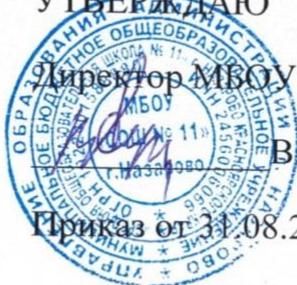


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Назарово Красноярского края

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «СОШ № 11» г. Назарово

В.А.Сутугин

Приказ от 31.08.2017 № 58-о

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ «СОШ № 11»

 Е.Ю. Бадулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

5-9 классы

Программа рассмотрена на заседании ШМО

протокол от 30.08.2017 № 1

Руководитель ШМО

 М.Е. Зубкова

Таблица планируемых результатов содержания и тематического планирования

5 класс

№	Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета через виды учебной деятельности обучающихся	
				Предметные умения	Универсальные учебные действия
1	Первая историческая эпоха	<p>Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. <u>Источники знаний о прошлом</u> (виды, проблема датировок и понимания). <u>Счет лет в истории</u>: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. <i>Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории.</i> Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.</p> <p><i>Научный и религиозный взгляд на происхождение человека.</i> Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.н.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный». <u>Расселение древнейшего человека</u> (прародина, направление расселения и образование рас). <u>Историческая карта</u> как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). <i>Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую</i></p>	11	<p>Определяет значение исторического прошлого; ведет счет лет в истории; определяет век, ведет подсчет исторического времени; устанавливает последовательность счета на ленте времени.</p> <p>Дает определение понятий: первобытные люди, человек разумный, орудия труда, родовая община, религия, искусство, земледелие, скотоводство, торговля, закон, душа, ремесленники, знать, город, миф, дружина, металлообработка, цивилизация.</p> <p>Выявляет причины и следствия появления земледелия и скотоводства, расставляет в правильной последовательности.</p> <p>Выявляет причины и следствия перехода от родовой общины к соседской и от каменного века к бронзовому, расставляет в правильной последовательности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Формулирует учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью учителя.</p> <hr/> <p>Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей совместно с учителем. Предлагает способы решения учебных задач.</p> <p>Составляет план действий по решению проблемы совместно с учителем.</p>

		<p><i>эпоху. <u>Родоплеменные отношения:</u> взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие <u>орудий труда и занятий первобытного человека:</u> от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.</i></p> <p>Переход от <u>первобытного общества</u> на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и <u>государств</u> (признаки понятия), изобретение письменности.</p>		<p>Выявляет причины и следствия перехода от родовой общины к соседской, расставляет в правильной последовательности.</p> <p>Дает и объясняет свою оценку историческим явлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справедливо ли, что вожди племен призывали мужчин силой отбирать нужные богатства у соседей? 2. Справедливо ли, что людям теперь пришлось платить налоги? 3. Справедлив ли обычай, делить поровну добычу, которую принес один охотник? 4. Справедливо ли, что людьми теперь правит один человек – царь? 	<p>Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p> <hr/> <p>Определяет совместно с учителем критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, с помощью учителя исправляет ошибки.</p> <hr/>
2	Цивилизации Древнего Востока	<p>Переход на ступень цивилизации жителей <u>Древнего Египта</u> (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). <u>Образование Древнеегипетского государства</u> около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. <i>Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности <u>древней религии</u> Египта</i></p>	16	<p>Определяет по датам век, место события на ленте времени: царь Верхнего Египта завоевал Нижний Египет, изобретение секретов закалки стали в Западной Азии, образование царства древних евреев, создание объединенного египетского царства, в Малой Азии стали использовать плуг с железной насадкой, создание первого государства в Египте,</p>	<p>Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи совместно с учителем.</p> <p>Вносит изменения в самостоятельно выработанные критерии.</p> <p>Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям.</p> <p>Обосновывает</p>

		<p>(боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). <u>Культурное наследие Древнего Египта</u>: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, <i>научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.</i></p> <p>Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). <i>Отличительные особенности Междуречья</i> и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). <i>Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии).</i> Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. <u>Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий</u>: <i>научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета), алфавит, Библия и религия древних</i></p>	<p>распространение железных орудий в Западной Азии.</p> <p>Выбирает в таблице верные утверждения по разделу: Цивилизации Древнего Востока. Определяет назначение пирамид, храмов, гробниц, статуй. Характеризует существенные признаки и интересы различных общественных групп. Определяет причины и последствия военных походов фараонов; высказывает оценочные суждения об исторических событиях и явлениях.</p>	<p>достижимость цели выбранным способом.</p> <hr/> <p>Определяет направления своего развития (каким я хочу стать? что мне для этого надо сделать?). Анализирует собственную учебную и познавательную деятельность. Определяет причины своего успеха или неуспеха. Познавательные:</p> <hr/> <p>Предполагает, самостоятельно или с помощью учителя, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно определяет источник информации. Подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Отбирает самостоятельно для решения предметных учебных задач необходимые</p>
--	--	--	--	--

		<p>евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), <i>архитектурные памятники Вавилона.</i></p> <p>Переход на ступень цивилизации жителей <u>Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства.</u> <i>Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины).</i> <u>Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм</u> (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), <i>боги и люди в зеркале мифов и поэм, 10-тичная система счета.</i></p> <p>Переход на ступень цивилизации жителей <u>Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства.</u> <i>Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства).</i> <u>Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство</u> (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), <i>Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др.</i></p>			<p>словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сравнивает и отбирает информацию, полученную из различных источников.</p> <hr/> <p>Сравнивает факты и явления. Обобщает факты и явления. Устанавливает причины и следствия простых явлений. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак двух предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак нескольких предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак явлений и объясняет их сходство. Объединяет предметы и явления в группы по</p>
3	Первая цивилизация	<p>Переход на ступень цивилизации жителей <u>Древней Греции: Крит и</u></p>	16	Выделяет важные характеристики исторических событий, природных	

<p>Запада</p>	<p>Микены, <i>предание о Троянской войне</i>, «<i>темные века</i>», возникновение <u>полисов – городов-государств</u>, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических <u>Афин</u> и аристократической <u>Спарты</u>. Формирование народа греков-эллинов. <i>Греческие колонии (причины образования и культурная роль)</i>.</p> <p><u>Культурное наследие Древней Греции</u>: Поэмы Гомера, <i>легенды о людях и богах</i>, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, <i>система образования и воспитания</i>.</p> <p><u>Греко-персидские войны</u>: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.); качества, проявленные греками-эллинами, итоги войн.</p> <p>Роль и принципиальное отличие <u>свободных и рабов</u> в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской</p>	<p>явлений и определяет их отражение в мифологии.</p> <p>Раскрывает причины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывает о наиболее крупных сражениях; показывает на исторической карте места основных сражений.</p> <p>Называет характерные черты политического устройства Афин; составляет личностную характеристику Перикла.</p>	<p>определенным признакам. Называет причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины.</p> <p>Создает модель.</p> <p>Представляет её в различной форме. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление.</p> <p>Создаёт абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.</p> <p>Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p> <p>Ориентируется в содержании текста.</p> <p>Понимает целостный смысл текста. Структурирует текст.</p> <p>Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>Резюмирует главную идею текста.</p> <p>Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые</p>
----------------------	---	--	---

		<p>демократии во времена Перикла.</p> <p><u>Культурное наследие Древней Греции</u>: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, <i>достижения науки</i>, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.</p>			<p>сервисы.</p> <p>Анализирует результаты поиска.</p> <p>Создает текст средствами текстового редактора.</p> <p>Форматирует текст средствами текстового редактора.</p>
4	Империи эллинов и римлян	<p><i>Подчинение Греции Македонии (причины и последствия)</i>. Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, <i>основные события</i>. Распад <u>империи Александра Македонского</u> на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.</p> <p>Переход на ступень цивилизации жителей <u>Древнего Рима</u>.</p> <p>Особенности римского полиса: деление на <u>патрициев</u> и <u>плебеев</u>, замена царской власти на <u>республику</u> (власть Сената, народное собрание, выборные должности), <i>воинственные легенды и верования</i>. Римские завоевания: <i>Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу)</i>. <u>Культурное наследие</u></p>	20	<p>Раскрывает причины подчинения Эллады Македонии.</p> <p>Оценивает справедливость эллинистических порядков с точки зрения различных исторических личностей и современной этики; выделяет факты, свидетельствующие о слиянии Запада и Востока.</p> <p>Определяет причины войн Рима с народами Италии и побед римских легионов</p> <p>Соотносит даты и события; определяет причины, ход, последствия войн Рима и Карфагена; дает характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону.</p> <p>Раскрывает последствия, итоги завоевания Римом восточной части Средиземноморья</p> <p>Описывает положение рабов в Древнем Риме; определяет причины</p>	<p>Создает графические объекты средствами графического редактора.</p> <p>Создает диаграммы в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Создает презентации.</p> <p>Определяет свое отношение к природной среде.</p> <p>Анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.</p> <p>Распространяет экологические знания в практических делах по защите окружающей среды.</p> <p>Участвует в практических делах по защите окружающей среды.</p> <p>Выражает свое отношение к природе через рисунки,</p>

		<p>Древнего Рима: латинский алфавит, <i>римские цифры</i>, римские законы. Кризис Римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура <u>Г. Ю. Цезаря</u>, падение республики.</p> <p><u>Римская империя</u>: роль Октавиана Августа, <i>расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие)</i>. <u>Культурное наследие</u> античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.</p> <p><u>Возникновение христианства</u> в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).</p> <p><i>Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане.</i></p> <p><u>Распространение христианства</u>: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. <u>Раздел Римской</u></p>	<p>и следствия восстания рабов, описывает его ход; определяет источники рабства; рассказывать о гладиаторских боях.</p> <p>Объясняет суть диктатуры Цезаря; раскрывает причины возвышения Цезаря; анализирует деятельность Цезаря как диктатора Рима; работает с историческими источниками</p> <p>Анализирует культурное наследие Древнего Рима; описывает основные памятники культуры; сравнивает цивилизации Греции и Рима; объясняет свое отношение к историческим личностям.</p>	<p>сочинения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <hr/> <p>Организует самостоятельно учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Определяет общие цели.</p> <p>Распределяет роли.</p> <p>Разрешает конфликты.</p> <p>Осуществляет взаимный контроль.</p> <p>Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Принимает позицию собеседника.</p> <p>Понимает позицию другого участника диалога.</p> <p>Относится критически к собственному мнению.</p> <p>Признает ошибочность своего мнения (если оно таково).</p> <hr/> <p>Приводит аргументы.</p> <p>Подтверждает доказательства фактами.</p> <p>Отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Использует адекватные</p>
--	--	---	--	--

		<u>империи на Западную и Восточную</u> (395 г.). <i>Великое переселение народов</i> и <u>падение Западной Римской</u> <u>империи</u> (410 и 476 годы).			языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
		Повторительно-обобщающий урок Итоговый урок-контроль	5	<p>Указывает место первых земледельцев</p> <p>Устанавливает принадлежность события к веку, тысячелетию, времени до н.э.</p> <p>Объясняет смысл понятий Древнего Египта</p> <p>Объясняет смысл понятий Древней Греции</p> <p>Осуществляет отбор информации из текста</p> <p>Определяет личность по его описанию</p> <p>Применяет знание фактов для характеристики личности Спартака</p> <p>Находит летоисчисление римлян</p> <p>Объясняет смысл понятий Римской республики</p> <p>Прослеживает маршруты передвижения людей, используя историческую карту</p> <p>Устанавливает хронологическую последовательность событий истории Древнего мира</p> <p>Устанавливает соответствие между понятием и его определением</p>	<p>Представляет в устной или письменной форме план собственной деятельности.</p> <p>Запрашивает мнение партнера в рамках диалога.</p> <p>Принимает решение в ходе диалога, согласовывая его с собеседником.</p> <p>Использует наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя.</p> <p>Делает оценочный вывод о достижении цели, обосновывая его.</p>

				<p>Воспроизводит в виде схемы Богов Древней Греции</p> <p>Находит причины упадка Греции в IV в. до н.э</p> <p>Решает хронологическую задачу</p> <p>Определяет названия творений эпохи древнего мира по рисункам</p> <p>Распознает по картинкам семь Чудес Света</p> <p>Называет творения величайших памятников древнего мира</p> <p>Описывает один из величайших памятников древнего мира</p>
--	--	--	--	---

Предметные результаты

Параметры 5 класс	Параметры 6 класс	Параметры 7 класс	Параметры 8 класс	Параметры 9 класс
<p>1. Рассуждает о нравственных ценностях религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.</p> <p>2. Называет гуманистические нравственные ценности при оценке таких явлений, как порядки древних обществ,</p>	<p>1. Называет гуманистические нравственные ценности при оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д</p>	<p>1. Дает нравственную оценку поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей</p> <p>2. Объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей</p> <p>3. При оценке явлений</p>	<p>1. Дает нравственную оценку поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века</p> <p>2. Объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей</p>	<p>1. Дает нравственную оценку использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени</p> <p>2. Объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей</p>

<p>завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других.</p>		<p>выявляет гуманистические нравственные ценности.</p>		
<p>1. Объясняет временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций. 2. Определяет, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – вошло на ступень цивилизации. 3. Различает в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира. Повышенный уровень: <i>Видит проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i></p>	<p>1. Объясняет временные границы средневековой истории человечества и истории России, этапы средневековой российской истории 2. Различает в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация. 3. Относит разные средневековые народы и государства, существовавшие на</p>	<p>1. Добывает, сопоставляет и критически проверяет историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). 2. Объясняет временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление. 3. Различает в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества,</p>	<p>Добывает, сопоставляет, и критически проверяет историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). Разделяет российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление. Определяет уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество. Определяет и доказывает собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков. Повышенный уровень: <i>Характеризует</i></p>	<p>Добывает, сопоставляет и критически проверяет историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). Разделяет российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление. Повышенный уровень: <i>Характеризует социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в., используя историческую карту</i></p>

	<p>территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.</p>	<p>используя данные понятия. 4. Отличает черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; 5. Рассуждает о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока. Повышенный уровень: <i>Характеризует социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время, используя историческую карту</i></p>	<p><i>социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время, используя историческую карту</i></p>	
<p>1. Свободно использует в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы;</p>	<p>1. Свободно использует в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной</p>	<p>1. В ходе решения учебных задач классифицирует и обобщает понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское</p>	<p>1. В ходе решения учебных задач классифицирует и обобщает понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в</p>	<p>1. В ходе решения учебных задач классифицирует и обобщает понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д. Повышенный уровень:</p>

<p>в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.</p> <p>Повышенный уровень: <i>Дает характеристику общественного строя древних государств</i></p>	<p>жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.</p> <p>Повышенный уровень: <i>Сравнивает свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i></p>	<p>равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.</p>	<p>государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.</p> <p>Повышенный уровень: <i>Использует элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)</i></p>	<p><i>Применяет элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)</i></p>
<p>1. Определяет основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.</p> <p>2. Предлагает варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев</p>	<p>1. Определяет основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.</p> <p>2. Предлагает варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед,</p>	<p>1. Определяет основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.</p> <p>2. Предлагает варианты мотивов поступков как известных исторических</p>	<p>1. Определяет основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.</p> <p>2. Предлагает варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и</p>	<p>1. Определяет основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.</p> <p>2. Предлагает</p>

<p>первобытных и древних обществ. Повышенный уровень: <i>Высказывает суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</i></p>	<p>Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.</p>	<p>личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.</p>	<p>представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.</p>	<p>варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.</p>
<p>1. Дает свою оценку действиям исторических деятелей по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи) 2. Определяет свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и</p>	<p>2. Определяет свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.) 3. Предлагает варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности. Повышенный уровень: <i>1. Дает сопоставительную характеристику</i></p>	<p>2. Вступает в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого 3. Различает в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). 4. Отстаивает свою позицию, выдвигает контраргументы и перефразирует мысль. 5. Определяет свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и</p>	<p>1. Вступает в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. 2. Различает в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). 3. Отстаивает свою позицию, выдвигает контраргументы и перефразирует мысль. 4. Определяет свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени 5. Предлагает варианты терпимого, уважительного</p>	<p>1. Вступает в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. 2. Различает в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). 3. Отстаивает свою позицию, выдвигает контраргументы и перефразирует мысль. 4. Определяет свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени 5. Предлагает варианты терпимого, уважительного отношения к иным</p>

<p>т.д.). Повышенный уровень: <i>Сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i></p>	<p><i>политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> 2. <i>Составляет на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></p>	<p>жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). 6. Предлагает варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности</p>	<p>отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности Повышенный уровень: <i>Сравнивает развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i></p>	<p>позициям как в прошлом, так и в современности Повышенный уровень: <i>Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.</i></p>
	<p>1. Дает оценку действиям исторических деятелей по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).</p>	<p>1. Подтверждает аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.</p>	<p>1. Подтверждает аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков. Повышенный уровень: <i>Применяет знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и</i></p>	<p>1. Подтверждает аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.</p>

			<i>культурных памятников своего города, края и т. д.</i>	
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подчеркивание – фразы из обязательного минимума государственного стандарта.

Прямой – обязательная для контроля часть программы.

Курсив – обязательно для изучения, но не для контроля.

Модуль 1. Всеобщая история. Рождение средневековых цивилизаций. (16 ч)

Главными целями изучения данного модуля по линиям развития личности являются:

1-2-я ЛР. Картина мира в фактах и понятиях

Сформировать представление о Средневековье как о прогрессивном этапе развития человеческой цивилизации.

Выделить основные этапы становления и развития варварских государств в Западной Европе.

На основе фактов Средневековой истории сформировать представление об основных чертах феодализма и политической раздробленности государств.

Из фактов истории Византии выделять признаки античности, обобщать и делать выводы о наличии или отсутствии этих явлений в культуре, политике, общественных отношениях Восточной Римской империи в VI-XI вв.

Выявить существенные черты процесса формирования и расширения православного мира.

Располагать во времени (определять по датам век, последовательность, длительность, соотносить даты друг с другом) этапы развития Средневековых цивилизаций, события истории Византии и соседних народов.

Сформировать представление о причинах и последствиях раскола христианского мира.

Из фактов истории арабского народа выделять признаки становления и развития мусульманской цивилизации. Обобщать и делать выводы о причинах и последствиях завоевательных походов в раннее Средневековье, достижениях народов и исламской цивилизации в этот период.

- Соотносить событие с исторической личностью.

- Формировать понятия «феодализм» и «политическая раздробленность» по определенным признакам.

- Сравнить исторические карты разных периодов Средневековья; работать с исторической картой по заданию.

Понятия темы: античность, православный мир, католический мир, феодальные отношения, натуральное хозяйство, барщина, оброк, сословия, сеньор, духовенство, король, Папа Римский, Патриарх, хан, Крестовые походы, раскол христианской церкви, Великое переселение народов.

События:

476 г. - падение Западной Римской империи.

800 г. - возникновение империи Карла Великого.

1054 г. - раскол христианской церкви. 1206 г. - объединение монгольских племен под властью Чингисхана.

V-XV века - Средние века.

Имена: Карл Великий, Чингисхан, Мухаммед.

Названия: Библия, Коран.

3-я ЛР. Историческое мышление

Выделять причины и последствия возвышения и распада государств в Средневековье.

Осмысление закономерностей, приведших к расколу христианской цивилизации, формированию и расширению православного мира.

Выделять причины и последствия завоевательных походов арабов и Крестовых походов.

Составлять сравнительные и другие текстовые таблицы.

Устанавливать взаимосвязь между возникновением ислама и созданием исламской цивилизации.

Определять своеобразие развития государств и народов, живущих на востоке христианского мира в VI-XI вв.

Сравнивать факты истории Средневекового Востока и Запада; делать выводы об особенностях развития народов, связанных с событиями этого периода.

4—5-я ЛР. Нравственное и гражданско-патриотическое самоопределение

Давать и объяснять самостоятельную характеристику исторических событий и процессов, памятников культуры, исторических явлений Средневековья.

Дать возможность с нравственных позиций оценить внешнюю политику Византии; значение раскола христианской церкви.

Заложить основы понятия о России как наследнице Византийской империи.

Соотносить менталитет представителей разных эпох.

Толерантно относиться к ДРУГИМ ПОЗИЦИЯМ И взглядам людей разных религий и времен.

Дать возможность осознать опасность религиозного фанатизма.

Вводная тема. Рубеж Древности и Средневековья. (2 ч.)

Что такое Средние века, чем они интересны современным людям? Античная цивилизация и мир варваров – различия общественного устройства и взгляда на мир. Великое переселение народов (IV–VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад – крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

Основные термины и понятия: Цивилизация, первобытное общество, средневековье, античная цивилизация, христианство, конны, варварские племена, гунны, «варварские королевства», аскетизм.

Тема 1. Запад христианского мира. V–X века. (4 ч.)

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский). Рождение феодализма, феодальных

отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане. **Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого** на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. **Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.**

Основные термины и понятия: рыцари, условное землевладение, графы, зависимые крестьяне, феодал, сеньоры, вассалы, феодалы, феодальная лестница, крестьянская соседская община, оброк, барщина, феодальные отношения, феодальная раздробленность, сословия, натуральное хозяйство, Викинги, норманны, колонии.

Тема 2. Восток христианского мира. V–XII века. (3 ч.)

Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

Основные термины и понятия: Византия, православие, иконы, каноны, славянские племена, восточные славяне, западные славяне, южные славяне, славянская азбука, западные и восточные христианские церкви, православная, католическая церковь

Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII–XIII века (4 ч.)

Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), **своеобразие изобразительного искусства, научные открытия** (Авиценна), **торговые связи между различными цивилизациями Средневековья**. Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096–1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. **Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов**. Проблема взаимоотношений разных цивилизаций. Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

Основные термины и понятия: арабы, Аллах, Мухаммед, мусульмане, ислам, Коран, мечеть, имам, рамадан, хадж, джихад, халиф, шариат, медресе, турки-сельджуки, крестоносцы, крестовые походы, духовно-рыцарские ордена, курултай, Чингисхан, улусы

Обобщение и контроль (3 ч.)

Модуль 2. Всеобщая история. Судьба средневековых цивилизаций (16ч)

Главными целями изучения данного модуля по линиям развития личности являются:

1-2-я ЛР. Картина мира в фактах и понятиях

На основе фактов средневековой истории сформировать представление об особенностях феодальных отношений в средневековой Европе. Определить значение духовной и светской власти в Европе и причинах борьбы Римских Пап за контроль над светской властью.

На основе фактов средневековой истории сформировать представление о причинах роста городов с XI века и возникновении товарно-денежных отношений.

Выделить кризисные черты европейского общества в XIV-XV веках; причины, ход и итоги Столетней войны между Англией и Францией. Сформировать представление о причинах крестьянских восстаний в Европе в позднее Средневековье.

На основе фактов Средневековой истории сформировать представление об особенностях средневековых обществ в Индии, Китае, Японии.

Понятия темы: ремесло, торговля, товарно-денежные отношения, банк, крепостное право, Варны, касты, самураи, рыцари, монашество, купцы, ересь, инквизиция, индуизм, буддизм, аскетизм, гуманизм, Возрождение, сословно-представительная монархия, города-республики, гуситы.

События /даты:

1265 г.- созыв английского парламента, сословно-представительная монархия.

1453 г. - окончание Столетней войны.

1492 г. - захват мусульманской Гранады. Имена: Р. Бекон, Данте, Жанна д'Арк, Христофор Колумб.

Названия: романский стиль, готика, собор Святой Софии, собор Нотр-Дам в Париже, Великая хартия вольностей.

3-я ЛР. Историческое мышление

Выделить причины и последствия феодальной раздробленности стран средневековой Европы.

Выделить особенности общественного положения средневековых сословий в Европе.

Сравнить положение общественных групп других цивилизаций с европейскими сословиями. Проследить процесс превращения зависимых от феодалов городов в вольные.

Выделить взаимосвязь между успехами в развитии хозяйства и бурным ростом городов.

Осмысление закономерностей образования централизованных государств.

Объяснение преимуществ и недостатков сословно- представительных монархий в Европе.

Анализировать цели и последствия ересей в Европе.

4-5-я ЛР. Нравственное и гражданско-патриотическое самоопределение

Создать условия для осознания роли организованной борьбы горожан за свои права в средневековом городе.

Создать условия для осознания бесправного положения средневекового крестьянства и значимости различных форм борьбы против злоупотреблений феодалов.

Дать возможность осознать негативные последствия государственной раздробленности и междоусобиц в истории.

Дать возможность ученикам оценить падение Византии с позиций православного и исламского мира.

Дать возможность учащимся самостоятельно определить нравственную сторону событий, явлений, достижений средневековых цивилизаций Востока и Америки; сравнить их с позиций сегодняшнего дня.

Создать условия для знакомства с очень непохожими культурами Востока и Америки.

Показать, что каждая сыграла свою роль в развитии общества и стала неотъемлемой частью общечеловеческой культуры.

Тема 4. Особенности Католической Европы. X–XV века. (4 ч.)

Экономическое развитие Западной Европы: улучшение сельского хозяйства (трехполье, рост урожаев), развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, **защита частной собственности (римские законы), борьба за самоуправление** и появление городов-республик. **Быт основных сословий**. Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей. Положение католической церкви в Европе. **Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть**. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними (инквизиция) (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский. Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: **простонародная культура, поэзия трубадуров, появление университетов, появление экспериментальной науки**, изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И.Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

Основные термины и понятия: город, ростовщик, банки, ярмарка, ратуша, ремесленные цеха, купеческие гильдии, частная собственность, римские законы, рыцари, сословия, натуральное хозяйство, ересь, еретики, инквизиция, монашеские ордена, орден доминиканцев, орден францисканцев, университеты, романский стиль в искусстве, готический стиль в искусстве, витражи.

Тема 5. Страны Католической Европы. XI–XV века. (5 ч.)

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» – 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337–1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания («жакерия» и Уотта Тайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.

Основные термины и понятия: Великая хартия вольностей, парламент, Генеральные штаты, Столетняя война, Жакерия, восстание Уота Тайлера, единый государственный налог, монархия, эпоха Возрождения, гуманисты, рейхстаг, орден Меченосцев, Тевтонский орден, гуситы.

Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций. (4 ч.)

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). **Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры**. Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама), ее культурное наследие. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), ее культурное наследие. **Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.**

Основные термины и понятия: турки-османы, Флорентийская уния, Османская империя, касты, индуизм, Делийский султанат, буддизм, конфуцианство, даосизм, дальневосточная цивилизация, синтоизм, самураи, цивилизация, Реконкиста, каравелла, ацтеки, инки.

Обобщение и контроль (3 ч.)

Модуль 3. Российская история. Восхождение народов России на ступень цивилизации (17 ч.)

Главными целями изучения данного модуля по линиям развития личности являются:

1~2-я ЛР. Картина мира в фактах

Сформировать представление о процессе заселения территории нашей страны в древности и об образе жизни родовых общин скотоводов-кочевников и земледельцев.

Из фактов истории раннего Средневековья сформировать представление о многообразии народов, традиций ведения хозяйства и путей перехода к цивилизации на территории нашей страны.

Выделить особенности жизни славянских племен: развитое земледельческое хозяйство, языческие верования, жизнь родовых общин.

Рассмотреть процесс объединения восточнославянских племен и их ближайших соседей в Древнерусское государство под властью одной княжеской династии.

Характеризуя процесс формирования древнерусской народности, выделить образовавшиеся типичные для Средневековья общественные слои. Определить степень их влияния в древнерусском обществе.

Из фактов истории времени правления Ярослава Мудрого выделить признаки расцвета Древнерусского государства.

Проследить причины и процесс постепенного распада Древнерусского государства на самостоятельные княжества.

Выделить особенности, отличающие Северо-Восточную Русь от других территорий Древнерусского государства.

Сформировать представление о природно-географических особенностях Северо-Западной Руси и отличиях государственного строя Новгорода от других русских княжеств.

Понятия темы: государство, народ, цивилизация, племя, вече, соседская община, князь, язычество, полюдь, двоеверие, вотчина, бояре, холопы, междоусобица, феодальная раздробленность.

События/ даты: 40-35 тыс. лет назад - на территории современной России расселяются родовые общины людей современного вида.

882 г. - образование Древнерусского государства.

988 г. - принятие христианства на Руси.

1072 г. - «Русская правда».

1130-е годы - начало раздробленности Древнерусского государства.

Имена: Рюрик, князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, князь Святослав, князь Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

Названия: Хазарский каганат, Волжская Булгария, путь «из варяг в греки», «Русская правда».

3-я ЛР. Историческое мышление

Доказать, что все народы Восточной Европы и Великой степи переходят со ступени первобытного общества на ступень цивилизации.

Сравнивая время появления цивилизаций в Западной Европе и Северной Евразии, сделать вывод о причинах замедленного развития земледельческо-скотоводческого хозяйства на территории современной России.

Выделение причин, этапов и значения становления Древнерусского государства. Доказать, что в результате принятия христианства Русь сделала значительный шаг вперед по пути развития культуры и цивилизации.

Сопоставлять различные суждения историков и современников о деятельности русских князей (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины и последствия).

Осмысление закономерностей в развитии русской культуры после принятия христианства: постепенное закрепление православия и его переплетение с языческими верованиями и традициями.

Выделить положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности.

4-5-я ЛР. Нравственное и гражданско-патриотическое самоопределение

Определять и объяснять, какие чувства и какое отношение возникают к достижениям наших предков - жителям Древней Руси и Великой степи.

Давать и объяснять собственную оценку деятельности первых русских князей, определяя их роль в процессе укрепления Древнерусского государства.

Дать возможность с нравственных позиций оценить положение разных сословий русского общества, а также обычаи и традиции того времени.

Соотносить менталитет представителей раннего русского Средневековья с мировоззрением XXI века и уметь объяснять причины поступков людей того времени, опираясь на знание обычаев и традиций.

Тема 7. У истоков российской истории. (5 ч.)

Что изучает история России? История Россия – часть всемирной истории. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели Ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие. Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

Основные термины и понятия: народ, государство, первобытное общество, цивилизация, первопроходцы, скотоводы-кочевники, родовая община, земледельцы, восточные славяне, балты, финноугры, тюркоязычные племена, хазары, Путь из варяг в греки, подсечно-огневое земледелие, пашенное земледелие, язычество, родовая община, кровная месть, племя, вече, князь, ополчение, союзы племен.

Тема 8. Древнерусское государство. IX– начало XII века. (6 ч.)

Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князя, дружины, вече, дань. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом, упорядочение управления. Международные связи Руси (походы и договоры князей). Владимир I (980–1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира. Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения. Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019–1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами. Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы).

Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года. Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

Основные термины и понятия: дружины, знать, дань, династии, полюдь, уроки, погосты, печенеги, посадник, православие, двоеверие, митрополит, древнерусская народность, соседские общины, скоморохи, вотчина, бояре, холопы, закупы, челядь, огнищанин, тиун, расцвет Древнерусского государства, Русская правда, летописи

Тема 9. Русские земли и княжества XII–XIII веков. (3 ч.).

Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. Культурный подъем в XII – начале XIII века в разных русских землях: рост городов, каменное зодчество, изобразительное искусство, расцвет литературы («Слово о полку Игореве»). Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская вечевая республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

Основные термины и понятия: уделы, половцы, жития святых, крестово-купольный храм, иконы, удельные князья, феодальная раздробленность, вече, ушкуйники, посадник, тысяцкий, архиепископ, берестяные грамоты.

Обобщение и контроль (3 ч.).

Модуль 4. Российская история. Судьбы народов России в XIII–XV вв. (19 ч)

Главными целями изучения данного модуля по линиям развития личности являются:

1-2-я ЛР. Картина мира в фактах

На основе фактов сформировать представление о причинах монгольского нашествия и установления ига на Руси.

Выявить причины, способствовавшие началу процесса объединения русских земель, и роль московских князей в этом процессе.

Выявить изменения в хозяйстве и управлении русских земель во время монгольского ига.

Рассмотреть роль церкви в общественной жизни Руси.

Сформировать представление об исторических условиях свержения монгольского ига.

Проследить процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и становления органов власти Российского государства.

Сформировать представление о влиянии монгольского нашествия на русскую культуру и процессе ее постепенного восстановления.

Проследить причины княжеских усобиц XIV-XV веков и их влияние на процесс объединения русских земель вокруг Москвы.

Проанализировать процесс распада Золотой Орды на отдельные ханства.

Определить, какие государственные порядки, символы и традиции были заимствованы Россией из Византии, у Золотой Орды.

Понятия темы: иго, дворяне, казаки, помещики, Боярская дума.

События / даты:

1236-1242 гг. - нашествия Батыя на Русь.

1240 г. - Невская битва.

1380 г. - Куликовская битва.

1480 г. - Стояние на Угре. Свержение ига.

1462-1505 гг. - правление Ивана III Великого.

1497 г. - Судебник Ивана III.

1521 г. - завершение объединения русских земель в Российское государство.

Имена: Дмитрий Донской. Иван Калита. Иван III. Александр Невский, Сергей Радонежский, Василий III.

Названия: Золотая Орда. Московская Русь. Великое княжество Литовское, Батыево нашествие.

3-я ЛР. Историческое мышление

Выявить взаимосвязь между феодальной раздробленностью, княжескими усобицами и установлением ига.

Выявить последствия установления ига на Руси (хозяйственные, политические, общественные, культурные).

Объяснять преимущества и недостатки деятельности русских князей.

Найти сходство и отличие в действиях ордынцев и рыцарей-католиков на покоренных русских землях.

Проследить закономерности, сделавшие Москву центром собирания русских земель.

Сравнить Древнерусское государство и Московскую Русь.

Выявить взаимосвязь между развитием русской культуры в XIV—XV веках и итальянским Возрождением

Доказать, что при Иване III Русь добилась полной независимости.

Сравнить положение бояр и дворян.

4-5-я ЛР. Нравственное и граждански-патриотическое самоопределение

Создать условия для осознания роли Александра Невского, Дмитрия Донского в российской истории. Учить давать оценку личностям, учитывая исторические условия, в которых они действовали.

Дать оценку деятельности Ивана Калиты, его роли в возвышении Москвы.

Дать моральную оценку соперничества князей за золотой ярлык.

Создать условия для осознания роли Золотой Орды в истории народов нашей страны.

Дать оценку личным качествам Сергея Радонежского, сделавшим его одним из самых знаменитых людей XIV века.

Дать оценку положения крестьян в российском обществе к XV веку.

Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII–XIV века. (7 ч.)

Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батые на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.). Золотая Орда: укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет. Русь и Орда: торговое и культурное влияние.

Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов. Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы.

Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергей Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход,

значение для Руси и русского народа. Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона Троица).

Основные термины и понятия: хан, беки, курултай, диваны, баскаки, ислам, татары, Золотая Орда, улус, ханский ярлык, сейм, рада, гетман, Куликовская битва.

Тема 11. Эпоха образования Российского государства. XV– начало XVI века. (6 ч.).

Противостояние Руси и Орды: распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д. Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III. Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Теория «Москва – третий Рим». Государственная символика России (герб, Московский Кремль). Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие). Формирование культуры Российского государства: проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций.

Основные термины и понятия: Боярская дума, местничество, приказная система, князь, бояре, дружина, дворяне, крестьяне, казачество, вотчина, поместье, Судебник 1497 года, крепостное право, православие, церковный Собор, летопись

Обобщение и контроль (3 ч.).

Итоговое повторение. Общий взгляд на Российское Средневековье (2 ч.)

Резерв (1 ч.)

Структура курса

7 класс

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
	Введение	1
	РАЗДЕЛ I. Раннее Новое время	16
	Глава 1. Великие географические открытия	2
	Глава 2. Меняющийся облик Европы	2
	Глава 3. Европейское Возрождение	2

Глава 4. Реформация и Контрреформация	2
Глава 5. Государства Западной Европы	5
Глава 6. Европейская культура	2
Обобщающий контроль.	1
РАЗДЕЛ II. Новое время	13
Глава 7. Взлеты и падения монархий	2
Глава 8. Конец «старого порядка»	6
Обобщающий контроль	1
Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира	2
Итоговое повторение курса «История Нового времени»	1
Итоговая контрольная работа	1
ИТОГО	30
История России	
ВВЕДЕНИЕ	
	1
РАЗДЕЛ I. СМУТНОЕ ВРЕМЯ	
	6
В преддверии Смуты	1
Лжедмитрий 1	1
Царь Василий Шуйский Лжедмитрий 2	1
Междоусобица	1
Второе ополчение и освобождение Москвы	1
Повторение и проверка знаний	1
РАЗДЕЛ II. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ	
	9
Правление Михаила Федоровича	1
Царь Алексей Михайлович	1
Россия в 17 веке	1
Присоединение Украины к России	1
Раскол в русской православной церкви	1
Народные волнения в 1660 – 1670 гг.	1

	Сибирь в 17 веке	1
	Просвещение и литература в 17 веке	1
	Повторение и проверка знаний	1
	РАЗДЕЛ III. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I	9
	Наследники Алексея Михайловича. Начало правления Петра I	1
	Начало Северной войны	1
	Перелом в войне. Коней Северной войны	1
	Государственные преобразования Петра I	1
	Экономика при Петре I	1
	Народные движения при Петре I	1
	Преобразования в области культуры	1
	Династия Романовых в первой четверти 18 века	1
	Повторение и проверка знаний	1
	РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО	5
	Наследники Петра	1
	Правление императрицы Анны Иоанновны	1
	Императрица Елизавета Петровна	1
	Наука, просвещение и культура России в середине 18 века	1
	Повторение и проверка знаний	1
	РАЗДЕЛ V. «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ И ПРАВЛЕНИЕ ПАВЛА I	6
	Император Петр III. Екатерина II – личность и эпоха	1
	Внешняя политика при Екатерине II	1
	Движение Е. И. Пугачева	1
	Внутренняя политика Екатерины II	1
	Правление Павла I	1
	Просвещение и наука во второй половине 18 века. Литература и искусство во второй половине 18 века	1
	Итоговое обобщение «История России в 17 – 18 веках»	1
	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1

	ИТОГО	38
--	--------------	-----------

Структура курса

8 класс

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
	ВВЕДЕНИЕ	1
	Глава 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5
	Глава 2. Становление национальных государств в Европе	3
	Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	3
	Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века	4
	Контрольная работа «Европа в середине XIX – начале XX в.»	1
	Глава 5. Восток в орбите влияния Запада	6
	Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века. Первая мировая война 1914–1918 гг.	3
	Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века	3
	Контрольная работа «История Нового времени XIX – начало XX века	1
	ИТОГО	30

	ВВЕДЕНИЕ	1
	Раздел 1: Российская империя в годы правления Александра I (1801 – 1825)	8
	Раздел 2. Российская империя в годы правления Николая I	5
	Раздел 3. Общественная мысль России в первой половине 19 в.	2
	Раздел 4. Церковь и культура в России первой половины 19 века	3
	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в первой половине XIX века»	1
	Раздел 5. Россия в годы правления Александра II	6
	Раздел 6. Россия в конце 19-начале 20 века	8
	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в конце XIX – начале XX века»	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Раздел 7. Церковь и культура в России во второй половине 19 века	2
	ИТОГО	38

Структура курса

9 класс

№ п/п	Тема (глава)	Количество
-------	--------------	------------

		часов
	Введение	1
	Раздел 1. Мир на рубеже новой эпохи	1
	Раздел 2. Первая мировая война	3
	Раздел 3. Пути исторического развития 1920 – 30-х гг.	6
	Раздел 4. Человечество во второй мировой войне	3
	Раздел 5. Мир в эпоху «холодной войны»	2
	Раздел 6. Евроатлантические страны 1945 – 1999 гг.	3
	Раздел 7. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	6
	Раздел 8. Духовная жизнь и культура народов мира в 20 веке	1
	Раздел 9. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия	1
	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа	2
	ИСТОРИЯ РОССИИ	
	РАЗДЕЛ 1. Российская империя в первые десятилетия 20 века.	
	РАЗДЕЛ 2. Россия в годы революции и гражданской войны	
	РАЗДЕЛ 3. СССР в 1920 – 1930-е гг.	
	РАЗДЕЛ 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	
	РАЗДЕЛ 5. От сталинизма – к «оттепели». Советский союз в 1945 – 1964 гг.	

	РАЗДЕЛ 6. СССР в 1960 –е – начале 1980 – х гг.	
	РАЗДЕЛ 7. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества	
	РАЗДЕЛ 8. Российская Федерация в 1991 – 2002 гг.	