**Технологическая карта урока**

**Учитель: Казакова О.М.**

**Класс: 4**

**Тема урока:В магазине**

**УМК:Учебник Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК «Английский язык. Brilliant» для 4 класса.**

**Дата:13.12.2019 г.**

*Цель урока:*

* Организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению лексических единиц по теме «Продукты в магазине»;
* Развитие у учащихся умения расспрашивать об отсутствии/наличии продуктов питания.
* Развитие у учащихся умения употреблять в речи грамматическую конструкциюhavegot/ haven'tgot(иметь, не иметь) и количественные местоимения some/any (некоторое количество, какое-либо количество).
* Развитие речевых умений учащихся.

*Задачи:*

* ***Познавательная.***формировать у учащихся общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы).
* ***Развивающая****.* развивать коммуникативные навыки учащихся, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов.
* ***Воспитательная****.* обеспечить условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи, вежливости, осознанию ценности физического здоровья, содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

***Тип урока***: Урок открытия новых знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Содержание урока** | | **Используемые методы, приёмы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат сотрудничества** | **Средства обучения** |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| 1.Организационный момент и постановка учебной задачи (3 – 5 минут) | Определить тему и задачи урока  (слайд 3) | 1.Помгает учащимся настроиться на рабочий лад; вводит в атмосферу иноязычной речи.  2. В презентации демонстрирует изображения различных продуктов питания в магазинах (слайд 2).  При возникновении затруднений с определением темы и целей урока, помогает ученикам. | 1. Дети отвечают на вопрос учителя «Howareyou?». Настраиваясь на работу на уроке  2. Делают предположения о теме и целях урока, высказывая мнения. Стараются самостоятельно определить тему урока, какие цели необходимо достичь. | Используемые методы: частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные, коллективная форма работы учащихся | **Познавательные:** овладевать способностью определять цели и задачи учебной деятельности, поискасредств ее осуществления,  - выполнять логические операции анализа.  **Регулятивные:** планировать алгоритмы выполнения учебных действий.  **Коммуникативные**: развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - определять общую цель и пути ее достижения. | - уметь определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; | 1. Презентация PowerPoint по теме урока. |
| 2.Учебно-познавательная деятельность. Открытие новых знаний. (10 – 12 минут)  Физкультминутка (2 - 3 минуты)  Закрепление новых знаний (10 – 12 минут) | Усвоить новые лексические единицы по теме «Еда» и грамматических единиц – количественных местоимения Someи any, закрепить новый материал | 1. Знакомит учащихся с новыми лексическими единицами по теме, проговаривая их вслух (слайды 4 - 11).  2. Приводит примеры с использованием количественных местоименийsome и any (Слайд 13).  3. Объясняет принцип выполнения упражнения 1 (слайд 14). Проверяет выполненное задание (слайд 15).  4. Проводит физминутку для снятия напряжения. (слайд 16). (Head, shoulders, kneesandtoes).  5. (слайд 17). Игра в "магазин". Класс делится на три команды – «магазина», каждая команда, используя карточки, называет имеющиеся или отсутствующие продукты питания. В качестве визуальной опоры используется слайд с вопросом "Whathaveyougot?" | 1. Повторяют новые слова за учителем, тренируются в произношении (слайды 4 – 11).  2. При помощи примеров пробуют определить разницу в использовании some и any (Слайд 13).  3. Закрепляют новый изученный грамматический и лексический материал. Сверяют свои результаты.  4. Выполняют упражнения (слайд 16).  5.Тренируются в произнесении новых слов, используя раздаточный материал (слайд 17). | Используемые методы (частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные), коллективная и индивидуальные формы работы учащихся | **Познавательные:** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,  - выполнять логические операции сравнения, анализа, установления аналогий,  - осуществлять осознанное построение речевого высказывания.  **Регулятивные:** планировать алгоритмы выполнения учебных действий,  - осознавать уровень собственных достижений, качество знаний,  - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.  **Коммуникативные**: развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | - формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические),  - совершенствовать навыки говорения,  - развивать умение говорить о наличии/отсутствии продуктов.  -уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. | 1.Учебник Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК «Английский язык. Brilliant» для 4 класса.  2.Карточки с изображением продуктов (bread, carrots, cheese, chicken, chips, chocolate, milk, orangejuice, peas, rice, salad, sardines, spaghetti, tomatoes, water) и другой раздаточный материал.  Презентация PowerPoint по теме урока. |
| 3. Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия (3 – 5 минут) | Оценить деятельность учащихся и их эмоциональное состояние на уроке (слайд 18). | 1. Предлагает учащимся обсудить итоги урока, опираясь на следующие вопросы:  - Достигли ли мы цели?  - Узнали ли вы то, что хотели?  - Что было легко/ трудно?  - Что понравилось/ понравилось?  2. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.  3. Благодарит учащихся за урок т прощается с ними до следующего урока. | 1. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.  2. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.  3. Прощаются с учителем. | Используемые методы: объяснительно-иллюстративные, коллективная и индивидуальная формы работы учащихся | **Познавательные:** овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,  **Регулятивные:** - осознавать уровень собственных достижений, качество знаний,  - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.  **Коммуникативные**: - определять общую цель и пути ее достижения,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | - формировать способность к определению своего эмоционального состояния, к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 1.Презентация PowerPoint по теме урока. |

**Список используемой литературы**

* 1. Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Английский язык. 4 класс. Учебник. ФГОС. Издательство «Русское слово». 2020 год.

**Список информационных источников**

1. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/otkritij_urok_po_teme_produkti_v_magazine_212328.html> - ссылка на презентацию к уроку на сайте Урок.РФ.