

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Назарово Красноярского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 11» г. Назарово

В.А. Сутугин

Приказ от 31-08-2017 № 58-о



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ «СОШ № 11»

 Е.Ю. Бадулина

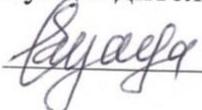
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2-4 классы

Программа рассмотрена на заседании ШМО

протокол от 30.08.2017 № 1

Руководитель ШМО

 Е.В. Резаева

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 2-4 классов на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
- программы формирований универсальных учебных действий;
- программы общеобразовательных учреждений 2-4 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт.

Годовое количество учебных часов по английскому языку составляет во 2-4 классах - 68 часов в каждом классе.

2. Планируемые предметные результаты.

| 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|
| Говорение | | |
| участвует в элементарных диалогах с помощью учителя | участвует в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах с опорой на образец | участвует в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах |
| составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа с помощью учителя | составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа с опорой на образец | составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа |
| рассказывает о себе, своей семье, друге с помощью учителя | рассказывает о себе, своей семье, друге с опорой на образец | рассказывает о себе, своей семье, друге |
| <i>воспроизводит простые предложения</i> | <i>воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора с помощью учителя</i> | <i>воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора</i> |
| <i>составляет предложения о предмете, персонаже</i> | <i>составляет краткую характеристику персонажа с опорой на образец</i> | <i>составляет краткую характеристику персонажа</i> |
| <i>кратко излагает содержание прочитанного текста с помощью учителя</i> | <i>кратко излагает содержание прочитанного текста по опорным словам</i> | <i>кратко излагает содержание прочитанного текста</i> |
| Аудирование | | |
| понимает на слух изучаемые слова и фразы | понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и невербально реагирует на услышанное | понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагирует на услышанное |

| | | |
|--|--|---|
| распознаёт на слух в аудиозаписи изучаемые слова и фразы | воспринимает на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале | воспринимает на слух в аудиозаписи и понимает основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале |
| <i>воспринимает на слух аудиотекст содержащуюся в нём информацию</i> | <i>воспринимает на слух аудиотекст и частично понимает содержащуюся в нём информацию</i> | <i>воспринимает на слух аудиотекст и полностью понимает содержащуюся в нём информацию</i> |
| | <i>использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова с помощью учителя</i> | <i>использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> |
| Чтение | | |
| | соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом с помощью учителя | соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом |
| читает вслух простые предложения построенные на изученном языковом материале | читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале | читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию |
| читает про себя и понимает содержание простого предложения построенного в основном на изученном языковом материале | читает про себя и частично понимает содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале | читает про себя и понимает содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале |
| читает про себя и находит в тексте изучаемые слова | читает про себя и частично находит в тексте необходимую информацию | читает про себя и находит в тексте необходимую информацию |
| <i>догадывается о значении незнакомых слов с помощью иллюстративного материала</i> | <i>догадывается о значении незнакомых слов по контексту с помощью учителя</i> | <i>догадывается о значении незнакомых слов по контексту</i> |
| | <i>не обращает внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание простого предложения</i> | <i>не обращает внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i> |
| Письмо | | |
| пишет изучаемые слова, словосочетания и предложения с опорой на образец | выписывает из текста слова, словосочетания и предложения с опорой | выписывает из текста слова, словосочетания и предложения |

| | | |
|---|---|---|
| | на образец | |
| вставляет изученные слова в поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения | заполняет пропуски в поздравительной открытке с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец | пишет поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец) |
| вставляет изученные слова по образцу в краткое письмо другу | Заполняет пропуски по образцу в кратком письме другу | пишет по образцу краткое письмо зарубежному другу |
| <i>в письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту с опорой на образец</i> | <i>в письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту с помощью учителя</i> | <i>в письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту</i> |
| <i>составляет простые предложения в письменной форме по плану/ключевым словам</i> | <i>составляет небольшой рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам</i> | <i>составляет рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам</i> |
| | заполняет простую анкету с опорой на образец | заполняет простую анкету |
| | | <i>правильно оформляет конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</i> |
| Языковые средства и навыки оперирования ими. | | |
| Графика, каллиграфия, орфография | | |
| воспроизводит полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов | воспроизводит графически и каллиграфически все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) | воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) |
| пользуется английским алфавитом, знает последовательность букв в нём с опорой на образец | пользуется английским алфавитом, знает последовательность букв в нём с помощью учителя | пользуется английским алфавитом, знает последовательность букв в нём |
| списывает слова, простые предложения | списывает небольшой текст | списывает текст |
| Составляет изучаемое слово из букв | восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей с помощью учителя | восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей |
| отличает буквы от знаков транскрипции | отличает буквы от знаков транскрипции | отличает буквы от знаков транскрипции |
| <i>сравнивает и анализирует буквы английского языка и их транскрипцию с помощью учителя</i> | <i>сравнивает и анализирует буквосочетания английского языка и их транскрипцию с помощью учителя</i> | <i>сравнивает и анализирует буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i> |
| <i>группирует слова в соответствии с</i> | <i>группирует слова в соответствии с</i> | <i>группирует слова в соответствии с</i> |

| | | |
|---|--|---|
| <i>изученными правилами чтения с опорой на образец</i> | <i>изученными правилами чтения с помощью учителя</i> | <i>изученными правилами чтения</i> |
| | | <i>уточняет написание слова по словарю</i> |
| | | <i>использует экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</i> |
| Фонетическая сторона речи | | |
| различает на слух и произносит все звуки английского языка | различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка | различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков |
| | соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе с помощью учителя | соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе |
| различает коммуникативные типы предложений с помощью учителя | различает коммуникативные типы предложений по интонации с помощью учителя | различает коммуникативные типы предложений по интонации |
| | | корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| | <i>распознаёт связующее r в речи и умеет его использовать с опорой на образец</i> | <i>распознаёт связующее r в речи и умеет его использовать</i> |
| | <i>соблюдает интонацию перечисления с опорой на образец</i> | <i>соблюдает интонацию перечисления</i> |
| | <i>соблюдает правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) с опорой на образец</i> | <i>соблюдает правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</i> |
| <i>читает изучаемые буквы и слова по транскрипции с помощью учителя</i> | <i>читает изучаемые слова по транскрипции с опорой на образец</i> | <i>читает изучаемые слова по транскрипции</i> |
| Лексическая сторона речи | | |
| узнаёт в простых предложениях изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики с помощью учителя | узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики с помощью учителя | узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования |
| употребляет в процессе общения изученную | оперирует в процессе общения активной | оперирует в процессе общения активной |

| | | |
|--|---|--|
| активную лексику | лексикой в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец | лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |
| восстанавливает простые предложения в соответствии с решаемой учебной задачей | восстанавливает небольшой текст в соответствии с решаемой учебной задачей | восстанавливает текст в соответствии с решаемой учебной задачей |
| | <i>узнаёт простые словообразовательные элементы с опорой на образец</i> | <i>узнаёт простые словообразовательные элементы</i> |
| | | <i>опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i> |
| Грамматическая сторона речи | | |
| распознаёт в речи основные коммуникативные типы предложений с помощью учителя | распознаёт и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений с помощью учителя | распознаёт и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений |
| | распознаёт в тексте в речи изученные части речи | распознаёт в тексте и употребляет в речи изученные части речи |
| распознаёт в простом предложении и употребляет в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем с помощью учителя | распознаёт в тексте и употребляет в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем с опорой на образец | распознаёт в тексте и употребляет в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем |
| распознаёт в тексте и употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе с помощью учителя | распознаёт в тексте и употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе с опорой на образец | распознаёт в тексте и употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе |
| распознаёт в тексте и употребляет в речи глагол-связку to be с помощью учителя | распознаёт в тексте и употребляет в речи глагол-связку to be с опорой на образцы | распознаёт в тексте и употребляет в речи глагол-связку to be |
| употребляет в речи глаголы в Present Simple с опорой на образец | распознаёт в тексте и употребляет в речи глаголы в Present, Past Simple с опорой на образец | распознаёт в тексте и употребляет в речи глаголы в Present, Past, Future Simple |
| распознаёт в тексте и употребляет в речи модальные глаголы can с опорой на образец | распознаёт в тексте и употребляет в речи модальные глаголы can, may, must с опорой на образец | распознаёт в тексте и употребляет в речи модальные глаголы can, may, must |
| распознаёт в тексте и употребляет в речи | распознаёт в тексте и употребляет в речи | распознаёт в тексте и употребляет в речи |

| | | |
|---|---|--|
| личные, притяжательные и указательные местоимения с помощью учителя | личные, притяжательные и указательные местоимения с опорой на образец | личные, притяжательные и указательные местоимения |
| | распознаёт в тексте и употребляет в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени с опорой на образец | распознаёт в тексте и употребляет в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени |
| распознаёт в тексте и употребляет в речи количественные до 12 | распознаёт в тексте и употребляет в речи количественные до 100 | распознаёт в тексте и употребляет в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные |
| распознаёт в тексте и употребляет в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений с помощью учителя | распознаёт в тексте и употребляет в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений с опорой на образец | распознаёт в тексте и употребляет в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений |
| | узнаёт сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> с помощью учителя | узнаёт сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> |
| использует в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>) с помощью учителя | использует в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>) с опорой на образец | использует в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>) |
| использует в речи предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> с помощью учителя | использует в речи предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> с опорой на образец | использует в речи предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> |
| | | оперирует в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>) |
| | оперирует в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>) с опорой на образец | оперирует в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>) |
| | | оперирует в речи наречиями степени (<i>much, little, very</i>) |
| | распознаёт в тексте и дифференцирует слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, | распознаёт в тексте и дифференцирует слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| | модальные/смысловые глаголы) помощью учителя | с | модальные/смысловые глаголы) |
|--|---|---|------------------------------|

3. Планируемые метапредметные результаты.

| 2 | 3-4 |
|--|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| <p>Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке с помощью учителя</p> <hr/> <p>Высказывает своё предположение (версию). Находит и формулирует учебную проблему совместно с учителем. Планирует учебную деятельность на уроке с помощью учителя. Работает по предложенному плану. Эмоционально оценивает деятельность класса на уроке.</p> <hr/> <p>Распознает верно выполненное задание от неверного Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Высказывает свою версию, предлагает способ её проверки. Работает по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</i></p> | <p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищет средства её осуществления. Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения, находит средства их осуществления Сохраняет учебную задачу Находит и формулирует учебную проблему совместно с учителем.</p> <hr/> <p>Составляет план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя. <i>Ставит новые учебные задачи с помощью учителя. Различает способ и результат действия. Понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Объясняет самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</i></p> |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| <p>Переводит информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок) Переводит информацию из одного вида в другой (из</p> | <p>Извлекает информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций. Представляет информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.</p> <hr/> <p>Находит ответы на вопросы, используя учебник.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>схематического рисунка в текст) Отличает новое от уже известного с помощью учителя. Делает выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивает предметы по одному основанию. Группирует предметы по одному основанию. Делает самостоятельные выводы о главных признака предметов и явлений. Сравнивает предметы по нескольким основаниям. Группирует предметы по нескольким основаниям. Находит закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Находит закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Называет последовательность простых знакомых действий. Находит последовательность простых знакомых действий в знакомой последовательности.</p> <hr/> <p><i>Вычитывает информацию из текста и схемы. Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Приводит примеры последовательности действий в быту, в сказках.</i></p> | <p>Находит необходимую информацию как в учебнике (текст, иллюстрации, схемы, таблицы), так и в словарях и энциклопедиях. Выделяет существенные признаки, составные части объектов, понятий. Делает выводы на основе обобщения знаний. Сравнивает факты и явления по заданным критериям. Группирует факты и явления по заданным критериям. Определяет составные части объектов. Определяет состав составных частей объекта. Определяет причины явлений и событий. Делает выводы на основе обобщения знаний. Выделяет аналогии. Решает задачи на их основе. Строит аналогичные закономерности. <i>Осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</i></p> <hr/> <p><i>Осуществляет сравнение, классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Записывает выводы в виде правил «если..., то...».</i></p> <hr/> <p><i>По заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...».</i></p> |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> | |
| <p>Извлекает информацию из текста и использует её для формулирования своей позиции Слушает собеседника. Задаёт вопросы. Использует речь для регуляции своего действия. Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; <i>учится работать в паре, группе; выполняет различные роли</i></p> | <p>Слушает собеседника Строит монологическое высказывание Ведёт диалог</p> <hr/> <p>Использует речь для регуляции своего действия Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий</p> <hr/> <p>Извлекает информацию из текста и использует её для формулирования своей позиции,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>(лидера исполнителя). Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им. <i>Осознанно строит речевое высказывание в письменной форме.</i> <i>Строит монологическое высказывание.</i> <i>Владеет диалогической формой речи.</i></p> | <p>Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; работает в паре, группе; контролирует действия партнёра выполняет различные роли (лидера исполнителя). Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им. <i>Осознанно строит речевое высказывание в письменной форме.</i> <i>Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i> <i>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию</i> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i> <i>Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i> <i>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</i></p> |
|---|---|

4.Содержание и тематический план учебного курса

| № | Раздел курса | Содержание | Количество часов |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------|
| 2 класс | | | |
| 1 | Знакомство со звуками и буквами. | Буквы и звуки английского языка. | 11 |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| 2 | Hello! | Приветствие, прощание. Вопрос об имени собеседника, ответ на вопрос. Вопрос о предмете, название предметов. | 6 |
| 3 | Это – Нора! | Представление друг друга, счёт до 12. | 6 |
| 4 | Come in... | Разговор о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали. Жилище человека. | 6 |
| 5 | Happy birthday! | Вопрос и ответ о возрасте. Описание предметов школьного обихода. Цвета. Материалы, из которых изготовлены предметы. | 6 |
| 6 | Мы – пираты! | Команды. Описание людей и животных. Цвета. | 6 |
| 7 | Где звёзды? | Члены семьи. Местонахождение людей и животных. Притяжательные местоимения. | 6 |
| 8 | Мы должны найти его! | Правила поведения. Местонахождение предметов. | 5 |
| 9 | Что тебе нравится? | Обсуждение желаний. Вопрос и ответ о возможности что-либо сделать. Вкусовые ощущения. | 6 |
| 10 | Я могу летать! | Умения человека. Счёт до 20. Виды спорта. | 6 |
| 11 | Может ли кролик летать? | Умения животных. Описание животных. Способности животных. Побуждение собеседника к совместной деятельности совместной деятельности. | 4 |

3 класс

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Знакомимся с английскими звуками. | Буквосочетания, чтение слов с ними. Произношение звуков. Английские имена. | 8 |
| 2 | They Can See the Key. | Вопрос и ответ об имени и возрасте людей. Диалог о местонахождении предметов. арифметические действия. | 6 |
| 3 | He's got two legs! | Описание внешности. Диалог о принадлежности предметов. Диалог об ощущениях, возникающих при воздействии на органы чувств человека. | 7 |
| 4 | There Are Lots of Flowers | Диалог о количестве, величине предметов, росте человека. Описание местности, ландшафтных объектов. | 6 |
| 5 | The Tiger is Having a Bath | Диалог о действиях, дящихся в момент речи. Особенности строения некоторых морских животных. | 5 |
| 6 | What Are You Wearing? | Одежда. Материалы, из которых шьются некоторые предметы одежды. Диалог о чувствах и эмоциях. | 6 |
| 7 | I like... | Диалог о любимой еде, группах продуктов питания. Дневной рацион. | 6 |
| 8 | Rob Has a Bath | Диалог о распорядке дня и повседневных занятиях. Время, единицы измерения времени. | 7 |
| 9 | We're Going to Go... | Рассказ о планах и намерениях. Месяцы года. Диалог об ареалах некоторых животных. | 5 |
| 10 | I'm the Best Swimmer! | Сравнивание людей, предметов, явлений. Перечисление по порядку чего-либо. Названия некоторых планет Солнечной системы, сравнение их основных характеристик. | 5 |
| 11 | He Will win! | События будущего. Будущая профессия. Диалог о творческих профессиях. | 7 |

4 класс

| | | | |
|----|----------------------------|--|----|
| 1 | Sounds and Intonation | Фонетическое оформление речи. Английские имена. Описание внешности и привычек человека. | 11 |
| 2 | This is happy Town | Описание местности. Люди/ животные/ предметы, находящиеся вблизи и дали. Местонахождение чего-либо или кого-либо. Страны Европы. | 5 |
| 3 | Are they playing? | Школьные предметы. Описание действий в момент речи. Счёт до 100. единицы измерения физических величин. | 7 |
| 4 | Otto is Arabella's brother | Диалог о принадлежности предметов, о семье. Время, единицы измерения времени. Английские названия детёнышей животных. | 7 |
| 5 | What Have You Got? | Вопрос о наличии продуктов в магазине. Диалог о продуктах питания. Полезные продукты. | 6 |
| 6 | I Make Bread Every day | Рассказ о профессиях. Вопрос и ответ на него о дороге. Повседневные занятия. | 6 |
| 7 | Do You Draw Pictures? | Рассказ о том, как часто происходят действия. Диалог о погоде. Занятия в разные времена года. | 7 |
| 8 | Open the Door! | Команды в игре. Описание направлений движения. Рассказ о некоторых видах спорта с употреблением спортивной лексики. | 6 |
| 9 | They Were in the House | Описание действия, произошедшего в прошлом. Названия стран и континентов. Сравнение континентов. | 6 |
| 10 | We Played a Good Trick! | Диалог о событиях, которые произошли в прошлом. Рассказ о своём детстве. Названия некоторых видов спорта. | 5 |
| 11 | Did You See Bertie? | Диалог о событиях в прошлом. Рассказ о поездках и путешествиях. Названия некоторых видов транспорта. | 4 |