**Технологическая карта урока**

**Учитель: Казакова О.М.**

**Класс: 4**

**Тема урока:В магазине**

**УМК:Учебник Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК «Английский язык. Brilliant» для 4 класса.**

**Дата:13.12.2019 г.**

*Цель урока:*

* Организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению лексических единиц по теме «Продукты в магазине»;
* Развитие у учащихся умения расспрашивать об отсутствии/наличии продуктов питания.
* Развитие у учащихся умения употреблять в речи грамматическую конструкциюhavegot/ haven'tgot(иметь, не иметь) и количественные местоимения some/any (некоторое количество, какое-либо количество).
* Развитие речевых умений учащихся.

*Задачи:*

* ***Познавательная.***формировать у учащихся общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы).
* ***Развивающая****.* развивать коммуникативные навыки учащихся, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов.
* ***Воспитательная****.* обеспечить условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи, вежливости, осознанию ценности физического здоровья, содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

***Тип урока***: Урок открытия новых знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Содержаниеурока** | **Используемыеметоды, приёмы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат сотрудничества** | **Средстваобучения** |
| **Действияучителя** | **Действияучащихся** |
| 1.Организационный момент и постановка учебной задачи (3 – 5 минут) |  Определить тему и задачи урока(слайд 3) | 1.Помгает учащимся настроиться на рабочий лад; вводит в атмосферу иноязычной речи.2. В презентации демонстрирует изображения различных продуктов питания в магазинах (слайд 2). При возникновении затруднений с определением темы и целей урока, помогает ученикам. | 1. Дети отвечают на вопрос учителя «Howareyou?». Настраиваясь на работу на уроке2. Делают предположения о теме и целях урока, высказывая мнения. Стараются самостоятельно определить тему урока, какие цели необходимо достичь. |  Используемые методы: частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные, коллективная форма работы учащихся  | **Познавательные:** овладевать способностью определять цели и задачи учебной деятельности, поискасредств ее осуществления,- выполнять логические операции анализа.**Регулятивные:** планировать алгоритмы выполнения учебных действий.**Коммуникативные**: развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,- определять общую цель и пути ее достижения. | - уметь определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  |  1. Презентация PowerPoint по теме урока. |
| 2.Учебно-познавательная деятельность. Открытие новых знаний. (10 – 12 минут)Физкультминутка (2 - 3 минуты)Закрепление новых знаний (10 – 12 минут) | Усвоить новые лексические единицы по теме «Еда» и грамматических единиц – количественных местоимения Someи any, закрепить новый материал | 1. Знакомит учащихся с новыми лексическими единицами по теме, проговаривая их вслух (слайды 4 - 11). 2. Приводит примеры с использованием количественных местоименийsome и any (Слайд 13).3. Объясняет принцип выполнения упражнения 1 (слайд 14). Проверяет выполненное задание (слайд 15). 4. Проводит физминутку для снятия напряжения. (слайд 16). (Head, shoulders, kneesandtoes).5. (слайд 17). Игра в "магазин". Класс делится на три команды – «магазина», каждая команда, используя карточки, называет имеющиеся или отсутствующие продукты питания. В качестве визуальной опоры используется слайд с вопросом "Whathaveyougot?"  | 1. Повторяют новые слова за учителем, тренируются в произношении (слайды 4 – 11). 2. При помощи примеров пробуют определить разницу в использовании some и any (Слайд 13). 3. Закрепляют новый изученный грамматический и лексический материал. Сверяют свои результаты. 4. Выполняют упражнения (слайд 16). 5.Тренируются в произнесении новых слов, используя раздаточный материал (слайд 17). |  Используемые методы (частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные), коллективная и индивидуальные формы работы учащихся  | **Познавательные:** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,- выполнять логические операции сравнения, анализа, установления аналогий,- осуществлять осознанное построение речевого высказывания.**Регулятивные:** планировать алгоритмы выполнения учебных действий,- осознавать уровень собственных достижений, качество знаний,- принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.**Коммуникативные**: развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | - формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические),- совершенствовать навыки говорения,- развивать умение говорить о наличии/отсутствии продуктов.-уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |  1.Учебник Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК «Английский язык. Brilliant» для 4 класса.2.Карточки с изображением продуктов (bread, carrots, cheese, chicken, chips, chocolate, milk, orangejuice, peas, rice, salad, sardines, spaghetti, tomatoes, water) и другой раздаточный материал. Презентация PowerPoint по теме урока. |
| 3. Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия (3 – 5 минут) | Оценить деятельность учащихся и их эмоциональное состояние на уроке (слайд 18). | 1. Предлагает учащимся обсудить итоги урока, опираясь на следующие вопросы:- Достигли ли мы цели?- Узнали ли вы то, что хотели?- Что было легко/ трудно?- Что понравилось/ понравилось?2. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.3. Благодарит учащихся за урок т прощается с ними до следующего урока.  | 1. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.2. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.3. Прощаются с учителем.  |  Используемые методы: объяснительно-иллюстративные, коллективная и индивидуальная формы работы учащихся  | **Познавательные:** овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,**Регулятивные:** - осознавать уровень собственных достижений, качество знаний,- принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.**Коммуникативные**: - определять общую цель и пути ее достижения,- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  - формировать способность к определению своего эмоционального состояния, к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  1.Презентация PowerPoint по теме урока. |

**Список используемой литературы**

* 1. Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Английский язык. 4 класс. Учебник. ФГОС. Издательство «Русское слово». 2020 год.

**Список информационных источников**

1. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/otkritij_urok_po_teme_produkti_v_magazine_212328.html> - ссылка на презентацию к уроку на сайте Урок.РФ.