

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Назарово Красноярского края

Принята на заседании
педагогического совета
от «_31_» __сентября_____ 2017 г.
Протокол № __1_____

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 11»
г. Назарово
_____Сутугин В.А.
«__» _____ 2017г. приказ № ____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
шахматный клуб «Белая ладья»**

Возраст обучающихся 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сергиенко Светлана Александровна
учитель начальных классов

г. Назарово, 2017

Образовательная область: спорт
Учебная дисциплина: шахматы
Вид программы: модифицированная
Тип: дополнительное образование
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Форма организации программы: клубная
Уровень сложности - стартовый
Ступень образования: для 1,2 ступени образования

Введение

Шахматы — это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы — нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением

Пояснительная записка

Занятия шахматами очень актуальны в современной школе не только, как показатель умственного развития человека, но инструмент его совершенствования. Это настоящее испытание ума и превосходная возможность для совершенствования аналитических способностей, стратегического мышления и тактического исполнения, умение жертвовать малым ради достижения многого, умение держать в голове большой объем информации, самообладания и даже интуиции. Итак шахматы, с первых же дней знакомства с ними, учат детей логически мыслить и рассуждать. Ребенок учится принимать самостоятельные решения.

Об актуальности и пользе занятий шахматами для развития памяти, логического мышления, творческого потенциала говорить излишне. Но еще более важным в наше время является возможность для ребенка в игре пройти через различные житейские ситуации, испытать счастье успеха, научиться «держаться удар» в минуты поражений. Именно этот, в детстве приобретенный опыт позволит ребенку безболезненно войти во взрослую жизнь, раньше сверстников сформировать свой философский взгляд на неудачу, что обеспечит в переходном возрасте большую психологическую уравновешенность, научит цивилизованно, за доской реализовывать собственную агрессивность

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 7-14 лет.

Срок реализации программы

Программа шахматного клуба «Белая ладья» рассчитана на 1 год – 68 часов.

Новизна программы

Сегодня общеизвестно, что духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития любого общества. И немалое значение для этого имеет хорошее знание шахматной игры.

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, шахматы наиболее близки и к культуре, и к спорту, и к науке. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, накал спортивной борьбы, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи им. Благодаря своей универсальности, они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и преумножили интерес к себе со стороны общества. В наше время шахматы прочно вошли в современную культурную жизнь. Кроме того, что они имеют такое великое количество поклонников, им посвящены десятки тысяч книг, проводятся тысячи соревнований по всему миру.

Новизна программы состоит в том, что она включает универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся в процессе занятий. Данная программа является интегрированной: включает расширение теоретических знаний учащихся о в сочетании с практической направленностью, учит детей планировать свои действия.

Программа отличается от других программ тем, что: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

Роль и место программы в образовательном маршруте обучающихся, практическое назначение программы.

Программа дополнительного образования является составной частью школьной программы духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

Исходя из актуальности проблемы и строилась образовательная программа шахматного клуба, которая рассчитана на учащихся 1-7 классов. Программа выполняется за 1 год, но в случае необходимости может быть использована (и постоянно используется с усложнениями) в течение более длительного срока.

Программа занятий по шахматам предусматривает в кратком описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. Ученики осваивают разнообразные элементы комбинационной и позиционной игры на практике, учатся самостоятельному анализу конкретных игровых ситуаций, решают множество разноплановых шахматных задач и этюдов, сами делают выводы и доказывают выдвинутые положения

Цель программы:

-создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи:

Обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- научить школьников планировать свою игру и работу.
- научить работе с шахматной литературой.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

- развитие качеств личности , позволяющих работать в группе, в паре
- воспитание дружелюбного отношения друг к другу
- воспитание качеств личности, стремящейся к самосовершенствованию

Принципы и технологии.

Принципы реализации программы:

- личностно-ориентированный подход
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в деятельность;
 - свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
- духовность
 - формирование у детей гуманистических духовных ориентаций;
 - формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры;
 - соблюдение нравственных норм морали.
- толерантность
 - терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другому образу жизни.
- гуманизация межличностных отношений
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - создание ситуации успеха;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Используются следующие педагогические технологии: культуrowоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная; проектные методы в обучении; здоровьесберегающие технологии.

Принципы педагогического процесса.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Формы и режим занятий:

- Число часов в неделю -2 часа. Занятия проводятся еженедельно. Продолжительность проведения занятий 60 минут. Занятия клуба осуществляются по субботам. Основной *формой проведения занятий* обучения является групповая, но акцент делается на индивидуально-групповые и индивидуальные занятия в области освоения теоретических знаний. Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

Успехи реализации программы возможны:

- ✓ если группа сформирована по принципу добровольности
- ✓ если для проведения занятий созданы все условия
- ✓ если занятия проходят систематически и по расписанию
- ✓ если используются разнообразные формы занятий
- ✓ если детям дано право выбора и самостоятельности в различных видах деятельности
- ✓ если детям предоставлены места для демонстрации своих достижений
- ✓ если у детей есть мотивация к занятиям в программе

Результаты освоения дополнительной образовательной программы шахматного клуба «Белая ладья» (УУД):

Личностные результаты :

- Определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

Регулятивные УУД

- Определяет цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищет средства её осуществления.
- Учится планировать свою деятельность на уроке.
- Учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Совместно с учителем находит и формулирует учебную проблему.
- Учится проговаривать последовательность действий на занятии
- Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в паре.
- Умеет работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- Ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывает полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивает и группирует такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной речи
- Слушает и понимает речь других.
- отвечает на вопросы учителя

Умеет выполнять различные роли в группе

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в Программе (опрос, анкетирование);
- участие в различных конкурсах;
- проведение шахматного турнира.

Способы отслеживания результатов освоения образовательной программы:

1. Разбор партий учащихся (демонстрирует общий уровень понимания игры).
2. Конкурс "Угадай ход"
3. Викторина по истории шахмат.
4. Шахматный турнир.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Текущий контроль в течение года.

- подведение итогов по теме;
- подведение итогов после шахматного турнира, матча, соревнования;
- зачет;

Итоговый контроль.

- подведение итогов в конце учебного года; зачёт.

Учебный план
Учебно-тематический план (68 часов)

№	Тема занятия.	Количество часов
Раздел №1	Шахматная доска и фигуры	15
Раздел №2	Ходы и взятие фигур	20
Раздел №3	История шахмат	5

Раздел №4	Тактические приемы и особенности их применения	30
--------------	---	----

Содержание программы.

- Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
- Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.
- Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.
- «Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
- Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Работа со слайдами.
- Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Первый шах». Что такое пат? Дидактическое задание «Мат или пат».
- Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?».
- Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
- Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.
- Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.
- Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).
- Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.
- Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

- Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
- Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».
- Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).
- Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»
- Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
- Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»,
- Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
- Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
- Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
- Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Игровая практика.
- Ничья, пат. «Сделай ничью или пат». Игровая практика.
- Шахматный дебют. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».
- Шахматный дебют (продолжение). Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход».
- Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)
- Основы Миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.
- Основы Миттельшпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

- Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).
- Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
- Заключительное занятие.

Программой предусматривается 68 шахматных занятий (одно занятие в неделю по 2 часа в течении года). Учебный курс включает в себя 4 раздела. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для учащихся 1-7 классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи младшим детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем ребятам постарше, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Предполагаемые результаты реализации программы

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие участников кружка;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;

- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации

Календарно-тематическое планирование (старшая группа)

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат.	1
2		Шахматная доска. Поле боя и войско.	1
3		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1
4		«Способности» фигур.	1
5		Ходы и взятие фигур	1
6.		Что такое вечный Шах и Пат.	1
7		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1
8		Ценность шахматных фигур.	1
9		Достижение материального перевеса.	1
10		Способы защиты.	1
11		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1
12		Ладья против слона	1
13		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1
14		Конь против ферзя, слона и ладьи.	1
15		Мат ферзем.	1
16		Мат ладьей.	1
17		Мат двумя слонами.	1
18		Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1
19		Типичные матовые финалы.	1
20		Рокировка и ее правила	1
21		Шахматная партия	1
22		Шахматная партия	1
23		Техника матования одинокого короля	1
24		Техника матования одинокого короля	1
25		Достижение мата без жертвы материала	1
26		Ничья, пат.	1
27		Шахматный дебют	1
28		Шахматный дебют	1
29		Основы дебюта	1
30		Основы Миттешпиля.	1
31		Основы Миттешпиля.	1
32		Шахматная комбинация	1
33		Шахматная комбинация	1
34		Заключительное занятие	1
Итого:			34

Календарно-тематическое планирование (младшая группа)

Литература для учащихся. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол-во часов
1.		В стране шахматного королевства»	1
2		Шахматная доска, белые и черные поля, «центр» шахматной доски.	1
3		«Волшебная доска» Горизонтальная и вертикальная линии, диагональ.	1
4		Знакомство с «шахматным» алфавитом	1
5		Знакомство с «шахматным» алфавитом	1
6.		Шахматные фигуры	1
7		Шахматные фигуры	1
8		Начальное положение	1
9		Начальное положение	1
10		Шахматная фигура Ладья	1
11		Шахматная фигура Ладья. Ход фигуры. Положение на доске.	1
12		Упражнение в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске.	1
13		Шахматная фигура Слон	1
14		Шахматная фигура Слон. Ход фигуры. Положение на доске	1
15		Упражнение в умении ходить слоном, отслеживать взаимодействие между белым и черным слоном на шахматной доске.	1
16		Ладья против слона» (игровая практика)	1
17		Шахматная фигура Ферзь	1
18		Шахматная фигура Ферзь. Ход фигуры. Положение на доске	1
19		Шахматная фигура Ферзь (игровая практика	1
20		Шахматная фигура Конь	1
21		Шахматная фигура Конь. Ход фигуры. Положение на доске	1
22		Шахматная фигура Конь (игровая практика)	1
23		Шахматная фигура Пешка	1
24		Шахматная фигура Пешка. Ход фигуры. Положение на доске	1
25		Шахматная фигура Король	1
26		Шах	1
27		Шах и мат	1
28		Ничья и пат	1
29		Рокировка	1
30		Шахматная партия	1

31		Шахматная партия	1
32		Шахматная партия	1
33		Шахматные часы	1
34		ШАХМАТНЫЙ ДОСУГ	1
Итого:			34

Материально-техническое оснащение:

1. Пожарский В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. -- М., 1996.
2. Тимофеев А. А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч. -1996; № 3.
3. Тимофеев А. А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование. -- 2006.
4. классная доска на металлической основе с двумя крыльями;
6. компьютер персональный (для индивидуальных занятий),
7. мультимедийный проектор; шахматные доски, шахматы.