству с педагогом с целью присвоения знаний, морально-этических норм и личностных качеств. Для того чтобы выбрать оптимальные приемы повышения мотивации младших школьников необходимо знать причины низкой мотивации.

Психологи выделяют следующие:

- 1) низкий уровень готовности к обучению;
- 2) низкий социальный опыт;

- 3) особенности психофизиологического развития;
 - 4) неудовлетворение личностных потребностей, среди которых самоактуализация и самосознание, принятие группой, самоуважение и самопринятие, физическая и психологическая безопасность и т.п.
 - 5) неадекватная самооценка;
 - 6) несоответствие в соотношении настроенных к функционированию и развитию сил школьника с учебным материалом.
- Слишком трудные и легкие задания — основные причины уклонения учащихся от учения. При этом наблюдается снижение познавательного интереса, ослабление переживания положительных эмоций, отсутствие чувства радости от преодоления трудностей овладения, открытия, познания.
- 7) отсутствие трудностей, возникающих в процессе присвоения учебного материала и вызывающих напряженную работу познавательных сил;
 - 8) отсутствие фиксации достижений, положительного результата — достижение общественно значимой и личностной намеченной цели в результате определенной напряженной работы познавательных сил (для ребенка особенно важно кто и как оценивает).

Мы выделили следующие приемы мотивирования учащихся:

- Выбор учащимися целей, заданий, форм реализации целей.

Например, использование приема «творческое домашнее задание».

Детям предлагается самостоятельно выбрать форму его выполнения:

- *придумать задания по данной теме, вопросы, викторину, кроссворды...*;
- *сочинить правило, анекдот, загадку, сказку...*;
- *нарисовать опорный сигнал, плакат;*
- *сделать рекламу учебной темы;*
- *составить план устного ответа и т. п.*

- Взаимосвязь между усилиями и результатом труда.
- Ориентирование ученика на самооценку деятельности. Например, использование рефлексивного метода.

В 1—2 классах: Какое настроение было в начале урока, в конце урока? Было ли тебе интересно на уроке? Пригодятся ли тебе полученные знания? Кто помог тебе на уроке? Доволен ли ты своей работой?

В 3—4 классах: Какое затруднение возникло на уроке? Какой способ ты выбрал для решения проблемы? Насколько самостоятельно ты «открыл» новое знание? На каком уровне ты усвоил новый материал: знание, умение, навык?

- Фиксирование всех положительных изменений, динамики развития ученика относительно самого себя.

Например, «Цветовой диалог» с учащимися. Ошибки и недочеты в письменных работах учащихся мы предлагаем отмечать менее заметной в тетради черной пастой. Ярким же красным цветом выделяем правильно и аккуратно прописанные буквы, цифры, слова, предложения, отмечаем правильность «трудных заданий», записываем слова похвалы, одобрения.

Также полезно записывать в дневник личные достижения каждого ученика в отдельности (*самостоятельно выполнил задание, аккуратно выполнил работу, помог товарищу, внимательно слушал; справился с задачей нового типа*). Аналогичную запись может в дневнике делать и ученик относительно своих собственных достижений.

- Создание условий для реализации и демонстрации способностей каждого (индивидуальных и творческих).

Например, участия в общешкольных мероприятиях — выставках, концертах, конкурсах. Для «особого» ребенка важна степень его включения в общее дело, создание какого-либо продукта в группе одноклассников — например, защита общего проекта.

- Организация учебного процесса с обязательной опорой на самоопределение (хочу и могу), целеполагание (что надо сделать, какого результата необходимо достичь), рефлекссию деятельности учащихся (чего я достиг?).
- Использование учебного материала как предмета активных мыслительных и практических действий (развивающие и проблемные методы, самостоятельные проектные работы, творческие задания, обмен мыслями, мнениями...).
- Использование в учебном процессе опорных сигналов (символы знаний и правил поведения, схемы, таблицы, пошаговые инструкции, технологические карты, «диафильмы», планы, алгоритмы...)
- Активное использование игры, моделирующей деятельность (конкурсы, викторины, праздники; смена ролей учитель-ученик)

В ходе обсуждения вопроса мотивации младших школьников наиболее остро стоит вопрос о системе оценивания их учебных достижений. По мнению психологов, только та отметка или оценка способствует эффективному обучению, если она вызывает у ученика положительное эмоциональное состояние. Поэтому наиболее полезным является поощрение усилий с одновременным выявлением учащимися основных недостатков и возможных способов их преодоления.

В дополнение к вышеизложенному отметим, что без ощущения успеха у учащихся пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в их учебной деятельности может быть затруднено рядом

обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психические и физиологические особенности развития, слабая саморегуляция и другие. Поэтому педагогически оправдано создание для школьников ситуации успеха — субъективного переживания удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности.

Остановимся подробнее на технологии создания ситуации успеха, приведенной в статье Т.В. Тихончук «Управление деятельностью учеников — важнейшая функция учителя».

Известно, что деятельность человека, и в частности ребёнка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навык. Однако фактором развития личности становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемое субъектом как удача, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении. Технологически деятельность учителя по созданию ситуации успеха его учеников обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемой вербальными и невербальными средствами:

- подбадривающие слова и мягкие интонации,
- мелодичность речи,
- корректность обращений,
- открытая поза и доброжелательная мимика.

Предлагая ребёнку выполнить какое-либо задание, вначале следует:

«снять страх» — помочь ученику преодолеть неуверенность в собственных силах, робость и боязнь оценки окружающих.

Используются следующие фразы: *«Мы все пробуем и ищем. Только так может что-то получиться...»*, *«Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает, поэтому...»*, *«В контрольной работе нет таких заданий, с которыми вы бы не справились...»*, *«Этот материал мы с вами полностью изучили...»*, *«Подобные задания мы выполняли не один раз...»*.

В целях усиления педагогического воздействия операция «снятие страха» дополняется операцией «авансирование» — фиксация на достоинствах ученика — память, внимание, быстрота реакции, рассудительность и т. п. Учителю необходимо выразить свою твёрдую убеждённость в том, что ученик обязательно справится с поставленной

задачей, преодолеет трудности, с которыми он столкнётся на пути продвижения к цели.

Возможны фразы: «При твоих способностях...», «Ты наверняка справишься, потому что...», «У вас обязательно получится...».

Избежать влияния на формирование чрезмерно завышенной самооценки позволяет следующая операция «скрытое инструктирование», которое реализуется путём намёка, указания, пожелания: *«Достаточно, чтобы было ...», «Возможно, лучше всего начать с...», «Только, пожалуйста, не забудь о ...», «Нам (мне) было бы приятно, если бы тебе удалось...».*

Большое значение в стимулировании активности ребёнка имеет операция «внесение мотива» — смещение с цели на мотив (объясняется ради чего, ради кого совершается деятельность). Формула внесения мотива выглядит примерно так: *«Нам это так нужно...», «От тебя зависит успех всей нашей работы...», «Без твоей помощи товарищу никогда не справиться...»*

Социальная направленность в момент педагогического воздействия должна быть дополнена для ребёнка обозначением важности его усилий в предстоящей или совершаемой деятельности. Для этого предлагается использовать операцию «персональная исключительность» — персональная исключительность, высказанная в адрес ребёнка, повышает планку требования и ответственность за порученное дело, вселяет в ребёнка определённую уверенность и надежду на успешный результат. *Её парадигмы: «Только ты и мог бы...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с такой просьбой...», «Вы у меня молодцы, я на вас надеюсь!».*

Особую необходимость в ней испытывают ученики слабые, имеющие множество проблем и традиционно негативно оценивающие себя и своё поведение. Персональная исключительность меняет их стереотипы, способствует проживанию новых отношений.

Завершается технологический алгоритм операцией «педагогическое внушение», которое побуждает к выполнению конкретных действий: *«Начинай же...», «Нам уже не терпится...», «Так хочется поскорее увидеть...».* При произнесении этих парадигм педагогом большое значение имеет тон (он должен быть ровным, спокойным и убедительным), пластика и мимика.

Заключительная оценка также имеет большое значение для ощущения школьником своего успеха. Содержательно она должна относиться не к результату в целом (хотя такая оценка тоже высказывается), а к каким-то отдельным деталям полученного результата, своим эмоциональным

переживанием в связи с увиденным: *«Больше всего в твоей работе мне понравилось...»*, *«Особенно тебе удалось...»*. Эмоционально-личностное развитие некоторых детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах, имеет свою специфику. Часто в школу приходит ребенок, внутренне не готовый к обучению, не ощущающий себя школьником. Принятие социальной роли ученика подчас происходит через длительный промежуток времени, в течение которого ребенок уже должен учиться и достигать каких-либо результатов, пусть самых маленьких. Другими детьми — и не только с нарушениями развития — часто движут «внешние» мотивы: им нравится одеваться в школьную форму, новый портфель, возможность играть и общаться, но не учиться — выполнять задания, подчиняться требованиям учителя. Формирование положительной учебной мотивации у таких детей требует специально организованной работы и учителя, и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Решающее значение в данном направлении приобретает создание «истинной ситуации успеха» для ребенка с ОВЗ. Мы специально делаем акцент на слове «истинная», потому что таковой она будет являться, если ребенок действительно приложил усилие для достижения цели, получения результата учебной работы. Как показывает опыт, не всегда учителя инклюзивных классов учитывают затраченные ребенком усилия. Не зная, как оценить его работу — перехваливают или недооценивают ее результаты. При этом ученик не понимает, по каким критериям его оценивают, за что хвалят, не может критично отнестись к собственным результатам. Такая позиция учителя неизбежно вызывает непонимание у одноклассников «особого» ребенка — на каком основании его выделили, почему одинаково оценили работу, выполненную не в полном объеме или не совсем правильно, и работу, выполненную в полном объеме, а формирование познавательных и социально значимых мотивов учения у «особого» ребенка становится затруднительным.

Поэтому очень важно взаимодействие учителя с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения в данном направлении помощи ребенку с нарушениями развития. Тьютор, дефектолог, психолог, родители могут помочь ребенку быть более компетентным на уроке. Например, заранее познакомить его с материалом, который все дети только будут изучать, вместе подготовить наглядный материал, которым могут пользоваться все учащиеся, познакомить ребенка с критериями оценки результатов учебной деятельности, потренироваться с помощью них оценивать свою работу на уроке вместе со всеми детьми. Вместе с педагогом-психологом учитель продумывает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать не только результат, качество продукта

учения, а процесс — степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе, рост «над самим собой».

И несколько слов о сравнении. По-прежнему часто даже в инклюзивных классах встречается ситуация, когда учитель в качестве стимула к формированию активной позиции ученика, мотива достижения успеха использует соревнование. На стенд вывешивается «Экран достижений» или «Карта успеха» или другая форма, в которой сравниваются результаты учебной и внеучебной деятельности учащихся. Даже если ребенок с ОВЗ очень старается быть наравне со всеми, он, как правило, не может достичь тех же высот, которые «заоеывают» другие ученики. В ситуации «нижней позиции в рейтинге» ребенок с ОВЗ теряет веру в себя, в конечном итоге может отказаться от учебной работы или общения с одноклассниками. Нам думается, что используя такой «тонкий» инструмент, как соревнование, учитель должен продумать все нюансы оценивания, а также предвидеть, как отразится соревнование на эмоциональном состоянии всех его учеников.

Оценка результатов учебной деятельности

Проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности особого ребенка в инклюзивном классе является одним из ключевых вопросов при разработке и реализации Индивидуальной адаптированной образовательной программы. Положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности — важнейшие показатели эффективной работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

При этом содержание оценки «движения» ребенка в определенный период времени напрямую связано с теми задачами, которые поставили учитель, родители и специалисты сопровождения при разработке ИАОП. Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.
2. Оценивание может быть *только критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения (в случае разработки ИАОП в разделе «Освоение образовательной программы» —

задачи освоения ребенком программного материала на уровне индивидуальных возможностей). При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. В случае включения в образовательный процесс ребенка с нарушениями развития бывает необходимо разделить общие критерии оценки работы на более мелкие, локальные. Например, при выполнении письменного задания по русскому языку могут оцениваться и правильность написания слов с теми или иными орфограммами, и правильность написания словарных слов, и эстетическое оформление работы. В каждом конкретном случае учитель сообщает ребенку, по какому критерию будет оцениваться работа, а также сообщает эти критерии тьютору и родителям. Ведущий критерий влияет и на форму выполнения ребенком того или иного задания. Возможно, для проверки умения вставить нужные буквы и проверить слова с той или иной орфограммой, учитель предложит ребенку вставить пропущенные буквы в напечатанный текст, а для проверки правильности использования тех или иных графем — списать предложение.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке и взаимооценке*.

В *текущем оценивании* используются субъективные, или *экспертные, методы* (наблюдения, анализ продуктов внеучебной деятельности, самооценка, мнение о продвижении ребенка со стороны его родителей, тьютора и др.) и *объективизированные методы*, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся.

Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные *результаты*, так и *процесс* их достижения, а так же *мера осознанности* каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения.

При этом наряду с *интегральной оценкой* (за всю работу в целом, проводимую, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т. п.) используется *дифференцированная оценка* (вычленение в работе отдельных аспектов, например, сформированности вычислительных умений, выразительности чтения, умения слушать товарища, формулировать и задавать вопросы и т. д.), а так же *самооценка и самоанализ* обучающихся.

Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения,

общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

В случае обучения и оценивания результатов деятельности ученика с нарушениями развития, учителю необходимо использовать такие формы и приемы, которые соответствуют возможностям ребенка, являются условием для сохранения его физического и психического здоровья, эмоционального равновесия. Например, для написания тестов, контрольных работ учитель может привлечь в помощь ребенку тьютора, учителя-дефектолога. Их задачей будет организационная помощь ученику. Возможно, контрольную или самостоятельную работу будет необходимо выполнять в индивидуальном режиме — в отдельном помещении, во время коррекционно-развивающего занятия логопеда или дефектолога. Учитель-дефектолог, учитель-логопед могут помочь адаптировать содержание контрольной работы или теста к возможностям ребенка не только в плане содержания, но и в плане оформления. При этом основную роль в выборе форм и предмета оценивания все равно играет учитель.

Компонент управления

функции управления	управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ состояния инклюзивного образования в школе: Организация оценки образовательной среды в школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования, анализ потребностей образовательной организации в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью, одаренными детьми. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка школьных проектов и планов.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-локальных документов на уровне школы (Положение о ППк, Положение об ИУП, Положение об академической мобильности и др.) Работы по наращиванию связей школы с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, среднего профессионального образования, КГБОУ «Назаровская школа»: проведение совещаний, заседаний рабочих групп, заключение договоров о сетевом взаимодействии. При необходимости, включение в лицензию дополнительных адресов, приём на работу сотрудников

	по внешнему совместительству и т.д. Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на управляющий совет образовательной организации.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Деятельность, направленная на удовлетворение потребности в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью, одаренными детьми. Методическая поддержка специалистов сопровождения, том числе разработка планов по укомплектованности педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации. Организация командного взаимодействия по организации инклюзивного образования: проведение семинаров, совещаний.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий: организация промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, её анализ на заседании управленческой команды. Оценка образовательной среды в школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования, эффективности ПФХД, направленного на создание данных условий. Мониторинг эффективности системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Мониторинг эффективности деятельности по формированию социальных навыков и компетенций (в т.ч. и профорientации). Анкетирование родителей обучающихся с ОВЗ удовлетворённостью качеством оказания образовательной услуги. Мониторинг (в т.ч. по системе Логинова-Данилюка) формирования навыков позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

Рефлексивно-оценочный компонент модели

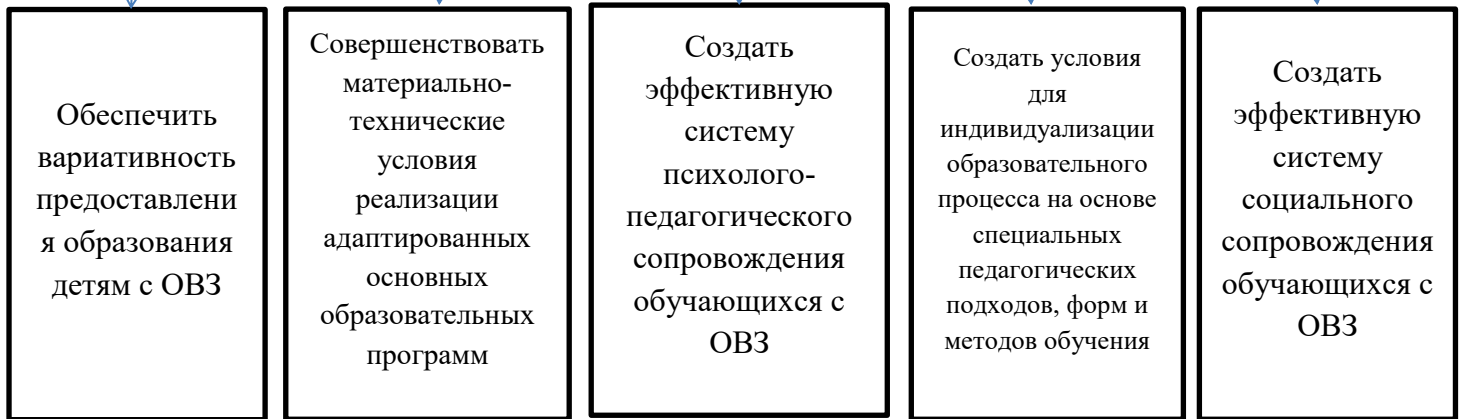
Задачи	Показатели	Критерии оценки	Диагностические процедуры	Оценочные инструменты
Обеспечить вариативность предоставления образования детям с ОВЗ	1.Адаптированные основные образовательные программы по нозологиям 2.Индивидуальные адаптированные образовательные программы	Соответствует/не соответствует структуре Примерной АООП Соответствует/не соответствует структуре, установленной Положением об ИАОП	Экспертиза АООП и ИАОП	Экспертные листы
Совершенствовать материально-технические условия реализации адаптированных основных образовательных программ	Оценка образовательной среды в школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования, эффективности ПФХД, направленного на создание данных условий.	Соответствует/не соответствует	Мониторинг образовательной среды	Экспертный лист
Создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью коррекции особенностей их психофизического	Положение о психолого-педагогическом консилиуме Программы узких специалистов: педагога-психолога,	Соответствует/не соответствует Примерному положению о ППк Соответствует/не соответствует Структуре,	Экспертиза Экспертиза	Экспертный лист Экспертный лист

развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности	учителя-логопеда, учителя-дефектолога Эффективность проводимых коррекционных занятий	установленной Положением о программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся Соответствует/не соответствует Аспектному анализу коррекционного занятия	Посещение коррекционных занятий	Оценочный лист коррекционного занятия
Создать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения	Аспектный анализ урока в инклюзивном классе	Соответствует/не соответствует Аспектному анализу урока в инклюзивном классе	Посещение уроков в инклюзивных классах	Оценочный лист анализа урока в инклюзивном классе
Создать эффективную систему социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, формировать у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.	Воспитательная программа класса Включение обучающихся с ОВЗ в классные и школьные мероприятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование	Соответствует/не соответствует Духовно-нравственной программе АООП Включен /не включен	Исследование социального развития обучающихся Мониторинг посещения внеурочной деятельности и дополнительного образования	Диагностика Логиновой, Данилюка Карта посещений

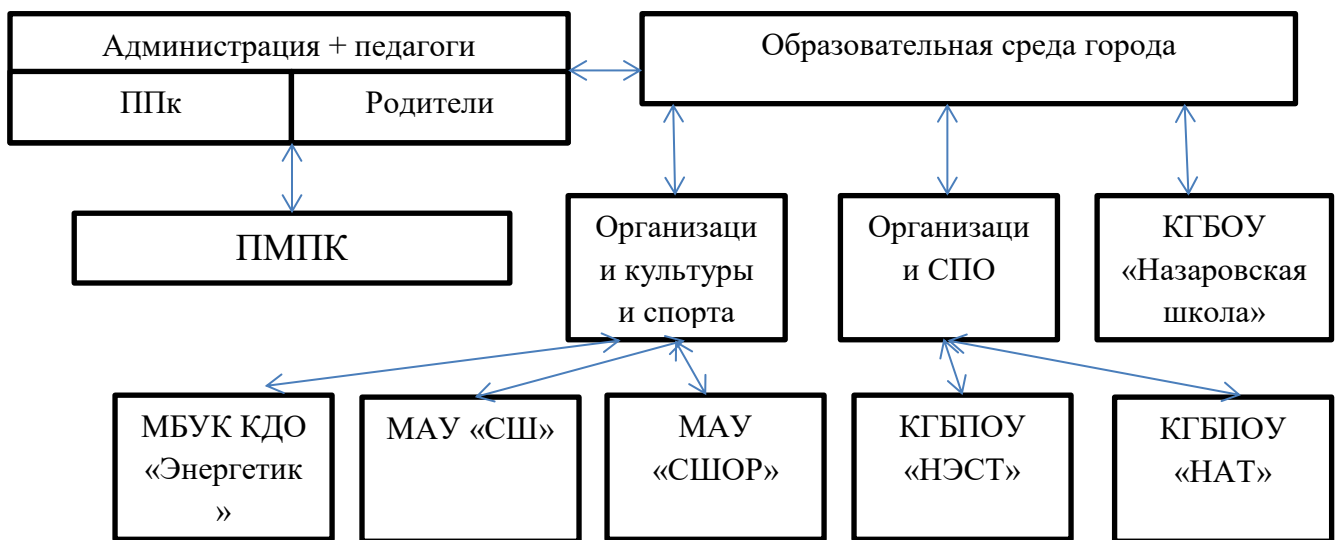
СХЕМА РАЗВИТИЯ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Целевой компонент модели

Цель: создание условий для доступного и качественного образования обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, способствующих всестороннему гармоничному развитию личности.



Структурно-функциональный компонент модели



Содержательно-технологический компонент модели



Рефлексивно – оценочный компонент модели