

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП 2022-2023 учебный год 6 КЛАСС
Время выполнения: 90
Максимальный балл: 57

1. (5 баллов) Что можно предположить о «географическом происхождении» русского поэта С. Есенина, основываясь на фонетических особенностях рифмы следующих его строк? Поясните свой ответ.

И мне в ответ берёзка:

– О любопытный друг, Сегодня
ночью звёздной Здесь слёзы лил
пастух.

2. (8 баллов) Даны пары слов.

А	Б
ветрило	парус
кольчуга	бронежилет
извет	донос
ланиты	щёки
очи	глаза

Почти для всех этих пар будет верно утверждение, что они могут быть употреблены в следующем контексте:

– *Что такое А?*

– *Раньше так называли Б.*

Но для одной пары данный контекст будет неправильным. Для какой пары он будет неправильным? Объясните почему.

3. (5 баллов) Дан ряд слов с уменьшительно-ласкательным значением: *лодочка, тарелочка, вазочка, белочка, селёdochка.*

Одно из этих слов образовано не так, как другие.

1. Укажите это слово и объясните, как оно образовано.

2. Укажите, как образованы другие слова.

4. (2 баллов) Дано предложение, в составе которого употреблён фразеологический оборот (выделен жирным шрифтом).

*Ты пришёл со мной побеседовать, а сам **лака / лука / лыка / рыка / стыка не вяжешь** – как же я тебя пойму?*

Напишите правильный вариант фразеологического оборота и дайте толкование его значения.

5. (5 баллов) Дан ряд существительных: *графин, горожанин, дельфин, римлянин, витамин, дворянин.*

С точки зрения особенностей образования формы множественного числа ученик разделил эти существительные на две группы. Какие это группы? Обоснуйте ответ.

6. (8 баллов) Укажите, в роли каких членов предложения выступает слово **КОТОРЫЙ**.

1. Шкаф, который стоял в прихожей, решено было переместить в гостиную.

2. Скажи, которая Татьяна?
3. На стол был подан пирог, который испекли в честь праздника.
4. Мил человек, а который автобус до Осташкова идёт?
7. (12 баллов) Прочитайте фрагмент поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».

Немного лет тому назад,
Там, где, сливаясь, шумят,
Обнявшись, будто две сестры,
Струи Арагвы и Куры,
Был монастырь. Из-за горы
И нынче видит пешеход
Столбы обрушенных ворот,
И башни, и церковный свод; Но не
курится уж под ним Кадильниц
благовоновый дым, Не слышно пенье
в поздний час Молящих иноков за
нас. Теперь один старик седой,
Развалин страж полуживой, Людьми
и смертию забыт, Сметает пыль с
могильных плит, Которых надпись
говорит О славе прошлой – и о том,
Как, удручён своим венцом, Такой-то
царь, в такой-то год, Вручал России
свой народ.
И божья благодать сошла
На Грузию! Она цвела
С тех пор в тени своих садов, Не
опасаяся врагов,
За гранью дружеских штыков.

Выпишите подчёркнутые слова. Определите их значение в тексте.

8. (5 баллов) Прочитайте текст орфографического правила.
В корне слова после буквы <....> пишется <....>, а не Ы.

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты,
2. Сформулируйте название этого орфографического правила,
3. Приведите примеры его использования и исключения из этого правила.

9. (1 баллов) В придуманном слове (или в сочетании слов) посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **кекс Али** (лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **некто Фиа**.

10. (6 баллов) Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)

- 1) Камень бо есть высокъ зѣло, твердыми стѣнами остѣненъ и не приступим ниоткуда же. Окрѣсть его пропасти великы, их же ни прѣйти лзѣ бѣ, ни насыпати.
- 2) И всѣмъ приазнемъ велящемъ бѣжати ему, се же не послуша, ни ужасеся, предстоящу народу, но растерза ризы своя, насыпа главу свою попѣла и привяза мечь свои на шии.

Максимальный балл за все выполненные задания – 57.