

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №11»  
г. Назарово Красноярского края  
662203 Красноярский край г. Назарово ул. Клубная, 10  
Тел.: 8(39155) 7-38-33  
e-mail [school11nazarovo@yandex.ru](mailto:school11nazarovo@yandex.ru)

---



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №11»  
В.А.Сутугин  
Приказ от 11.03.2020 №18/1-о

**Программа**  
**экологического воспитания обучающихся**  
**МБОУ «СОШ №11» г. Назарово**  
**«Зелёная школа»**

г. Назарово, 2020 г.

## Пояснительная записка

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы. История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Особую значимость играет экологическое образование в нашей школе. Школа расположена в посёлке Строителей в 11 километрах от центра города. Застройка посёлка представляет собой смесь жилых домов, в основной массе, частного сектора и промышленных построек, находящихся в полуразрушенном состоянии. На территории посёлка и в непосредственной близости от него находятся: берёзовая роща и сосновый бор, река, озеро и пруд. К сожалению, местные жители небрежно относятся к территории посёлка и окружающим его природным ландшафтам. Они засоряют все прилегающие территории мусором. Проблема особенно обострилась с началом «Мусорной реформы». Подрастающее поколение перенимает такое небрежное, потребительское отношение к природе от старших и распространяет его не только на природные объекты, но и на бытовую и социальную среду, культуру межличностных отношений.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

### **Актуальность программы:**

Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, обмеление и заиливание малых рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – все это происходит без контроля общественности. И уж, наверное, всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные подъезды и заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту. Почему особую актуальность имеет данная проблема в посёлке Строителей г. Назарово (далее Посёлке), говорилось выше.

Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть школа, учащиеся которой могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды и даже организации экологического мониторинга при создании соответствующей материально-технической базы.

### **II. Цель программы:**

формировать систему экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности путем внешней и внутренней дифференциации на разных этапах обучения и воспитания

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научить применять на практике полученные знания;

помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

**Развивающие:**

развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

**Воспитательные:**

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;

формировать навыки природосберегающего поведения;

воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

**Принципы организации экологического воспитания и образования:**

Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.

Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы).

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:**

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

**межпредметная** - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;

**внеурочная** - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

классные часы;

исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;

экологические праздники и мероприятия;

участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

организация экологических акций.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке

и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления.

**Сроки реализации** – 3 года (период с 2019 по 2021 годы).

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей два этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы и основной (V-IX классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### **начальная школа (I-IV классы):**

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родная деревня, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

#### **основная школа (V- IX классы):**

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях, природоохранных мероприятиях, волонтерская деятельность.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

**Во внеклассной работе принимают участие учащиеся с 1 по 9 класс.**

**При организации работы учитывается интерес и способности школьников.**

Ежегодно планируем экологическую работу, которая имеет общественную значимость, ориентацию на местные природные условия.

Для реализации запланированной деятельности используются различные формы работ:

**массовые:** Участие в международных экологических акциях: «День птиц», «День Земли», «День отказа от курения», «День воды», «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с наркоманией», «День охраны окружающей среды», выставка урожая;

**групповые:** деятельность программы дополнительного образования «**Зелёная дружина**» - волонтеров экологической направленности.

классные часы: «Как сделать наш дом безопасным», «Экологический светофор», «В мире этикеток», «Полна чудес могучая природа», «Птицы - наши друзья», «Лесная аптека на службе человека» и многие другие;

**игровые:** устные журналы «Наши природные лекари», «Экологический бумеранг», КВН «Птичий калейдоскоп», ролевые игры «Вода - удивительное вещество», «Значение зелёных растений», «Курение и здоровье», «Суд над сигаретой», «Три ступени, ведущие вниз», праздник «День Земли» и др.;

**практическая деятельность:** «**Мастерская переделок**»: конкурс поделок из материалов, бывших в употреблении по номинациям: «**Экоконтейнер**», «**Экосумка**», «**Экостиль**», «**Зелёные сувениры**». «**Зелёная видеотека**» - это встречи в «**Зелёном клубе**» тех, кто готов смотреть и

обсуждать видеосюжеты и видеофильмы на экологическую тематику. Круглогодичная школьная ресурсосберегающая экологическая Акция-конкурс «**Зелёный кошелёк**». «**Зелёный субботник**» - акция по уборке школьной территории от опавшей листвы с её последующей утилизацией в виде компоста.

#### **Ожидаемые конечные результаты**

Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей

Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в посёлке.

Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.