

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя
общеобразовательная школа № 11" г. Назарово Красноярского края
на 2022-2024 гг.

Ключевая идея – повышение уровня читательской грамотности педагогов и организация взаимодействия педагогов по вопросам системного применения приёмов и методов формирования читательской грамотности и формирующего оценивания будут способствовать повышению качества школьного образования, в совокупности с изменением образовательной среды, способствующей повышению мотивации школьников.

Актуальность Программы

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах, диагностических работ в 4-х, 6-х, 7-х, 8-х классах говорит о том, что выполнение текстовых заданий ВПР, КДР, ОГЭ вызывают чрезвычайно серьезные затруднения у учащихся. Основной причиной таких показателей является низкий уровень читательской компетенции выпускников начального и основного уровней образования (здесь и далее см. графу «Текущее значение» таблицы «Ожидаемые результаты реализации Программы»). Кроме того, на понижение уровня читательской грамотности по результатам диагностики при переходе из начальной в основную школу влияет отсутствие преемственности между уровнями образования, в том числе и по вопросам формирования читательской компетенции обучающихся. Несмотря на то, что педагоги владеют приёмами и методами формирования читательской грамотности на уроках они не применяют их в системе и некоторые сами владеют читательской грамотностью на низком уровне. Также проблемой является то, что учащиеся не читают вне урока. Мероприятиями по повышению мотивации к чтению охвачена лишь малая часть учащихся. Если в школах будет действительно создана система организационно-педагогических условий для формирования и развития читательской грамотности, то в определенной степени повысится общеинтеллектуальный уровень обучающихся, что отразится на результатах мониторинговых процедур.

Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

5. Устав МБОУ «СОШ №11» г. Назарово.

Разработчики программы:

1. Суругин Василий Александрович – директор школы.

2. Коклюшина Юлия Анатольевна – заместитель директора по УВР.

3. Мельничук Анастасия Владимировна – заместитель директора по ВР.

Глобальная цель: создание условий для повышения уровня читательской грамотности учащихся школы через повышение уровня педагогического профессионального мастерства и усиления мотивации к чтению.

Основные задачи:

– улучшение качества преподавания за счет организации активного взаимодействия педагогов по вопросам применения приёмов и методов формирования читательской грамотности и формирующего оценивания на уроке;

– улучшение качества преподавания за счет повышения уровня читательской грамотности педагогов;

– формирование школьной образовательной среды, способствующей мотивации учеников к чтению, осознанному усвоению знаний;

– повышение качества управления ОО за счет более широкого использования аналитики и качественного мониторинга ключевых показателей.

Глобальные результаты изменений:

– Повышение качества обученности у обучающихся НОО и ООУ;

– Повышение уровня читательской грамотности педагогов и обучающихся;

– Повышение уровня учебной мотивации у обучающихся;

– Организация взаимодействия педагогов по вопросам развития читательской грамотности обучающихся на уроках.

Руководство и контроль реализации Программы

Реализация Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение всего срока реализации программы.

Разработка и реализация проекта осуществляются по следующей схеме: 1) Определение ключевых показателей; 2) Осуществление мониторинга и анализа показателей; 3) Постановка ключевых целей и задач по совершенствованию определяемых показателей; 4) Разработка плана мероприятий; 5) Внесение изменений в локальные акты и ВШСОКО; 6) Реализация плана мероприятий; 7) Осуществление текущего и промежуточного контроля; 8) Корректировка программы.

Оценка успешности реализации проекта будет осуществлена путём определения достижения ключевых показателей. Их достижение будет представлено на заседании управляющего Совета и в виде аналитической записки по итогам года Учредителю.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2022-2024 учебный год	Система работы педагога по формированию навыков смыслового чтения и применению технологии формирующего оценивания.	Ряд педагогов пройдут курсы повышения квалификации по темам развития читательской грамотности (ЧГ) и формирующего оценивания(ФО). После чего будет организовано обобщение опыта и достижение общих договорённостей об использовании вышеупомянутых приёмов на уроке. Ключевым элементом станет взаимопосещение занятий педагогами с целью организации системного применения приёмов ЧГ и ФО.
2022-2024 учебный год	Повышение мотивации к чтению.	Для повышения у обучающихся мотивации к чтению в школе будут созданы пространства со свободным книгообменом, уголки чтения и т.д., на базе пространств во внеурочной деятельности будет

		запланирован и реализован ряд мероприятий.
--	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)
Доля педагогов, продемонстрировавших уровень сформированности читательской грамотности не менее 70% по результатам онлайн-диагностики;	70%	90%	100%
Доля обучающихся, достигнувших уровня сформированности читательской грамотности не ниже базового по результатам мониторинговых процедур.	65%	70%	80%
Доля педагогов, которые в системе применяют приемы формирования читательской грамотности и технологию формирующего оценивания.	50%	70%	90%
Охват учащихся мероприятиями по повышению мотивации к чтению.	20%	40%	60%

ПРОЕКТ 1. «Система работы педагога по формированию навыков смыслового чтения и применению технологии формирующего оценивания»

1. Сроки реализации 2022-2024 гг.
2. Целевая группа

Педагоги школы

3. Решаемая проблема

- Низкий уровень способности формировать читательскую грамотность у обучающихся

- Педагоги не применяют в системе приемы формирования читательской грамотности и технологию формирующего оценивания на уроке.

4. Цель проекта

Организация работы по повышению эффективности систематического применения приемов формирования ЧГ, а также техники формирующего оценивания педагогами на уроке.

5. Задачи проекта

1. Обеспечить непрерывное методическое сопровождение педагогов по совершенствованию умений читательской грамотности.

2. Обобщить методический опыт использования приемов формирования ЧГ и технологии формирующего оценивания

3. Обеспечить, через управленческие решения, системность использования приемов ЧГ технологии формирующего оценивания.

6. Проектная идея

Если мы повысим ЧГ педагогов и внедрим приемы формирования ЧГ и формирующего оценивания на уроках, путём организации взаимодействия, взаимопосещения уроков педагогов, то повысим уровень ЧГ у обучающихся. Чтобы учащиеся понимали, что и зачем они читают необходимо в системе применять приёмы и методы формирующего оценивания на уроках и во внеурочной деятельности.

7. Результаты проекта

- 30% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам формирования читательской грамотности и применяют полученные знания в работе.

- 100% педагогов посетили и провели открытые занятия для коллег по теме применения приёмов ЧГ и ФО.

- 90% педагогов применяют в системе приемы формирования ЧГ и технологию формирующего оценивания.

- у 100% педагогов уровень сформированности читательской грамотности не менее 70% по результатам онлайн-диагностики.

8. Механизмы реализации проекта

Педагоги проходят диагностику сформированности навыков ЧГ, на основании которой в первый год реализации разрабатывается общешкольный план методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, обобщение опыта, решение заданий из открытых БД и др. Пройдя КПК по темам ЧГ и ФО педагоги обобщают опыт в рамках методических

общешкольных совещаний. После чего педагоги внедряют приёмы и методы на уроке. Для повышения эффективности педагоги не реже 1 раза в четверть приглашают коллег к себе и демонстрируют на уроках применение приёмов и методов со взаимопосещением. Администрация школы в план ВШК вносит контроль внедрения приемов в педагогическую практику. По итогам года проходит итоговое рефлексивное мероприятие по внедрению приёмов и методов ЧГ и ФО, повторная диагностика сформированности навыков ЧГ.

9. Содержание проекта

Задача №1 1. Обеспечить непрерывное методическое сопровождение педагогов по совершенствованию умений читательской грамотности.		Результат - 30% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам формирования читательской грамотности и применяют полученные знания в работе. - у 100% педагогов уровень сформированности читательской грамотности не менее 70% по результатам онлайн-диагностики.	
Мероприятие	Сроки реализации	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты
Организация курсовой подготовки по читательской грамотности	Сентябрь 2022 – сентябрь 2023 гг.	Коклюшина Ю.А.	Не менее 30% педагогов прошли повышение квалификации по читательской грамотности (наличие удостоверения)
Сопровождение посткурсовой деятельности педагогов.	В течение проекта	Коклюшина Ю.А.	Оказание методической и консультационной помощи педагогу (в том числе дистанционно).
Разработка ресурсной карты по развитию умений читательской грамотности	Сентябрь 2022- май 2024	Коклюшина Ю.А.	Ресурсная карта по ЧГ
Онлайн-диагностика «Компетенции учителя по формированию	Ежегодно, в апреле	Коклюшина Ю.А.	- у 100% педагогов уровень сформированности читательской грамотности не

читательской грамотности» на платформе «Яндекс-учебник»			менее 70% по результатам онлайн-диагностики. Персональные рекомендации педагогам.
Управленческий семинар «Анализ проф. дефицитов педагогов по результатам онлайн-диагностики».	Апрель-май	Администрация школы	Система управленческих действий по ликвидации выявленных дефицитов (план работы).
Деятельность рабочих групп по ликвидации выявленных дефицитов	Май – ноябрь	Коклюшина Ю.А.	План работы рабочих групп. Выступление на площадке представления полученного опыта.
Контроль реализации плана мероприятий малых рабочих групп	Ноябрь	Коклюшина Ю.А.	Аналитическая справка
Задача №2 Обобщить методический опыт использования приемов формирования ЧГ и технологии формирующего оценивания			Результат - 100% педагогов посетили и провели открытые занятия для коллег по теме применения приёмов ЧГ и ФО. - 90% педагогов применяют в системе приемы формирования ЧГ и технологию формирующего оценивания.
Управленческий семинар по внесению корректировок в план методической работы по взаимопосещению педагогами уроков	Август, ежегодно	Коклюшина Ю.А.	План методической работы, аналитическая справка по результатам методической работы.
Взаимопосещение педагогами уроков	В течение года	Коклюшина Ю.А.	- 100% педагогов посетили и провели открытые занятия для коллег по теме применения

			приёмов ЧГ и ФО. Аспектный анализ уроков
Рефлексивно-аналитический семинар по итогам проекта	Май, ежегодно	Сутугин В.А.	Аналитическая записка
Задача №3. Обеспечить, через управленческие решения, системность использования приемов ЧГ технологии формирующего оценивания		Результат - 90% педагогов применяют в системе приемы формирования ЧГ и технологию формирующего оценивания.	
Управленческий семинар по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие ВШСОКО	Август, ежегодно	Сутугин В.А.	Положение о ВШСОКО и план ВШК
Тематический контроль по систематическому применению ЧГ и ФО на уроках	В течение года	Коклюшина Ю.А.	- 90% педагогов применяют в системе приемы формирования ЧГ и технологию формирующего оценивания.

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

- КИПК;
- Академия Просвещения;
- Яндекс-Учебник.

ПРОЕКТ 2. «Повышение мотивации обучающихся к чтению»

1. Сроки реализации 2022-2024 гг.
2. Целевая группа

Обучающиеся школы

3. Решаемая проблема

- Низкий уровень сформированности у учащихся умений читательской грамотности;

- Образовательная среда школы не мотивирует обучающихся к чтению.

4. Цель проекта

Повышение уровня сформированности умений читательской грамотности у обучающихся школы.

5. Задачи проекта

1. Создать условия, обеспечивающие мотивацию обучающихся к чтению через изменение внутришкольных и внутриклассных пространств.

2. Организовать работу по повышению мотивации к чтению через урочную и внеурочную деятельность.

6. Проектная идея

Если обучающиеся будут читать не только в рамках школьной программы, но и вне её и будут делать это осознанно и внимательно, то это позитивно повлияет на уровень читательской грамотности обучающихся. Для развития навыков чтения во внеурочной деятельности предполагается создание внутришкольных и внутриклассных пространств для чтения, свободного книгообмена и т.д. И проведение в этих пространствах мероприятий на пропаганду активного чтения в соответствии с планом.

7. Результаты проекта

- 80 % обучающихся, достигнувших уровня сформированности читательской грамотности не ниже базового по результатам мониторинговых процедур.

- Охват учащихся мероприятиями по повышению мотивации к чтению не ниже 60%.

- Создано не менее 2-х внутришкольных и 10 внутриклассных пространств, обеспечивающие мотивацию обучающихся к чтению.

8. Механизмы реализации проекта

Будет организована деятельность рабочих групп по разработке локальных актов. Силами педагогического коллектива будет разработано и реализовано в жизнь положение об учебном кабинете, предусматривающее, в т.ч. и создание уголков чтения, дневников чтения и др. элементов, способствующих развитию интереса учащихся к чтению. Аналогичная работа будет проведена и со внутришкольными пространствами. В результате будут созданы два пространства внутри школы. Чтобы наполнить эти пространства продуктивной деятельностью в школе будет реализован план мероприятий по повышению мотивации обучающихся к чтению (конкурсы, дебаты, выставки и т.д.). В ШСОКО будет включен ежегодный мониторинг соответствия учебных кабинетов и внутришкольных пространств требованиям положения.

9. Содержание проекта

Задача №1 Создать условия,	Результат - Создано не менее 2-х внутришкольных и
-------------------------------	--

обеспечивающие мотивацию обучающихся к чтению через изменение внутришкольных и внутриклассных пространств.		10 внутриклассных пространств, обеспечивающих мотивацию обучающихся к чтению.	
Мероприятие	Сроки реализации	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты
Педагогический совет по разработке положения об учебном кабинете	Июнь 2022 гг.	Сутугин В.А.	Разработано положение
Приведение учебных кабинетов в соответствие с положением	Июнь – сентябрь, ежегодно	Педагоги	100% учебных кабинетов соответствуют требованиям положения
Контроль организации внутриклассных пространств	Октябрь, ежегодно	Администрация	Аналитическая справка по итогам контроля
Заседание рабочей группы по разработке внутришкольных пространств	Октябрь	Мельничук А.В.	Создано два внутришкольных пространства
Задача №2. Организовать работу по повышению мотивации к чтению через урочную и внеурочную деятельность.		Результат - 80 % обучающихся, достигнувших уровня сформированности читательской грамотности не ниже базового по результатам мониторинговых процедур. - Охват учащихся мероприятиями по повышению мотивации к чтению не ниже 60%.	
Разработочский семинар «Современные приемы привлечения к чтению»	Август 2022	Мельничук А.В.	План мероприятий по повышению мотивации к чтению
Реализация плана мероприятий	В течение проекта	Мельничук А.В.	Охват учащихся мероприятиями по повышению мотивации к чтению не ниже 60%. Аналитическая

			записка
Контроль качества и продуктивности мероприятий	В течение проекта	Мельничук А.В.	Аналитическая записка
Мониторинг сформированности умений ЧГ у обучающихся НОО и ООО	Сентябрь, май, ежегодно	Коклюшина Ю.А.	% обучающихся, достигнувших уровня сформированности читательской грамотности не ниже базового по результатам мониторинговых процедур.

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

- ШИБЦ и средства на его модернизацию;
- *Средства грантов на модернизацию пространств.