

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Назарово Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 11» г. Назарово

В.А.Сутугин

Приказ от 31.08.2017 № 58-о

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ «СОШ № 11»

 Е.Ю. Бадулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

5-9 классы

Программа рассмотрена на заседании ШМО

протокол от 30.08.2017 № 1

Руководитель ШМО

 Михайлова Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5–9 классы .М.: Просвещение 2012), федерального перечня учебников, базисного учебного плана, рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2013). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников :5кл- И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной (М.: Дрофа, 2014), 6 кл- Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова –М.: Дрофа, 2005, 7- И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», издательства «Дрофа», 2014 г., 8- И.И. Баринова "География. Природа России" Дрофа. М. 2014г, 9- Ром В.Я, Дронов В.П."География. Население и хозяйство России" Дрофа. М. 2014г

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты.

Предметные результаты

5-6класс	7 класс	8 класс	9класс
<i>- рассказывает о общественной потребности в географических знаниях. - воспринимает отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности.</i>	<i>- объясняет значимость географических знаний. - перечисляет природные и антропогенные геоэкологических проблемы.</i>	<i>- объясняет значимость географических знаний. - перечисляет природные и антропогенные геоэкологических проблемы нашей страны.</i>	<i>- объясняет сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; - аргументирует необходимость перехода на модель устойчивого развития; -называет современные социально-экономические и экологические проблемы</i>

			территорий страны. -формулирует принципы рационального природопользования.
-раскрывает разнообразие природы и населения Земли. - распознаёт страны и народы.	- называет материки и океаны. - понимает разницу между материком и частью света. - объясняет географическую зональность и поясность по плану. • составляет описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставляет существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивает положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объясняет закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;	- называет географические составляющие территории нашей страны. - описывает географическую зональность и поясность Р.Ф. самостоятельно.	Выпускник научится: • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
• даёт характеристику рельефа своей местности; • умеет выделять в	• объясняет расовые отличия разных народов мира; • умеет выделять в записках путешественников географические особенности территории	- описывает историю освоения и формирования территории Р.Ф. - описывает географию народов России.	• различает принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

записках путешественников географические особенности территории - объясняет географические следствия формы, размеров и движения Земли; - объясняет воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; - выделять, описывает и объясняет существенные признаки географических объектов и явлений; - <i>определяет географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</i>	- описывает результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - <i>объясняет различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий.</i> - <i>понимает связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.</i>		• оценивает воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использует знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; • даёт оценку и приводит примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; • выдвигает и обосновывает на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивает ситуацию на рынке труда и ее динамику; • объясняет различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
---	--	--	--

			- оценивает возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; - делает прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - выдвигает и обосновывает на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; - выбирает критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой
--	--	--	--

			экономике; • объясняет возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивает социально-экономическое положение и перспективы развития России.
• проводит с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • умеет ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использует компас для определения азимута; • описывает погоду своей местности; • даёт характеристику климата своей области (края, республики);	- описывает способы ориентирования на местности . - демонстрирует умение проведения съёмки местности.	- определяет поясное время по алгоритму. - разделяет параметры природных компонентов своей местности на комфортные и дискомфортные с помощью приборов и инструментов.	- прогнозирует особенности развития географических систем; - прогнозирует изменения в географии деятельности; - составляет рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;			
• выбирает источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • описывает по карте положение и взаиморасположение географических объектов; наносит на контурные карты основные формы рельефа; • показывает на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; • создаёт простейшие географические карты различного содержания; - различает карты по содержанию, масштабу, способам	• выбирает источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • описывает по карте положение и взаиморасположение географических объектов; наносит на контурные карты основные формы рельефа • создаёт простейшие географические карты различного содержания;	- демонстрирует умение чтения карт различного содержания. - обобщает географическую информацию полученную из разных источников.	• описывает по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • приводит примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

<i>картографического изображения;</i>			
• подготавливает сообщения, (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентируется в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находит и извлекает необходимую информацию; определяет и сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	• ориентируется в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находит и извлекает необходимую информацию; определяет и сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулирует краткую географическую характеристику разных территорий по алгоритму. • моделирует географические объекты и явления; • работает с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической	• ориентируется в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находит и извлекает необходимую информацию; определяет и сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявляет недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую	• ориентируется в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находит и извлекает необходимую информацию; определяет и сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявляет недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую

<i>пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявляет недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</i>	<i>информации; -оценивает обеспеченность территорий природными и человеческими ресурсами. -обсуждает экологические проблемы.</i>	для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использует различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении	информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использует различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;
---	---	---	--

		и/или оценке географической информации; • моделирует географические объекты и явления; • работает с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;	принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; -обсуждает экологические проблемы в пределах Р.Ф. - формулирует краткую экономическую характеристику разных территорий Р.Ф. по плану.
• различает изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использует знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивает характер взаимодействия	• оценивает характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различает (распознаёт, приводит примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использует знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • устанавливает черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;	• оценивает характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • устанавливает черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объясняет особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводит примеры взаимодействия природы и общества в пределах	• оценивает характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • использует знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • различает (распознаёт, приводит примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения

деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; использует знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; -раскрывает основные географические понятия и термины курса. - объясняет необходимость бережного отношения к природе. - объясняет простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы.	-раскрывает основные географические понятия и термины курса. - называет меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. - описывает адаптации человека к условиям окружающей среды, - рассказывает как окружающая среда влияет на формирование культуры народов. - приводит примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;	отдельных территорий; - различает географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; - оценивает особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; - объясняет особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивает природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использует знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных	России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - использует знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - находит и распознаёт ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
--	---	--	---

		задач в контексте реальной жизни; - раскрывает основные географические понятия и термины курса. - называет меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. - описывает адаптации человека к условиям окружающей среды в пределах Р.Ф. и отдельных её регионов, • рассказывает как окружающая среда влияет на формирование культуры народов Р.Ф. • <i>воспринимает и критически оценивает информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i>	• различает (распознаёт) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • использует знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объясняет и сравнивает особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивает особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивает показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и
--	--	---	---

			показателями других стран.
- приводит примеры выдающихся географических открытий и их результатов; - формулирует своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;	- рассказывает о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном глобальном уровнях. - демонстрирует принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; решение	- рассказывает о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном глобальном уровнях. - демонстрирует принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	- выражает своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике

**Планируемые результаты.
Метапредметные результаты**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Регулятивные универсальные учебные действия Формулирует учебную проблему совместно с учителем. Выбирает тему проекта с помощью учителя.	1. Регулятивные универсальные учебные действия Формулирует учебную проблему совместно с учителем. Выбирает тему проекта с помощью учителя.	1. Регулятивные универсальные учебные действия Формулирует учебную проблему самостоятельно.	1. Регулятивные универсальные учебные действия Формулирует учебную проблему самостоятельно.	1. Регулятивные универсальные учебные действия Формулирует учебную проблему самостоятельно.
Составляет план выполнения проекта	Составляет план выполнения проекта	Определяет цель учебной деятельности.	Определяет цель учебной деятельности.	Определяет цель учебной деятельности.

совместно с учителем. Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	совместно с учителем. Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	Выбирает тему проекта. Предлагает способы решения проблемы. Прогнозирует конечный результат. Выбирает из предложенных или самостоятельно находит средства достижения цели. Подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Составляет(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работает по самостоятельно составленному плану. Использует наряду с основными и дополнительные средства (справочники, энциклопедии, компьютер). Работает по плану, сравнивает свои действия с целью,	Выбирает тему проекта. Предлагает способы решения проблемы. Прогнозирует конечный результат. Выбирает из предложенных или самостоятельно находит средства достижения цели. Подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работает по самостоятельно составленному плану. Использует наряду с основными и дополнительные средства (справочники, энциклопедии,	Выбирает тему проекта. Предлагает способы решения проблемы. Прогнозирует конечный результат. Выбирает из предложенных или самостоятельно находит средства достижения цели. Подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работает по самостоятельно составленному плану. Использует наряду с основными и дополнительные средства (справочники, энциклопедии,
Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, с помощью учителя исправляет ошибки. Вносит изменения в самостоятельно выработанные критерии с помощью учителя. Определяет направления своего развития (каким я хочу стать? что мне для этого надо сделать?).	Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, с помощью учителя исправляет ошибки. Вносит изменения в самостоятельно выработанные критерии с помощью учителя. Определяет направления своего развития (каким я хочу стать? что мне для этого надо сделать?).			

		самостоятельно исправляет ошибки. Использует самостоятельно выработанные критерии оценки. Различает результат и способ действий. Оценивает результаты проекта в ходе представления по критериям. Аргументирует причины своего успеха или неуспеха. Находит способы выхода их ситуации неуспеха.	компьютер). Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, самостоятельно исправляет ошибки. Использует самостоятельно выработанные критерии оценки. Различает результат и способ действий. Оценивает результаты проекта в ходе представления по критериям. Аргументирует причины своего успеха или неуспеха. Находит способы выхода их ситуации неуспеха.	компьютер). Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, самостоятельно исправляет ошибки. Использует самостоятельно выработанные критерии оценки. Различает результат и способ действий. Оценивает результаты проекта в ходе представления по критериям. Аргументирует причины своего успеха или неуспеха. Находит способы выхода их ситуации неуспеха.
2 Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией, ИКТ-компетентция. Предполагает, самостоятельно или с помощью учителя, какая	2 Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией, ИКТ-компетентция. Предполагает, самостоятельно или с помощью учителя, какая	2 Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией, ИКТ-компетентность)	2 Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией, ИКТ-компетентность)	2 Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией, ИКТ-компетентность)

информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно определяет источник информации. Подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Отбирает самостоятельно для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сравнивает и отбирает информацию, полученную из различных источников. Сравнивает факты и явления. Обобщает факты и явления. Устанавливает причины и следствия простых явлений. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-	информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно определяет источник информации. Подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Отбирает самостоятельно для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сравнивает и отбирает информацию, полученную из различных источников. Сравнивает факты и явления. Обобщает факты и явления. Устанавливает причины и следствия простых явлений. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Определяет самостоятельно, какая информация необходима для решения жизненной (учебной межпредметной) задачи. Определяет систему своих знаний и сферу жизненных интересов. Выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Отбирает самостоятельно для решения жизненных задач информацию из различных источников. Сопоставляет и проверяет информацию из различных источников. Сравнивает факты и явления. Классифицирует факты и явления. Обобщает понятия.	Определяет самостоятельно, какая информация необходима для решения жизненной (учебной межпредметной) задачи. Определяет систему своих знаний и сферу жизненных интересов. Выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Отбирает самостоятельно для решения жизненных задач информацию из различных источников. Сопоставляет и проверяет информацию из различных источников. Сравнивает факты и явления. Классифицирует факты и явления.	Определяет самостоятельно, какая информация необходима для решения жизненной (учебной межпредметной) задачи. Определяет систему своих знаний и сферу жизненных интересов. Выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Отбирает самостоятельно для решения жизненных задач информацию из различных источников. Сопоставляет и проверяет информацию из различных источников. Сравнивает факты и явления. Классифицирует факты и явления.
---	--	---	--	--

следственных связей. Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняет их сходство, объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам. Выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины. Создает модель и представляет её в различной форме. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление. Создаёт абстрактный или реальный образ предмета и/или явления. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; Ориентируется в	следственных связей. Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняет их сходство, объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам. Выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины. Создает модель и представляет её в различной форме. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление. Создаёт абстрактный или реальный образ предмета и/или явления. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; Ориентируется в	Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений. Обобщает понятия перехода от общего к частному и наоборот. Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения). Выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные /	Обобщает понятия. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений. Обобщает понятия перехода от общего к частному и наоборот. Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения). Выявляет и называет причины	Обобщает понятия. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений. Обобщает понятия перехода от общего к частному и наоборот. Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения). Выявляет и называет причины
---	---	---	--	--

содержании текста. Понимает целостный смысл текста. Структурирует текст, устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмирует главную идею текста. Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы. Анализирует результаты поиска. Создает текст средствами текстового редактора. Форматирует текст средствами текстового редактора. Создает графические объекты средствами графического редактора. Создает диаграммы в соответствии с учебной задачей. Создает презентации. Определяет свое отношение к природной среде. Анализирует	содержании текста. Понимает целостный смысл текста. Структурирует текст, устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмирует главную идею текста. Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы. Анализирует результаты поиска. Создает текст средствами текстового редактора. Форматирует текст средствами текстового редактора. Создает графические объекты средствами графического редактора. Создает диаграммы в соответствии с учебной задачей. Создает презентации. Определяет свое отношение к природной среде. Анализирует влияние экологических факторов на	наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или полученными данными Вносит изменения в модели с целью выявления общих законов и обобщений. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме. Создаёт вербальные, вещественные и информационные	события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или полученными данными Вносит изменения в модели с целью выявления общих законов и обобщений. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме. Создаёт вербальные,	события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или полученными данными Вносит изменения в модели с целью выявления общих законов и обобщений. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме. Создаёт вербальные,
---	---	--	--	--

влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Распространяет экологические знания в практических делах по защите окружающей среды. Участвует в практических делах по защите окружающей среды. Выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения.	среду обитания живых организмов. Распространяет экологические знания в практических делах по защите окружающей среды. Участвует в практических делах по защите окружающей среды. Выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения.	модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Строит доказательство: прямое, косвенное, от противного. Различает в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Использует самостоятельно изучающее чтение. Использует	вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Строит доказательство: прямое, косвенное, от противного. Различает в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.	вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Строит доказательство: прямое, косвенное, от противного. Различает в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.
--	--	--	---	---

		самостоятельно просмотровое чтение. Использует самостоятельно ознакомительное чтение. Использует самостоятельно поисковое чтение. Преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретирует текст. Строит запросы для поиска информации. Формирует собственное информационное пространство: создает систему папок и размещает в них нужные информационные источники. Размещает информацию в Интернете. Выбирает технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с	Использует самостоятельно изучающее чтение. Использует самостоятельно просмотровое чтение. Использует самостоятельно ознакомительное чтение. Использует самостоятельно поисковое чтение. Преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретирует текст. Строит запросы для поиска информации. Формирует собственное информационное пространство: создает систему папок и размещает в них нужные информационные источники. Размещает информацию	Использует самостоятельно изучающее чтение. Использует самостоятельно просмотровое чтение. Использует самостоятельно ознакомительное чтение. Использует самостоятельно поисковое чтение. Преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретирует текст. Строит запросы для поиска информации. Формирует собственное информационное пространство: создает систему папок и размещает в них нужные информационные источники. Размещает информацию
--	--	--	--	--

		поставленной целью. Проводит обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Осуществляет видеосъёмку. Проводит монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Проводит эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. Проводит причинный анализ экологических ситуаций. Прогнозирует изменения	в Интернете. Выбирает технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью. Проводит обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Осуществляет видеосъёмку. Проводит монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Проводит эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам,	в Интернете. Выбирает технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью. Проводит обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Осуществляет видеосъёмку. Проводит монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Проводит эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам,
--	--	---	--	--

		ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. Выражает свое отношение к природе через модели, проектные работы.	математике и информатике. Проводит причинный анализ экологических ситуаций. Прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. Выражает свое отношение к природе через модели, проектные работы.	математике и информатике. Проводит причинный анализ экологических ситуаций. Прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. Выражает свое отношение к природе через модели, проектные работы.
3 Коммуникативные универсальные учебные действия. Организует самостоятельно учебное взаимодействие в группе: определяет общие цели, распределяет роли, договаривается, разрешает конфликты. Осуществляет взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	3 Коммуникативные универсальные учебные действия. Организует самостоятельно учебное взаимодействие в группе: определяет общие цели, распределяет роли, договаривается, разрешает конфликты. Осуществляет взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	3 Коммуникативные универсальные учебные действия Прогнозирует последствия коллективных решений. Сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимает решения и делать выбор. классифицирует информацию по	3 Коммуникативные универсальные учебные действия Прогнозирует последствия коллективных решений. Сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимает решения и делать выбор. классифицирует информацию по	3 Коммуникативные универсальные учебные действия Прогнозирует последствия коллективных решений. Сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимает решения и делать выбор. классифицирует информацию по

взаимопомощь. Приводит аргументы, подтверждая их фактами, отстаивая свою точку зрения. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	взаимопомощь. Приводит аргументы, подтверждая их фактами, отстаивая свою точку зрения. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	различным признакам -определяет наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности -самостоятельно вырабатывает алгоритм действий -выслушивает и объективно оценивает другого -составляет сложный план -формулирует проблемные вопросы -организует деятельность в группах и парах -выявляет связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта -умеет доказывать и	различным признакам -определяет наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности -самостоятельно вырабатывает алгоритм действий -выслушивает и объективно оценивает другого -составляет сложный план -формулирует проблемные вопросы -организует деятельность в группах и парах -выявляет связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта -умеет доказывать и	различным признакам -определяет наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности -самостоятельно вырабатывает алгоритм действий -выслушивает и объективно оценивает другого -составляет сложный план -формулирует проблемные вопросы -организует деятельность в группах и парах -выявляет связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта -умеет доказывать и
---	---	--	--	--

		опровергать -вырабатывает общее решение	опровергать -вырабатывает общее решение	опровергать -вырабатывает общее решение
--	--	---	---	---

Содержание курса

5 класс

1 тема: Как люди открывали Землю- География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

2 тема: Земля во Вселенной- Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Что такое Вселенная? Космические объекты и их особенности. Модели Вселенной и их отличия. Развитие космонавтики.

3 тема: Виды изображений поверхности Земли- Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта. Ориентирование по плану и карте.

4 тема: Природа Земли- Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Горные породы и минералы. Движение земной коры. Природа материков. Оболочки Земли. Воздействие человека на природу.

6 класс

1 тема: Виды изображения земной поверхности- Понятие о плане местности. Условные знаки плана. Масштабы плана .Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная и абсолютная высота точки местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

2 тема: Географическая карта- Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота.

3 тема: Строение Земли. Земные оболочки.- Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры Разнообразие рельефа земной коры.

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Свойства вод Мирового океана. Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами

4 тема: Взаимосвязи компонентов природы- Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Географическая оболочка и биосфера.

5 тема: Население Земли. Человек и природа- Основные человеческие расы; равенство рас. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

7 класс

1 тема: Введение- История открытия и освоения Земли. Разнообразие источников географической информации

2 тема: Главные особенности природы Земли- Оболочки Земли, их строение особенности и значение.

3 тема: Океаны и материки- Географические особенности океанов, материков и отдельных стран.

4 тема: Географическая оболочка- наш дом- Особенности биосферы. Взаимодействие природы и общества.

8 класс

1 тема: Наша Родина на карте мира- Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Место и границы России на карте Евразии. Сухопутные и морские границы России. История освоения Российского государства, Русские путешественники и морепроходцы.

2 тема: Особенности природы и природные ресурсы- Основные формы рельефа. Геологическое строение территории России. Минерально-сырьевая база, виды ресурсов. Формирование климата. Климатообразующие факторы. Характеристика типов климата. Равнинные и горные реки. Типы озер. Образование и распространение почвенного покрова Типы почв России. Разнообразие и распространение растительности. Разнообразие и распространение животного мира. Значение и охрана биологических ресурсов

3 тема: Природные комплексы России- Природные комплексы, их виды. Моря России – крупные ПК. Зональность, связанная с широтой места. Крупные природные комплексы России – леса. Географическое положение и особенности природы крупных природных регионов России.

4 тема: Человек и природа- Экология и здоровье человека Охрана окружающей среды. Восстановление природной среды. Экология городов и других населенных пунктов.

9 класс

1 тема: Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России- Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. ЭГП и ПГП России. Государственная территория России.

2 тема: Население Российской Федерации- Население РФ. Исторические особенности заселения и освоения территории. Численность и естественный прирост населения РФ. Национальный состав населения России. Городское и сельское население. Миграции населения.

3 тема: Экономика Российской Федерации- Географические особенности экономики РФ. География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики. Россия в мировой экономике. Перспективы развития.

4 тема: Важнейшие межотраслевые комплексы и их география- Особенности развития хозяйства России. Вторичный сектор экономики. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Машиностроение. Химическая промышленность. Metallургия. Лесная промышленность.

Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Третичный сектор экономики. География социальной сферы. География наук. География коммуникаций.

5 тема: Региональная география- Районирование России. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.

6 тема: Россия и страны нового Зарубежья- Россия в современном мире.

Тематическое планирование

№ п\п	тема	Количество часов
<i>5 класс</i>		
1	Как люди открывали Землю	4
2	Земля во Вселенной	6
3	Виды изображений поверхности Земли	6
4	Природа Земли	14
<i>6 класс</i>		
1	Виды изображения земной поверхности	4
2	Географическая карта	6
3	Строение Земли. Земные оболочки.	18
4	Взаимосвязи компонентов природы	2
5	Население Земли. Человек и природа.	3
<i>7 класс</i>		
1	Введение	3
2	Главные особенности природы Земли.	14
3	Океаны и материки.	47
4	Географическая оболочка- наш дом.	4
<i>8 класс</i>		
1	Наша Родина на карте мира.	5
2	Особенности природы и природные ресурсы.	33
3	Природные комплексы России	28
4	Человек и природа.	2

<i>9 класс</i>		
1	Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России.	4
2	Население Российской Федерации.	6
3	Экономика Российской Федерации.	5
4	Важнейшие межотраслевые комплексы и их география.	14
5	Региональная география	34
6	Россия и страны нового Зарубежья.	5