

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Назарово Красноярского края

Принята на заседании
педагогического совета
от «_25_» __мая_____ 2016 г.
Протокол № __8_____

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 11»
г. Назарово
_____ Щербачев А.С.
«__» _____ 2016г. приказ № ____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Я рождён в России»**

Возраст обучающихся 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Коклюшина Юлия Анатольевна
учитель истории и обществознания

г. Назарово, 2016

Образовательная область: краеведение
Учебная дисциплина: история
Вид программы: модифицированная
Тип: дополнительное образование
Направленность программы: туристско-краеведческая
Форма организации программы: клубная
Уровень сложности - стартовый
Ступень образования: для 1,2 ступени образования

Введение

Программа гражданско–патриотического воспитания «Я рождён в России» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2020 г.г.», Уставом МБОУ «СОШ №11», Законом РФ «Об образовании»; Конвенцией о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ; Программой развития МБОУ СОШ №11, Программой духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Назарово Красноярского края и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Образовательное учреждение, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждения образования содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в

ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Пояснительная записка

«Родина» - понятие, совершенно не поддающееся разъяснению.
Что такое родина знает лишь тот,
кто утратил её или вернулся на родину после долгого отсутствия»

Ф. Гансберг

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает её.

Программа дополнительного образования учащихся «Я рождён в России» рассчитана на то, чтобы учащиеся изучили и познали свою историю – историю своего города. Изучение истории своего города помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем.

Созданная в 2013 – 2014 году Программа «Я рождён в России» успешно прошла апробацию и ежегодно с учетом появления новых архивных, информационных данных корректируется.

Учреждение образования играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Оно даёт воспитанникам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Большое значение программа придает краеведческой работе с пожилыми жителями города, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает приобрести навыки исследовательской деятельности.

Под «исследованием» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над исследованием предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном городе, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история г. Назарово Красноярского края, назаровцы в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая их биографии, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данная программа призвана помочь учителю в рамках клуба создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников чёткого понятия исторической характеристики края.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 11-12 лет.

Переход из начальной в основную школу несет с собой не только усложнение характера учебной деятельности, но и сдвиги в психическом и социальном развитии.

Важным психологическим фактором в жизни пятиклассника становится общение, как в малых группах, так и в больших. В этот период появляется потребность в самоутверждении. Потребность в общении со сверстниками и потребность в самоутверждении становятся доминирующими. Они могут проявляться в стремлении ребенка к такому положению среди сверстников, которое соответствует его представлению о себе. Ребенок остро реагирует на отсутствие признания, внимания, уважения со стороны родителей, учителей и сверстников. У младших подростков расширяются общественные интересы.

Срок реализации программы

Программа «Я рожден в России» рассчитана на 1 год – 78 часов.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она включает универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся в процессе занятий поисковой и исследовательской деятельностью. Данная программа является интегрированной: включает расширение знаний учащихся о родном городе в сочетании с формированием исследовательской компетентности.

Программа отличается от других программ тем, что: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

Роль и место программы в образовательном маршруте обучающихся, практическое назначение программы.

Программа дополнительного образования является составной частью школьной программы духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

Программа может быть использована учителями школ города в качестве основной программы по изучению истории города учащимися 11-12 лет.

Материалы, наработанные в ходе реализации программы, могут быть использованы на классных часах, при подготовке мероприятий краеведческой и патриотической направленности, а так же быть использованы для подготовки к научно-практической конференции учащихся города.

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством краеведческой деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисковую и исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- формирование познавательной деятельности;
- выработка необходимых навыков самоанализа.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе и его людях, интереса учащихся к краеведению.

- развитие умений и навыков в работе с документами.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему городу;
- - воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- - воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Принципы и технологии.

Принципы реализации программы:

- личностно-ориентированный подход
- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в деятельность;
- свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
- духовность
- формирование у детей гуманистических духовных ориентаций;
- формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры;
- соблюдение нравственных норм морали.
- толерантность
- терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
- гуманизация межличностных отношений
- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- создание ситуации успеха;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Используются следующие педагогические технологии: культуrowоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная; проектные методы в обучении; здоровьесберегающие технологии.

Принципы педагогического процесса.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Формы и режим занятий:

Число часов в неделю -2 часа. Занятия проводятся еженедельно. Продолжительность проведения занятий 45 минут. Занятия кружка осуществляются во второй половине дня. Формы занятий: групповые, коллективные.

Программа предполагает использование следующих обучающих форм: лекции; практикумы; самостоятельная работа с научной и научно - популярной литературой; работа в фондах музеев, архивов; встреча с интересными людьми; игра-путешествие, экскурсия, фотосессия, представление результатов работы; участие в конкурсах исследовательских работ.

Учебные занятия по образовательной программе состоят из теоретической и практической части, где большую часть времени занимает практика.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа не только формирует гражданско-патриотические чувства, но развивает навыки исследовательской работы, а так же формирует универсальные учебные действия.

Успехи реализации программы возможны:

- ✓ если группа сформирована по принципу добровольности
- ✓ если для проведения занятий созданы все условия
- ✓ если занятия проходят систематически и по расписанию
- ✓ если используются разнообразные формы занятий
- ✓ если детям дано право выбора и самостоятельности в различных видах деятельности
- ✓ если детям предоставлены места для демонстрации своих достижений
- ✓ если у детей есть мотивация к занятиям в программе

Результаты освоения дополнительной образовательной программы «Я рождён в России» (УУД):

Личностные действия:

Учащийся научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин г. Назарово Красноярского края, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой города;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Учащиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над исследованием;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Учащиеся научатся:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- узнавать символику Красноярского края, города Назарово;
- описывать достопримечательности родного города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Учащиеся научатся:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Учащиеся получают возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в Программе (опрос, анкетирование);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Способы отслеживания результатов освоения образовательной программы:

- педагогическое наблюдение;
- открытые занятия с последующим обсуждением;
- итоговые занятия;
- участие в конкурсах.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для выявления у учащихся УУД;
- текущий, проводимый в ходе изучения программы и позволяющий выявить у учащихся сформированность УУД;
- итоговый, проводимый после завершения всей программы, позволяющий определить уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Контроль может осуществляться в следующих формах: защита исследовательской работы на школьной научно-практической конференции; выступление на муниципальной и региональной научно-практической конференции.

Механизм отслеживания результатов работы – на уровне экспертизы:

освоено полностью; освоено частично; не освоено.

Так как цель, поставленная в программе, заключается не только в овладении школьниками основами научно - исследовательской деятельности, но и в расширении мировоззренческого кругозора обучающихся, то результат обучения по данной программе можно разделить на внешний и внутренний.

Внешний результат можно увидеть и зафиксировать. Это достижения, выраженные в реально подготовленной исследовательской работе.

Внутренний результат выражается в изменении потребностей учащихся, в их эмоциональном отношении к найденным материалам, в развитии их коммуникабельности, что можно зафиксировать через проведение мониторинга. Отслеживание результатов осуществляется путем наблюдения, анкетирования, собеседования, проведения защиты исследовательской работы.

Содержание контроля

Оценке и контролю результатов обучения подлежат:

- знание конкретно-исторических сведений, касающихся различных аспектов развития города;
- освоение навыков использования историко-биографической информации, касающейся выдающихся исторических личностей города;
- освоение навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами;
- освоение навыков анализа и самоанализа, поисковой, исследовательской и краеведческой деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	3	1	2	опрос
2	1 модуль «Первые научные пробы. Самоопределение в науке».	14	9	5	
*	Вводное занятие	1	1	0	опрос
*	Структура исследовательской деятельности.	4	3	1	защита замысла исследовательской работы
*	Этапы организации исследовательской деятельности	9	5	4	план исследовательской работы, список информационных ресурсов
3	2 модуль «Старый город»	19	4	15	
*	Страницы истории города	2	1	1	опрос, зарисовки учащихся
*	Прошлое и настоящее города	6	1	5	опрос, беседа, материалы фотосессии
*	История города и людей в годы Великой Отечественной войны	11	2	9	опрос, беседа, материалы фотосессии
4	3 модуль «Поиск истины»	10	6.5	3,5	
*	Творческая личность	1	0,5	0,5	участие в конкурсе
*	Эксперимент и исследование	4	3	1	представление списка литературы, необходимой для исследовательской работы
*	Оформление работы и подготовка приложений	5	3	2	образец текста с нумерацией страниц, заголовками, сносками и примечаниями, приложениями, с иллюстрациями
5	4 модуль «Новый город»	10	4	6	
*	История нашего города в современный период	10	4	6	материалы фотосессии, викторина

6	5 модуль «Путь к успеху»	22	2	20	
*	Практические советы по проведению исследования и написанию исследовательской работы и её презентации. Критерии оценивания исследовательских работ учащихся.	22	2	20	исследовательская работа и её презентация
	Итого	78	26,5	51,5	

Содержание программы.

1.Введение. (3 часа)

Теория. Давайте познакомимся. Техники знакомства. Техники влияния. Презентация программы. Цели и задачи. Организация занятий и их специфика.(1 час)

Практика. Экскурсия по городу. (2 часа)

1 модуль «Первые научные пробы. Самоопределение в науке». (14 часов)

1.Введение (1 час)

Теория. Основные школьные, муниципальные, региональные и всероссийские научно - практические конференции и конкурсы школьников. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

2. Структура исследовательской деятельности. (4 часа)

Теория. Как найти интересную тему. Актуальность и практическая значимость. Понятие актуальности исследования. Обоснование актуальности выбранной темы и практической значимости исследования. Цель и задачи исследования. Понятия: «цель работы», «задачи работы», «объект и предмет исследования». Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы. Выполнение работы по алгоритму.(3 часа)

Практика: разработка замысла исследовательской работы.(1 час)

Формы контроля: защита замысла исследовательской работы.

3. Этапы организации исследовательской деятельности. (9 часов)

Теория. Общая схема научного исследования; методы научного познания: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. (1 час)

Способы применения логических законов и правил, методы поиска информации. Работа с понятийным аппаратом. Планирование исследования. Определение методов исследования.**(1 час)**

Основные понятия научно - исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология, научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение).**(1 час)**

Распределение ролей при работе в команде.

Шаги по разворачиванию исследовательской деятельности. Составление плана исследовательской деятельности. **(1 час)**

Практика. Составление плана исследовательской деятельности. (1 час)

Теория. Этапы работы. Основные виды источников получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Изучение литературы по избранной теме. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.**(1 час)**

Практика. Работа в библиотеке и городском архиве. Поиск информации.**(2 часа)**

Теория. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Виды фиксирования и обобщения информации.**(1 час)**

Практика. Поиск информации в Интернет. (1 час)

Формы контроля: план исследовательской работы, список информационных ресурсов.

Оборудование: памятки.

2 модуль Старый Город (19 часов)

1.Теория. Разговор на тему истории родного города и края. Для чего надо знать историю своего города? Что даёт нам изучение истории нашей малой Родины? **(1 час)**

Практика. Зарисовки «Город в прошлом».(1 час)

Форма контроля: опрос, зарисовки учащихся

2.Просмотр и обсуждение компьютерной презентации «Прошлое и настоящее нашего города». **(1 час)**

Практика. Фотосессия «История моего города в кадре».(Видео - по возможности).(2 часа)

Экскурсия в Музейно-выставочный центр (далее МВЦ). Фотосессия. (2 часа)

Встреча с ветеранами труда. Фотосессия.(1 час)

Форма контроля: опрос, беседа, материалы фотосессии

3. Теория. История города и людей в годы Великой Отечественной войны. (2 час)

Практика. Экскурсия в МВЦ. Зал «Великая Отечественная война», посещение мемориала памяти погибших солдат-назаровцев. Фотосессия. (2 часа)

Экскурсия в Комнату боевой и воинской славы МБОУ «СОШ№11». (1 час)

Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Фотосессия.(1 час)

Экскурсия на молочно-консервный завод. Фотосессия.(2 часа)

Экскурсия на одно из старейших предприятий города, построенного в период войны или первые послевоенные годы). Фотосессия.(2 часа)

Экскурсия в городской архив. Фотосессия.(1 час)

Форма контроля: опрос, беседа, материалы фотосессии

3 модуль «Поиск истины. От замысла к открытию». (10 часов)

1. Теория. Творческая личность. Качества творческой личности. Какого человека можно считать творческой личностью? Какими качествами он должен обладать? (0.5 часа)

Практика. Конкурс творческих людей. (0.5 часа)

Форма контроля: участие в конкурсе

2. Эксперимент и исследование. (4 часа)

Теория. Общая методология выполнения исследовательской работы. Планирование, выбор методов эксперимента. **(1 час)**

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. **(1 час)**

Формы организации эксперимента: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседа, интервью, наблюдение; математико-статистические.

Подтверждение гипотезы, анализ данных. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.**(1 час)**

Практика: индивидуальная эвристическая работа по алгоритму. Составление списка литературы. (1 час)

Формы контроля: представление списка литературы, необходимой для исследовательской работы.

Оборудование: компьютеры, подключение к Интернет, памятка.

3. Оформление работы и подготовка приложений. (5 часов)

Теория. Требования к структуре содержания исследовательской работы, общие правила оформления текста научно- исследовательской работы. Структура

содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно - исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Размещение иллюстраций в работе. **(3 часа)**

Практика: Отработка правил оформления текста научно - исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Размещение иллюстраций в работе. **(2 часа)**

Формы контроля: образец текста с нумерацией страниц, заголовками, сносками и примечаниями, приложениями, с иллюстрациями.

Оборудование: памятка.

4 модуль «Новый город». (10 часов)

1. Теория. История нашего города в современный период. Просмотр и обсуждение компьютерных презентаций о современной жизни города и его людей во всех областях деятельности. **(4 часа)**

Практика. Фотосессия «Мой город – юбиляр». (1 час)

Экскурсия по городу «Город в предверии юбилея» (5 часов):

- Образование в городе
- Спортивная жизнь города
- Культура города
- Современная промышленность города (одно из современных предприятий города)
- СУЭК и Назаровская ГРЭС

Форма контроля: материалы фотосессии, викторина

5 модуль «Путь к успеху». (22 часа)

1. Теория. Разработка памятки «Практические советы по проведению исследования и написанию исследовательской работы и её презентации». **(1 час)**

Оценка исследовательских работ по памятке «Критерии оценивания исследовательских работ учащихся». **(1 час)**

Практика. Выбор темы исследовательской работы. Нарботки по теме исследования. Работа с источниками в библиотеке, архиве. Оформление исследовательской работы. (19 часов)

Форма организации деятельности учащихся: групповая работа.

Практика. Презентация исследовательской работы. Оценка работ выступающих. (1 час)

Формы: исследовательская конференция.

Форма контроля: представление исследовательской работы

Оборудование: компьютеры.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время прове- дения заняти я	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
Введение (3 часа)								
1	Сентя брь	3	13.55	Лекция	1	Знакомство	Комната Боевой и воинской славы	опрос
2	Сентя брь	7,10	14.00	Экскурс ия	2	Познавательн ая прогулка	г. Назарово	тестирова ние
1 модуль «Первые научные пробы. Самоопределение в науке» (14 часов)								
3	Сентя брь	14	13.55	Вводная лекция	1	Первые научные пробы	Учебный класс	опрос
4	Сентя брь	17,21, 24	13.55	Лекция	3	Структура исследовате льской деятельности	Учебный класс	Опрос, беседа
5	Сентя брь	28	13.55	Поиск информ ации, анализ	1	Разработка замысла исследовате льской работы	Учебный класс	защита замысла исследов ательской работы
6	Октяб рь	1	13.55	Диспут, лекция	1	Общая схема научного исследования	Учебный класс	Наблюда ние
7	Октяб рь	5	13.55	Лекция, дискусс ия	1	Планирование исследования. Определение методов исследования	Учебный класс	Опрос
8	Октяб рь	8	13.55	Семинар	1	Основные понятия научно - исследователь	Учебный класс	Опрос

						ской работы		
9	Октябрь	12	13.55	Практикум	1	Распределение ролей при работе в команде	Учебный класс	Наблюдение
10	Октябрь	15	13.55	Практикум	1	Составление плана исследовательской деятельности	Актальный зал	План исследовательской работы
11	Октябрь	19	13.55	Лекция	1	Основные виды источников получения информации	Учебный класс	Тестирование
12	Октябрь	22,26	14.00	Поиск информации	2	Работа в библиотеке и городском архиве	Библиотека, архив	Отчет
13	Октябрь	29	14.00	Лекция, практикум	1	Чем полезен Интернет	Компьютерный класс	Список информационных ресурсов
2 модуль «Старый Город» (19 часов)								
14	Ноябрь	2	13.55	Семинар	1	История родного города и края	Комната Боевой и воинской славы	Опрос
15	Ноябрь	5	13.55	Практикум	1	Зарисовки «Город в прошлом»	Учебный класс	Зарисовки и учащиеся
16	Ноябрь	9	13.55	Дискуссия	1	Просмотр и обсуждение компьютерной презентации «Прошлое и настоящее нашего	Учебный класс	Опрос

						города»		
17	Ноябрь	12,16	14.00	Фотосессия, видеосъемка	2	История моего города в кадре	Достопримечательности города	фотоснимки
18	Ноябрь	19,23	14.00	Экскурсия	2	Экскурсия в Музейно-выставочный центр	МВЦ	Фотографии, опрос
19	Ноябрь	26	13.55	Круглый стол	1	Встреча с ветеранами труда	Комната Боевой и воинской славы	Интервью, выпуск газеты, фотографии
20	Ноябрь Декабрь	30, 3	13.55	Лекция	2	История города и людей в годы Великой Отечественной войны	Учебный класс	Опрос, тестирование
21	Декабрь	7, 10	14.00	Экскурсия	2	Зал «Великая Отечественная война», посещение мемориала памяти погибших солдат-назаровцев	МВЦ	Фотографии, опрос, беседа
22	Декабрь	14	14.00	Экскурсия	1	История создания комнаты Боевой и воинской славы	Комната Боевой и воинской славы	Беседа
23	Декабрь	17	13.55	Репортаж	1	Встреча с ветеранами	Комната Боевой и	Фотографии,

						Великой Отечественно й войны	воинской славы	выпуск газеты
24	Декаб рь	21, 24	14.00	Экскурс ия	2	Экскурсия на молочно- консервный завод	молочно- консервны й завод	Фотограф ии, беседа
25	Декаб рь Январ ь	28, 4	14.00	Экскурс ия	2	Экскурсия на одно из старейших предприятий города, построенного в период войны или первые послевоенные годы	Предприят ие	Фотограф ии, опрос
26	Январ ь	7	14.00	Экскурс ия	1	Экскурсия в городской архив	Архив города	Фотограф ии, беседа
3 модуль «Поиск истины. От замысла к открытию» (11 часов)								
27	Январ ь	11	13.55	Лекция	0.5	Творческая личность	Учебный класс	Беседа
				Соревно вание	0,5	Конкурс творческих людей	Учебный класс	Творческ ая работа
28	Январ ь	14		Лекция	1	Общая методология выполнения исследователь ской работы.	Учебный класс	Опрос
30	Январ ь	18	13.55	Лекция	1	Общая схема хода научного исследования	Учебный класс	Наблюде ние
31	Январ ь	21	13.55	Семинар	1	Формы организации эксперимента	Учебный класс	Опрос

32	Январь	25	13.55	Практикум	1	Индивидуальная эвристическая работа по алгоритму	Учебный класс	Представление списка литературы
33	Январь Февраль	28, 1, 4	13.55	Лекция	3	Требования к структуре содержания, общие правила оформления исследовательской работы	Учебный класс	Опрос
34	Февраль	8, 11	13.55	Практикум	2	Отработка правил оформления текста научно-исследовательской работы	Учебный класс	Отчет
4 модуль «Новый город» (10 часов)								
35	Февраль	15, 18, 22, 25	13.55	Видео-лекция	4	История нашего города в современный период	Учебный класс	Беседа, тестирование
36	Февраль	29	14.00	Фотосессия	1	Мой город – юбиляр	Улицы города	Фотоотчет
37	Март	3, 7, 10, 14, 17	14.00	Экскурсия	5	Город в преддверии юбилея	Предприятия города	Викторина
5 модуль «Путь к успеху» (22 часа)								
38	Март	21	13.55	Групповая работа	1	Разработка памятки «Практические советы по проведению исследования и написанию	Учебный класс	Беседа

						исследовательской работы и её презентации»		
39	Март	24	13.55	Групповая работа	1	Оценка исследовательских работ по памятке «Критерии оценивания исследовательских работ учащихся»	Учебный класс	Опрос
40	Март	28, 31	13.55	Семинар	2	Выбор темы исследовательской работы.	Учебный класс	Беседа
41	Апрель	4,7,11, 14, 18	13.55	Семинар	5	Наработки по теме исследования.	Учебный класс	Беседа
42	Апрель-май	21,25, 28, 2, 5	13.55	Групповая работа	5	Работа с источниками в библиотеке, архиве.	Библиотека, архив	Опрос
43	Май	9, 12, 16, 19, 23, 26, 30	13.55	Практикум	7	Оформление исследовательской работы.	Учебный класс	Исследовательская конференция
44	Июнь	02		Практикум	1	Презентация исследовательской работы. Оценка работ выступающих	Актовый зал	Представление исследовательской работы

Ожидаемые результаты:

- 1) сформированность запланированных УУД;
- 2) создание портфолио достижений учащихся;

3) 100% учащихся, посещающих занятия кружка, включатся в конкурсную защиту исследовательских работ в школьной научно-практической конференции, 26% - в муниципальной, 20% - в региональной научно-практической конференции.

Условия реализации программы

Данная программа реализуется при взаимодействии следующих составляющих её обеспечение:

- **материально-техническое обеспечение**

- комната Боевой и воинской славы (ноутбук, проектор, экран, принтер, фотоаппарат, видеокамера).

- **кадровое обеспечение**

- автор программы и руководитель клуба «Наследие» - учитель истории и обществознания Коклюшина Ю.А., педагогический стаж 7 лет; квалификационная категория – первая.

- **финансовое обеспечение**

- расходы на оформление исследовательских работ учащихся, экскурсии, фотосессию несут родители.

- **информационно - методическое обеспечение**

Литература для учителя.

1. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2011, 138 с., с илл.
2. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А. И – Самара: Учебная литература, 2007, 208 с, с илл.
3. Книга памяти Красноярского края, том 5 – Красноярск: РИП «ЛИБРА», 1995, - 560 с., илл.
4. Никто не забыт... Красноярский край, том 6. Красноярск, 2004. – 528 с., илл..
5. Книга памяти жертв политических репрессий Красноярского края. Кн. 10. – Красноярск: ПИК «Офсет», 2011. – 495 с., илл..
6. Присвоить звание Героя. Историко-публицистическое краеведческое издание, посвящённое 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. – Красноярск: Поликор, 2015. – 448.с..
7. Смирнов Г.А. Солнечный перекрёсток. Красноярск: Кн. изд-во, 1987. – 103 с.
8. Энергия грядущему веку: Очерки о строителях КАТЭКа. Сост. А.Е. Зябрев, И.Г. Падерин. – М.: Мол. Гвардия, 1986. – 206 с., ил..
9. Надо жить с восторгом!.. Памяти Марины Ладыниной. Министерство культуры Красноярского края, Администрация города Назарово. – 32 с., илл..
10. Золотая книга Красноярского края. 10 том. – Красноярск: Издательство «Буква С», 2009, - 272 с., илл.
11. Золотая книга Красноярского края. 11 том. – Красноярск: Издательство «Буква С», 2010, - 208 с., илл.

12. Кто есть кто в Красноярском крае. Т.1. Организации: Информационно-представительское издание. В 2 т./ Центр стратегических проектов «Красный Яр». Руководитель проекта А.Ю. Коченов. – Красноярск, 2001. – 408 с., илл..
13. Кто есть кто в Красноярском крае. Т.2. Организации: Информационно-представительское издание. В 2 т./ Центр стратегических проектов «Красный Яр». Руководитель проекта А.Ю. Коченов. – Красноярск, 2001. – 272 с., илл..
14. Материалы Архива г. Назарово.
15. Материалы Музейно-выставочного центра г. Назарово.
16. Материалы комнаты боевой и воинской славы МБОУ «СОШ№11» г. Назарово:
 - папка «Назаровцы - Герои Советского Союза»;
 - папка «Учителя – участники Великой Отечественной войны»;
 - папка «ВЛКСМ – 95 лет»;
 - материалы городских краеведческих марафонов (I - VI).

Литература для учащихся.

1. Большая детская энциклопедия// серия книг в томах. Книга памяти Красноярского края, том 5 – Красноярск: РИП «ЛИБРА», 1995, - 560 с., илл.
2. Никто не забыт... Красноярский край, том 6. Красноярск, 2004. – 528 с., илл..
3. Книга памяти жертв политических репрессий Красноярского края. Кн. 10. – Красноярск: ПИК «Офсет», 2011. – 495 с., илл..
4. Присвоить звание Героя. Историко-публицистическое краеведческое издание, посвящённое 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. – Красноярск: Поликор, 2015. – 448 с..
5. Надо жить с восторгом!.. Памяти Марины Ладыниной. Министерство культуры Красноярского края, Администрация города Назарово. – 32 с., илл..
6. Золотая книга Красноярского края. 10 том. – Красноярск: Издательство «Буква С», 2009, - 272 с., илл.
7. Золотая книга Красноярского края. 11 том. – Красноярск: Издательство «Буква С», 2010, - 208 с., илл. .
8. Материалы Архива г. Назарово.
9. Материалы Музейно-выставочного центра г. Назарово.
10. Материалы комнаты боевой и воинской славы МБОУ «СОШ№11» г. Назарово:
 - папка «Назаровцы - Герои Советского Союза»;
 - папка «Учителя – участники Великой Отечественной войны»;
 - папка «ВЛКСМ – 95 лет»;
 - материалы городских краеведческих марафонов (I - VI).

Интернет ресурсы

1. Несколько советов как написать исследовательскую работу - <http://www.kakprosto.ru/kak-47535-kak-pisat-nauchno-issledovatel'skuyu-rabotu>
2. План исследовательской работы - <http://obuchonok.ru/plan/>
3. Что такое хорошая исследовательская работа и как её написать - <http://urokiistorii.ru/learning/method/51752>

4. Требования к исследовательской работе - <http://pedtehno.ru/content/trebovaniya-k-nauchno-issledovatel'skoy-rabote>
5. Требования к оформлению - http://eco-instrument.narod.ru/dokument/trebov_issl_rabota.pdf
6. Подготовка и защита исследовательской работы - <http://uchitelmatematiki.jimdo.com/%D0%BD%D0%B8%D1%80/%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5/>
7. Народная энциклопедия «Мой город» - http://www.mojgorod.ru/krsnjar_kraj/nazarovo/
8. Назарово – родина бурого угля - <http://my.krskstate.ru/docs/urbans/gorod-nazarovo/>
9. Назаровский разрез - http://my.krskstate.ru/docs/raw_materials/nazarovskiy-razrez/
10. Назаровская ГРЭС - http://my.krskstate.ru/docs/fuel_energy_complex/nazarovskaya-gres/
11. Река Чулым - <http://my.krskstate.ru/docs/relief/reka-chulym/>
12. Назаровский район - <http://my.krskstate.ru/docs/regions/nazarovskiy-rayon/>
13. Памятник жертвам Сerezского мятежа - <http://www.nazarovograd.ru/town/sights/mutiny/>
14. МВЦ - <http://музейназарово.рф/>