

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Назарово Красноярского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 11» г. Назарово

 В.А.Сутугин

Приказ от 31.08.2017 № 58-о

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ «СОШ № 11»

 Е.Ю. Бадулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5-9 классы

Программа рассмотрена на заседании ШМО

протокол от 30.08.2017 № 1

Руководитель ШМО

 М.Е. Зубкова

1.Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 5-9 классы), Стандарты второго поколения, Москва, «Просвещение», 2015.
- авторской рабочей программы курса «Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык»/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа);
- примерной программы по иностранным языкам за 2015 год О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова
- методического письма «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования» 2010 г.

2. Планируемые предметные результаты.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Коммуникативные умения				
Говорение.Диалогическая речь				
ведёт диалог этикетного характера, диалог—расспрос с помощью учителя	ведёт диалог этикетного характера по шаблону	ведёт диалог этикетного характера, диалог—расспрос	ведёт диалог побуждение к действию	ведёт диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию
		ведёт комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с	ведёт комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка по	ведёт комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

		помощью учителя	шаблону	
		<i>ведёт диалог-обмен мнениями с помощью учителя</i>	<i>ведёт диалог-обмен мнениями по шаблону</i>	<i>ведёт диалог-обмен мнениями</i>
				<i>берёт и даёт интервью</i>
				<i>ведёт диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i>
Говорение. Монологическая речь				
		строит связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики с помощью учителя	строит связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики по шаблону	строит связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики
		описывает кратко события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) с помощью	описывает события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) с опорой на	описывает события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)

		учителя	шаблон	
	даёт краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с помощью учителя	даёт краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей по шаблону	даёт краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей по плану	даёт краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
			передаёт основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы с помощью учителя	передаёт основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы
Составляет простые предложения по картинке/ фото с опорой на ключевые слова/ вопросы	составляет простые предложения по картинке/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы	описывает картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы	описывает картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы с помощью учителя	описывает картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы
		<i>делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного с опорой на образец</i>	<i>делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного по плану</i>	<i>делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>
			<i>Комментирует факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражает и</i>	<i>Комментирует факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражает и аргументирует свое</i>

			<i>аргументирует свое отношение к прочитанному/ прослушанному с помощью учителя</i>	<i>отношение к прочитанному/ прослушанному</i>
			<i>кратко высказывается без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с помощью учителя</i>	<i>кратко высказывается без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>
			<i>кратко излагает результаты выполненной проектной работы с помощью учителя</i>	<i>кратко излагает результаты выполненной проектной работы</i>
Аудирование				
воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, не содержащих неизученные языковые явления с помощью учителя	воспринимает на слух и частично понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, не содержащих неизученные языковые явления	воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, не содержащих неизученные языковые явления	воспринимает на слух и частично понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с помощью учителя	воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

воспринимает на слух и понимает нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных небольших текстах с помощью учителя	воспринимает на слух и понимает нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных небольших текстах	воспринимает на слух и понимает нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления с помощью учителя	воспринимает на слух и понимает нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления	воспринимает на слух и понимает нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
			<i>выделяет основную тему в воспринимаемом на слух тексте с помощью учителя</i>	<i>выделяет основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>
			<i>использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова с помощью учителя</i>	<i>использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
Чтение				
читает и понимает основное содержание аутентичных текстов с изученной лексикой	читает и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, не содержащие	читает и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, не содержащие	читает и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие	читает и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные

	неизученные языковые явления с помощью учителя	неизученные языковые явления	отдельные неизученные языковые явления с помощью учителя	неизученные языковые явления
читает и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих только изученную лексику, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде	читает и находит в несложных аутентичных текстах, не содержащих неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде с помощью учителя	читает и находит в несложных аутентичных текстах, не содержащих неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде	читает и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде с помощью учителя	читает и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде
читает и частично понимает небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	читает и полностью понимает небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	читает и частично понимает несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	читает и полностью понимает несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с помощью учителя	читает и полностью понимает несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
выразительно читает вслух небольшие построенные на изученном языковом материале предложения	выразительно читает вслух небольшие построенные на изученном языковом материале предложения	выразительно читает вслух построенные на изученном языковом материале предложения, демонстрируя понимание	выразительно читает вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты с помощью	выразительно читает вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя

с помощью учителя		прочитанного	учителя	понимание прочитанного
			<i>устанавливает причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте с помощью учителя</i>	<i>устанавливает причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
<i>восстанавливает текст из разрозненных абзацев с помощью учителя</i>	<i>восстанавливает текст из разрозненных абзацев по плану</i>	<i>восстанавливает текст из разрозненных абзацев</i>	<i>восстанавливает текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов с помощью учителя</i>	<i>восстанавливает текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i>
Письменная речь				
пишет о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, национальность, адрес и т. д.) с помощью учителя	пишет о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, национальность, адрес и т. д.) по шаблону	заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) с помощью учителя	заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) по шаблону	заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
пишет короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета,	пишет короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета,	пишет короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета,	пишет короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета,	пишет короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания

принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15-20 слов, без адреса) по шаблону	принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15-20 слов, без адреса)	принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес) по шаблону	принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес)	(объемом 30–40 слов, включая адрес)
составляет предложения о себе и составляет вопросы с аналогичной информации о друге по шаблону	пишет личное письмо, сообщает краткие сведения о себе и запрашивает аналогичную информацию о друге по переписке по шаблону	пишет личное письмо, сообщает краткие сведения о себе и запрашивает аналогичную информацию о друге по переписке по шаблону	пишет личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщает краткие сведения о себе и запрашивает аналогичную информацию о друге по переписке по шаблону	пишет личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщает краткие сведения о себе и запрашивает аналогичную информацию о друге по переписке
	выражает благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 40-60 слов)	выражает благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-80 слов, включая адрес)	выражает благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-100 слов, включая адрес)	выражает благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)
			пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план с помощью учителя	пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план

				<i>делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>
		<i>пишет электронное письмо (e-mail) зарубежному другу по образцу</i>	<i>пишет электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул по образцу</i>	<i>пишет электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i>
			<i>составляет план/ тезисы устного или письменного сообщения по шаблону</i>	<i>составляет план/ тезисы устного или письменного сообщения</i>
			<i>кратко излагает в письменном виде результаты проектной деятельности с помощью учителя</i>	<i>кратко излагает в письменном виде результаты проектной деятельности</i>
			<i>пишет небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)с помощью учителя</i>	<i>пишет небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i>
Языковые навыки и средства оперирования ими				

Орфография и пунктуация				
правильно пишет изученные слова	правильно пишет изученные слова	правильно пишет изученные слова	правильно пишет изученные слова	правильно пишет изученные слова
правильно ставит знаки препинания в конце предложения	правильно ставит знаки препинания в конце предложения	правильно ставит знаки препинания в конце предложения	правильно ставит знаки препинания в конце предложения	правильно ставит знаки препинания в конце предложения
			расставляет в личном письме знаки препинания с помощью учителя	расставляет в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
	<i>сравнивает и анализирует буквосочетания английского языка и их транскрипцию с помощью учителя</i>	<i>сравнивает и анализирует буквосочетания английского языка и их транскрипцию по шаблону</i>	<i>сравнивает и анализирует буквосочетания английского языка и их транскрипцию по плану</i>	<i>сравнивает и анализирует буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
Фонетическая сторона речи				
различает на слух произносит слова изучаемого иностранного языка допуская ошибки	различает на слух, но допускает фонематические ошибки, ведущие к сбою коммуникации, произносит слова изучаемого	различает на слух, но допускает фонематические ошибки, ведущие к сбою коммуникации, произносит слова изучаемого иностранного	различает на слух и адекватно, произносит слова изучаемого иностранного языка	различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова изучаемого иностранного языка

	иностранного языка, допуская ошибки	языка		
соблюдает правильное ударение в изученных словах	соблюдает правильное ударение в изученных словах	соблюдает правильное ударение в изученных словах	соблюдает правильное ударение в изученных словах	соблюдает правильное ударение в изученных словах
различает коммуникативные типы предложений с помощью учителя	различает коммуникативные типы предложений	различает коммуникативные типы предложений по их интонации с помощью учителя	различает коммуникативные типы предложений по их интонации с опорой на образец	различает коммуникативные типы предложений по их интонации
произносит фразы соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах с помощью учителя	произносит фразы соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах с опорой на образец	произносит фразы соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	произносит фразы с учётом их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
<i>выражает чувства и эмоции с помощью интонации</i>	<i>выражает чувства и эмоции с помощью интонации</i>	<i>выражает чувства и эмоции с помощью интонации</i>	<i>выражает чувства и эмоции с помощью интонации</i>	<i>выражает модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
			<i>различает британские и американские варианты английского языка в прослушанных</i>	<i>различает британские и американские варианты английского языка в</i>

			<i>высказываниях с помощью учителя</i>	<i>прослушанных высказываниях</i>
Лексическая сторона речи				
узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса	узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 6 класса	узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса	узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 8 класса	узнаёт в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной	употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной	употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной	употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

задачей	задачей	задачей		
		соблюдает частично существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости с помощью учителя	соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
распознаёт и образует родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образует родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образует родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образует родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образует родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
			распознаёт и образует родственные слова при помощи аффиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>-ize/-se</i> в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей с помощью учителя	распознаёт и образует родственные слова при помощи аффиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>-ize/-se</i> в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

распознаёт и образует имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i> в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образует имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i> в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образует имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i> в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образует имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i> в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образует имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i> в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
распознаёт и образует наречия при помощи суффикса <i>-ly</i> в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образует наречия при помощи суффикса <i>-ly</i> в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образует наречия при помощи суффикса <i>-ly</i> в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образует наречия при помощи суффикса <i>-ly</i> в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образует наречия при помощи суффикса <i>-ly</i> в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
распознаёт и образует имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i> ;	распознаёт и образует имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i> ;	распознаёт и образует имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i> ;	распознаёт и образует имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i> ;	распознаёт и образует имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i> ;
			в пределах тематики 8	в пределах тематики основной

в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
распознаёт и образовательно-числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i> в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образовательно-числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i> в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образовательно-числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i> в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образовательно-числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i> в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознаёт и образовательно-числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i> в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
<i>распознаёт и употребляет в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i>
		<i>употребляет в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения с помощью учителя</i>	<i>употребляет в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения по образцу</i>	<i>употребляет в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>

				<i>распознаёт и употребляет в речи наиболее распространённые фразовые глаголы</i>
			<i>распознаёт принадлежность слов к частям речи по аффиксам с помощью учителя</i>	<i>распознаёт принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>
			<i>распознаёт и употребляет в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.) с помощью учителя</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.)</i>
<i>использует языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i>	<i>использует языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i>	<i>использует языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i>	<i>использует языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i>	<i>использует языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i>
Грамматическая сторона речи				
<i>распознаёт и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений с</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений с опорой</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений</i>

помощью учителя	на образец			
распознаёт и употребляет в речи нераспространенные простые предложения с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи нераспространенные простые предложения	распознаёт и употребляет в речи распространенные и нераспространенные простые предложения с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
распознаёт и употребляет в речи предложения с начальным <i>It</i>	распознаёт и употребляет в речи предложения с начальным <i>It</i>	распознаёт и употребляет в речи предложения с начальным <i>It</i>	распознаёт и употребляет в речи предложения с начальным <i>It</i>	распознаёт и употребляет в речи предложения с начальным <i>It</i>
распознаёт и употребляет в речи предложения с начальным <i>There+to be</i> с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>	распознаёт и употребляет в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>	распознаёт и употребляет в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>	распознаёт и употребляет в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>
	распознаёт и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> по образцу	распознаёт и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	распознаёт и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>

			распознаёт и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i> с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>
			использует косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени с помощью учителя	использует косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
		Распознаёт и употребляет в речи условные предложения реального характера (нереального характера Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>) с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>) с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>)

распознаёт и употребляет в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	распознаёт и употребляет в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	распознаёт и употребляет в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	распознаёт и употребляет в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
распознаёт и употребляет в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем	распознаёт и употребляет в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем	распознаёт и употребляет в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем	распознаёт и употребляет в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем
распознаёт и употребляет в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные с	распознаёт и употребляет в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные по	распознаёт и употребляет в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные	распознаёт и употребляет в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные	распознаёт и употребляет в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные

помощью учителя	образцу			
распознаёт и употребляет в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения по образцу	распознаёт и употребляет в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	распознаёт и употребляет в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	распознаёт и употребляет в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
	распознаёт и употребляет в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения по образцу	распознаёт и употребляет в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	распознаёт и употребляет в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
распознаёт и употребляет в речи количественные и	распознаёт и употребляет в речи количественные и	распознаёт и употребляет в речи количественные и	распознаёт и употребляет в речи количественные и	распознаёт и употребляет в речи количественные и

порядковые числительные с помощью учителя	порядковые числительные по образцу	порядковые числительные	порядковые числительные	порядковые числительные
распознаёт и употребляет в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Past Simple, Present и Past Continuous с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous по образцу	распознаёт и употребляет в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect по образцу	распознаёт и употребляет в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect	распознаёт и употребляет в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect
	распознаёт и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future	распознаёт и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous по образцу	распознаёт и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous
распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must, should</i>) с помощью	распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must,</i>	распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>) с	распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>) с	распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>)

учителя	<i>should</i>) по образцу	помощью учителя	опорой на образец	
		распознаёт и употребляет в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive по образцу	распознаёт и употребляет в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
		распознаёт и употребляет в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге с помощью учителя	распознаёт и употребляет в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге по образцу	распознаёт и употребляет в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
		<i>распознаёт</i> <i>сложноподчиненные</i> <i>предложения с</i> <i>придаточными: времени с</i> <i>союзом since; цели с</i> <i>союзом so that; условия с</i> <i>союзом unless;</i> <i>определительными с</i> <i>союзами who, which, that с</i> <i>помощью учителя</i>	<i>распознаёт</i> <i>сложноподчиненные</i> <i>предложения с</i> <i>придаточными: времени с</i> <i>союзом since; цели с</i> <i>союзом so that; условия с</i> <i>союзом unless;</i> <i>определительными с</i> <i>союзами who, which, that</i> <i>по образцу</i>	<i>распознаёт</i> <i>сложноподчиненные</i> <i>предложения с</i> <i>придаточными: времени с</i> <i>союзом since; цели с союзом so</i> <i>that; условия с союзом unless;</i> <i>определительными с союзами</i> <i>who, which, that</i>
			<i>распознаёт</i> <i>и употребляет</i> <i>в речи</i>	<i>распознаёт и употребляет в</i> <i>речи предложения с</i>

			предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor по образцу	конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor
		распознаёт и использует в речи предложения с конструкцией I wish с помощью учителя	распознаёт и использует в речи предложения с конструкцией I wish по образцу	распознаёт и использует в речи предложения с конструкцией I wish
	распознаёт и использует в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking с помощью учителя	распознаёт и использует в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking по образцу	распознаёт и использует в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking	распознаёт и использует в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
			распознаёт и использует в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy по образцу	распознаёт и использует в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy
		распознаёт и использует в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их	распознаёт и использует в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их	распознаёт и использует в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их

		<i>следования с помощью учителя</i>	<i>следования по образцу</i>	<i>следования</i>
		<i>распознаёт и употребляет в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous, с помощью учителя</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous по образцу</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>
		<i>распознаёт и употребляет в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, с помощью учителя</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive по образцу</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
		<i>распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы need, shall, might, would с помощью учителя</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы need, shall, might, would по образцу</i>	<i>распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>
			<i>распознаёт по формальным признакам и понимает значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия,</i>	<i>распознаёт по формальным признакам и понимает значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II,</i>

			<i>причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляет их в речи по образцу</i>	<i>отглагольного существительного) без различения их функций и употребляет их в речи</i>
Социокультурные знания и умения				
употребляет в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	употребляет в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	употребляет в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	употребляет в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	употребляет в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
		представляет родную страну и культуру на английском языке с помощью учителя	представляет родную страну и культуру на английском языке по шаблону	представляет родную страну и культуру на английском языке
			понимает частично социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	понимает социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
		<i>использует социокультурные реалии</i>	<i>использует социокультурные реалии</i>	<i>использует социокультурные реалии при создании устных и</i>

		<i>при создании устных и письменных высказываний с помощью учителя</i>	<i>при создании устных и письменных высказываний с опорой на образец</i>	<i>письменных высказываний</i>
<i>находит сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	<i>находит сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	<i>находит сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	<i>находит сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	<i>находит сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>

3.Планируемые метапредметные результаты.

Критерии	Параметры (5-6 классы)	Параметры (7-9 классы)
Регулятивные УУД		
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
Определяет и формулирует цель деятельности.	Формулирует учебную проблему совместно с учителем. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью учителя.	Формулирует учебную проблему самостоятельно. Определяет цель учебной деятельности. Предлагает способы решения проблемы. Прогнозирует конечный результат. Выбирает из предложенных или самостоятельно находит средства достижения цели.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
Составляет план действий по решению проблемы (задачи).	Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей совместно с учителем. Предлагает способы решения учебных задач. Составляет план действий по решению проблемы совместно с учителем. Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей самостоятельно. Осуществляет выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (учебной задачи). Работает по самостоятельно составленному плану. Использует наряду с основными и дополнительные средства (справочники, энциклопедии, компьютер). Определяет затруднения при решении учебной задачи. Находит средства их устранения. Планирует свою индивидуальную образовательную траекторию.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
Осуществляет действия по реализации плана.	Определяет совместно с учителем критерии	Систематизирует критерии планируемых

	планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, с помощью учителя исправляет ошибки.	результатов и оценки своей деятельности. Отбирает инструменты для оценки своей деятельности. Осуществляет самоконтроль своей деятельности. Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, самостоятельно исправляет ошибки.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.		
Соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его.	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи совместно с учителем. Вносит изменения в самостоятельно выработанные критерии. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям. Обосновывает достижимость цели выбранным способом.	Использует самостоятельно выработанные критерии оценки. Различает результат и способ действий. Оценивает результаты учебной задачи в ходе представления по критериям. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. Анализирует динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и		

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
Оценивает свои личностные качества.	Определяет направления своего развития (каким я хочу стать? что мне для этого надо сделать?). Анализирует собственную учебную и познавательную деятельность. Определяет причины своего успеха или неуспеха.	Соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности. Аргументирует причины своего успеха или неуспеха. Находит способы выхода из ситуации неуспеха.
Познавательные УУД		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
Извлекает информацию. Ориентируется в своей системе знаний.	Предполагает, самостоятельно или с помощью учителя, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно определяет источник информации. Подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.	Определяет самостоятельно, какая информация необходима для решения жизненной (учебной межпредметной) задачи. Определяет систему своих знаний и сферу жизненных интересов. Выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
Делает предварительный отбор источников	Отбирает самостоятельно для решения	Отбирает самостоятельно для решения

информации. Добывает информацию.	предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сравнивает и отбирает информацию, полученную из различных источников.	жизненных задач информацию из различных источников. Сопоставляет и проверяет информацию из различных источников.
Перерабатывает информацию для получения необходимого результата.	Сравнивает факты и явления. Обобщает факты и явления. Устанавливает причины и следствия простых явлений. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак двух предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак нескольких предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак явлений и объясняет их сходство. Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам. Называет причины события, явления, в том	Сравнивает факты и явления. Классифицирует факты и явления. Обобщает понятия. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений. Обобщает понятия перехода от общего к частному и наоборот. Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения). Выявляет и называет причины события,

	числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины.	явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
Перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Создает модель. Представляет её в различной форме. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление.	Вносит изменения в модели с целью выявления общих законов и обобщений. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями. Обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме. Создаёт вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
Преобразовывает информацию из одной формы в другую и выбирает наиболее удобную для себя форму представления	Создаёт абстрактный или реальный образ предмета и/или явления. Строит модель/схему на основе условий	Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный

	задачи и/или способа ее решения.	ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Строит доказательство: прямое, косвенное, от противного.
Смысловое чтение		
Владеет приемами осмысленного чтения	Ориентируется в содержании текста. Понимает целостный смысл текста. Структурирует текст. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмирует главную идею текста.	Различает в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Использует самостоятельно изучающее чтение. Использует самостоятельно просмотровое чтение. Использует самостоятельно ознакомительное чтение. Использует самостоятельно поисковое чтение. Преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретирует текст.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)		
Формирование ИКТ -компетенции	Использует различные приёмы поиска	Строит запросы для поиска информации.

	информации в Интернете, поисковые сервисы. Анализирует результаты поиска. Создает текст средствами текстового редактора. Форматирует текст средствами текстового редактора. Создает графические объекты средствами графического редактора. Создает диаграммы в соответствии с учебной задачей. Создает презентации.	Формирует собственное информационное пространство: создает систему папок и размещает в них нужные информационные источники. Размещает информацию в Интернете. Выбирает технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью. Проводит обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Осуществляет видеосъемку. Проводит монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Проводит эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
Формирование экологического мышления	Определяет свое отношение к природной среде. Анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых	Проводит причинный анализ экологических ситуаций. Прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого

	организмов. Распространяет экологические знания в практических делах по защите окружающей среды. Участвует в практических делах по защите окружающей среды. Выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения.	фактора. Выражает свое отношение к природе через модели, проектные работы.
Коммуникативные УУД		
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Организует самостоятельно учебное взаимодействие в группе. Определяет общие цели. Распределяет роли. Разрешает конфликты. Осуществляет взаимный контроль. Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Прогнозирует последствия коллективных решений. Сравнивает разные точки зрения. Делает выбор в пользу правильного решения. Различает в речи собеседника мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Определяет свои действия и действия партнера, способствующие или

	Принимает позицию собеседника. Понимает позицию другого участника диалога. Относится критически к собственному мнению. Признает ошибочность своего мнения (если оно таково).	препятствующие продуктивной коммуникации. Выдвигает в дискуссии контраргументы. Перефразирует свою мысль. Предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
Владеет приемами монологической и диалогической речи	Приводит аргументы. Подтверждает доказательства фактами. Отстаивает свою точку зрения. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Представляет в устной или письменной форме план собственной деятельности. Запрашивает мнение партнера в рамках диалога. Принимает решение в ходе диалога,	Выдвигает контраргументы. Перефразирует свою мысль в дискуссии. Относится к своему мнению критично. Признает ошибочность своего мнения. Корректирует собственное мнение. Владеет устной и письменной речью на основе представления о типологии текстов. Пользуется в своей речи различными речевыми жанрами как разновидностями текста. Определяет задачу коммуникации.

	согласовывая его с собеседником. Использует наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя. Делает оценочный вывод о достижении цели, обосновывая его.	Отбирает речевые средства в соответствии с задачами коммуникации Использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. Представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. Соблюдает нормы публичной речи. Создает письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. Соблюдает регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
--	--	--

4.Содержание и тематический план учебного курса

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
5 класс			
1	Мой мир	12	Счёт до 100. Названия членов семьи, предметов в школе, мест в городе. Множественное число существительных. Артикли. Предлоги места. Оборот there is\ there are. Разговор о семье, местоположении вещей. Описание города.
2	Всеошколе	13	Школьные предметы. Ежедневные предметы. Еда. Предлоги времени. Глагол have\has. Артикли.

			Относительные местоимения some\any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопрос о времени. Разговор о школьном расписании, о вещах, о еде, их количестве.
3	Учеба и досуг	11	Каждодневные занятия. Транспорт. Present simple. Разговор о режиме дня, о том, что значит быть хорошим другом. Инструкции.
4	Мой аккуратный мир.	10	Ежедневные предметы и отдых. Материалы. Упаковка. Present simple, present Continuous. Объектные местоимения. Разговор о том, что мы делаем сейчас, как часто мы это делаем, из чего делаем (материалы).
5	Сравнение людей, животных и вещей	13	Наречия. Названия животных. Объектные местоимения. Сравнение двух (трёх) людей, животных или вещей.
6	Правила	10	Одежда. Спорт. Модальные глаголы have to, can, must. Разговор о вещах, которые мы делаем в школе и дома. Правила дорожного движения.
7	Жизнь в прошлом	10	Свободное время. Отдых. Past simple (to be, вопросы, правильные и неправильные глаголы). Разговор о прошлом. Вопросы о том, что люди делали в прошлом.
8	Рассказываем историю	13	Ежедневные занятия. Отдых на побережье. Past simple. Фразовые глаголы. Специальные вопросы. Разговор о том, чем мы занимались в прошлом.
9	Взгляд в будущее.	10	Отдых. Занятия на каникулах. Конструкция going to..., will..., want\lt's... Разговор о планах, о том, что мы хотим или не хотим делать.
6 класс			
1	Давайте общаться!	13	Языки, страны, национальности. Утверждения и отрицания, короткие ответы. Слова-вопросы. Британия. Запрос персональной информации.
2	Семья	12	Семья. Описание людей, семьи. Глагол have got: положительная, отрицательная и вопросительная формы. Вопрос How many... США. Разговоры о покупках.
3	Досуг.	10	Досуг и отдых. Режим дня. Present simple. Предлоги времени: at, on, in. Выходной. Ирландия. Разговор о твоём расписании. Союзы and, but. Получение инструкций.
4	Обучение для жизни.	11	Школьные предметы. Умения и способности. Love, hate, (don't) like +-ing. Объектные местоимения. Вопрос Why... и ответ на него. Найти друзей в школе. Радио-интервью со слепым атлетом. Шотландия. Разговор о том, что нравится и что не нравится. Фразы Lets..., How about... Анкета.
5	Удивительная дикая природа.	10	Исчезающие животные. Present Continuous and Present simple. Выражение времени. Разговор о животных. Австралия. Описание животных. Использование наречий. Планы на ближайшее время.
6	Свободный день.	10	Места для посещений. Еда и напитки.оборот There is/ there are. Предлоги места. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Местоимения some, any. Разговор в магазине\ ресторане. Англия.
7	Взгляд в	10	Вершим историю. Неправильные глаголы. Великолепие древнего мира. Аудиогид по музею

	прошрое.		Титаника. Замки и драконы. Уэльс. Разговор об экскурсиях. Запрос информации: Where's the..., Is there...
8	Командный дух.	11	Олимпийские виды спорта. Одежда и аксессуары. Past simple. Измерение времени в прошлом. Олимпийские игры. Новая Зеландия. Разговор о спорте. Формы вопросов. Разговор о событиях прошлого.
9	Лето!	12	Погода и сезоны. Структура be going to...Измерение времени в будущем времени. Вопрос Now...Модальный глагол must\mustn't. Отдых в лагере. Планы на лето. Канада. Разговор о планах на каникулы. Письмо. Предлоги места и времени.
7 класс			
1	Встреча с музыкой.	9	Инструменты и музыканты. Наречия для выражения отношения. Present simple. Выражения love, like, hate+ing. Музыка в Британии. Вопрос об отдыхе. Музыкальный обзор. Союзы and, but, because. Разговор о том, что нравится (не нравится).
2	Давайте праздновать!	16	Celebrations: verb+noun. Праздники. Present simple. Present Continuous. Present Continuous for Future. Праздники Великобритании. Разговоры по мобильному телефону. День Благодарения в США. Планирование праздников. Приглашения. Письмо и пунктуация. Фразы «I'm free on...What shall we meet».
3	Где ты живёшь?	3	Дом. Работа и место работы. There is\ there are with a\an, some\any. Дом, который построил Бен. Беседы о городе. Канада: жизнь в арктическом городе. Вопрос «Где ты живёшь? И ответ на него. Описание места. Фразы I'm looking for...Go straight on.
4	Экранизация.	12	ТВ программы. Типы фильмов. Past simple (to be). Предлог ago. Радиопрограммы. Индия: из Британии в Бوليوуд. Разговор об актёрах. Описание фильма. Фразы I'd rather watch...,It's better than...
5	Опасная зона	8	Феномены природы. Наречия. Present simple. Present Continuous. Мировые рекорды. США: ураган Катрина. Описание картины. Фразы one day, then, later, in the end. I hope It's nice to weekend. Anyway, how's school?
6	Играем в игры.	8	Игры. Компьютеры. Качественные и относительные прилагательные. Could\couldn't. Should\shouldn't.Мировые рекорды. Совет.
7	Твоё будущее – наше будущее.	17	Твоя история жизни. Материалы и упаковка. To be: will\won't. First Conditional. Научная программа. Англия: Europe's First Plastic. Вопрос о будущем. Фразы I think it's good idea to... In my opinion...
8	Международные приключения.	12	Типы транспорта. Проблемы здоровья и первой помощи. Структуры be going to..., would like to\wouldn't like to..., must\ mustn't, indefinite pronouns. Южная Африка: Радужная нация. Вопрос о типах транспорта. Совет для путешественников. Too, also. Путешествие на автобусе.
9	Лучшие друзья?	11	Личные качества. Present perfect. Обзор времён: present, past, future. Написание письма. Северная

			Ирландия: от борьбы к дружбе. Описание друга. Использование предлогов. Поиск информации.
8 класс			
	Starter unit	2	Повторение грамматических правил
1	Жизнь интересных людей	10	Описание людей. Антонимы. Past Simple. Past Continuous Past Simple u Past Continuous. Известные люди прошлого.
2	Преступления	13	Преступления и расследования. Фразовые глаголы. Past Simple. Past Continuous. Репортаж с места событий.
3	Деньги, деньги, деньги!	10	Местоимения some, any, much, many, a lot of. Режим дня. Письмо-благодарность. Покупки.
4	Спорт	12	Present Perfect. Интонация для выражения чувств. Советы.
5	СМИ	10	СМИ. Present Perfect. Предлоги for, since. Блог. Аргументируем ответ.
6	Границы Земли.	10	Конструкция to be going to. First Conditional. Разговор о будущих каникулах. Описание места. Путешествие в общественном транспорте.
7	Global Citizens	10	Second Conditional. Описание идей для подарков друзьям и родственникам. Аргументы за и против.
8	Права и обязанности	11	Модальные глаголы. Права и обязанности в школе и дома. Написание правил. Даём советы.
9	Душа и тело	14	Действительный залог. Пассивный залог в Past Simple. Говорим о Body Art. Описание человека. Составление плана.
9 класс			
1	Личности	10	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. Люди, которыми мы восхищаемся. Дружба, настоящие друзья. Проблемы во взаимоотношениях подростков и способы их преодоления. Переписка.
2	Наш хрупкий мир	10	Природа и проблемы экологии. Экологическая ситуация в мире. Пути решения экологических проблем. Роль каждого отдельного человека в решении экологических проблем своей страны и мира. Космический мусор.
3	Учись учиться	12	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, международные школьные обмены. Учёба в школе. Зачем мы учимся. Что и как мы изучаем. Как мы учим английский язык. Экзамены и подготовка к ним.
4	Наша удивительная страна	10	Родная страна, её культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), путешествие по России. Достопримечательности России, знаменитые люди, знаменитые места. Парадоксы России. Традиционные способы проведения свободного времени. Кузбасс и его достопримечательности.

5	Австралия	12	Страна изучаемого языка - Австралия, её культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по Австралии. Путешествие. Выбор маршрута, покупка билетов, полёт. В аэропорту. В гостинице. Бронирование номера. Деловое письмо. Переписка.
6	Новости	10	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Особенности газетных заголовков. Газеты. Новости. Средства массовой информации. Статьи и репортажи. Написание газетной статьи.
7	Кем быть?	10	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Учиться дальше или работать? Проблемы выбора профессии и способы их преодоления
8	Свободное время	12	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Способы поведения свободного времени. Тематические парки. Музеи. Картинные галереи. Музеи, театры, картинные галереи города.
9	Книги	9	Досуг и увлечения: чтение. Отношение к чтению. Рецензия на книгу. Поэзия и проза. Чтение в жизни подростка. Выбор книги для чтения.
10	В здоровом теле - здоровый дух.	7	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Школьное питание. Диеты: за и против. Фитнес. Роль спорта в жизни человека.