

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Назарово Красноярского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 11» г. Назарово

В.А. Сутугин

Приказ от 31.08.2017 № 58-о



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ «СОШ № 11»

 Е.Ю. Бадулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6-9 классы

Программа рассмотрена на заседании ШМО

протокол от 30.08.2017 № 1

Руководитель ШМО

 М.Е. Зубкова

. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Предметные результаты

Параметры 6 класс	Параметры 7 класс	Параметры 8 класс	Параметры 9 класс
	<ul style="list-style-type: none">• Определяет своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»;• Отстаивает свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.• Формулирует свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы	<ul style="list-style-type: none">• Объясняет своё отношение к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам	<ul style="list-style-type: none">• Объясняет своё отношение к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам
	<ul style="list-style-type: none">• Формулирует и обосновывает свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между	<ul style="list-style-type: none">• Формулирует и обосновывает свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между	<ul style="list-style-type: none">• Формулирует и обосновывает свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между

<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет характер взаимоотношений между людьми. • Договаривается с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций) 	<p>поколениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества • Отстаивает свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков • Договаривается с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения 	<p>поколениями.</p> <p>Договаривается с людьми, преодолевая конфликты, связанные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей; • с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях; • с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п. • с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам. 	<p>поколениями.</p> <p>Договаривается с людьми, преодолевая конфликты, связанные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества; • с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе; • с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.; • с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.
<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем • Определяет свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и 	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет своё отношение: • к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака; • к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.); • к проблемам формирования 	<p>Объясняет своё отношение к проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам; • социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;

	необходимым (должным)	правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии	<ul style="list-style-type: none"> «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках; тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора
<ul style="list-style-type: none"> Оценивает поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики. Представляет в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике. 	<ul style="list-style-type: none"> Находит информацию Оценивает информацию: о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений о структуре общества (различает деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества; о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, 	<ul style="list-style-type: none"> Находит информацию Оценивает информацию: <ul style="list-style-type: none"> о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделяет главное, обобщает, группирует, сравнивает); о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных 	<ul style="list-style-type: none"> Находит информацию Оценивает информацию: <ul style="list-style-type: none"> о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделяет главное, обобщает, группирует, сравнивает); о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделяет главное, обобщает, группирует, сравнивает); о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла,

	<p>регулирующих гражданские экономические правоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы. • Систематизирует всю получаемую информацию (выделяет главное, обобщает, группирует, сравнивает) • Представляет её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д. 	<p>системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представляет информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д. 	<p>инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделяет главное, обобщает, группирует, сравнивает);</p> <ul style="list-style-type: none"> • о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме выделяет главное, обобщает, группирует, сравнивает). <p>Представляет информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует простые системы фактов, явлений, понятий • Решает учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивает линию своего поведения в ситуациях: • моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; • связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями; • моделирующих экономические отношения 	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, самосовершенствования личности 	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, самосовершенствования личности

	между подростками и взрослыми. • нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти		
--	---	--	--

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Требования к результатам ученика в рамках ФГОС		
Критерии	Параметры (5-6 классы)	Параметры (7-9 классы)
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
Определяет и формулирует цель деятельности.	Формулирует учебную проблему совместно с учителем. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью учителя.	Формулирует учебную проблему самостоятельно. Определяет цель учебной деятельности. Предлагает способы решения проблемы. Прогнозирует конечный результат. Выбирает из предложенных или самостоятельно находит средства достижения цели.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
Составляет план действий по решению проблемы (задачи).	Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей совместно с учителем. Предлагает способы решения учебных задач. Составляет план действий по решению проблемы совместно с учителем. Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные	Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей самостоятельно. Осуществляет выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (учебной задачи). Работает по самостоятельно составленному плану. Использует наряду с основными и дополнительные средства (справочники, энциклопедии,

	приборы, средства ИКТ)	компьютер). Определяет затруднения при решении учебной задачи. Находит средства их устранения. Планирует свою индивидуальную образовательную траекторию.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
Осуществляет действия по реализации плана.	Определяет совместно с учителем критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, с помощью учителя исправляет ошибки.	Систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. Отбирает инструменты для оценки своей деятельности. Осуществляет самоконтроль своей деятельности. Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, самостоятельно исправляет ошибки.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.		
Соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его.	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи совместно с учителем. Вносит изменения в самостоятельно выработанные критерии. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям. Обосновывает достижимость цели выбранным способом.	Использует самостоятельно выработанные критерии оценки. Различает результат и способ действий. Оценивает результаты учебной задачи в ходе представления по критериям. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. Анализирует динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
Оценивает свои личностные качества.	Определяет направления своего развития (каким я хочу стать? что мне для этого надо сделать?). Анализирует собственную учебную и	Соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности. Аргументирует причины своего успеха или неуспеха.

	познавательную деятельность. Определяет причины своего успеха или неуспеха.	Находит способы выхода из ситуации неуспеха.
--	--	--

Познавательные УУД

Требования к результатам ученика в рамках ФГОС		
Критерии	Параметры (5-6 классы)	Параметры (7-9 классы)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
Извлекает информацию. Ориентируется в своей системе знаний.	Предполагает, самостоятельно или с помощью учителя, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно определяет источник информации. Подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.	Определяет самостоятельно, какая информация необходима для решения жизненной (учебной межпредметной) задачи. Определяет систему своих знаний и сферу жизненных интересов. Выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
Делает предварительный отбор источников информации. Добывает информацию.	Отбирает самостоятельно для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сравнивает и отбирает информацию, полученную из различных источников.	Отбирает самостоятельно для решения жизненных задач информацию из различных источников. Сопоставляет и проверяет информацию из различных источников.
Перерабатывает информацию для получения необходимого результата.	Сравнивает факты и явления. Обобщает факты и явления. Устанавливает причины и следствия простых явлений. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак двух предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью	Сравнивает факты и явления. Классифицирует факты и явления. Обобщает понятия. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений. Обобщает понятия перехода от общего к частному и наоборот.

	<p>учителя, общий признак нескольких предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак явлений и объясняет их сходство. Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам. Называет причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины.</p>	<p>Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения). Выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>		
<p>Перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Создает модель. Представляет её в различной форме. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление.</p>	<p>Вносит изменения в модели с целью выявления общих законов и обобщений. Определяет логические связи между предметами и/или явлениями. Обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме. Создаёт вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p>
<p>Преобразовывает информацию из одной формы в другую и выбирает наиболее удобную для себя</p>	<p>Создаёт абстрактный или реальный образ предмета и/или явления. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p>	<p>Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на</p>

форму представления		основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Строит доказательство: прямое, косвенное, от противного.
Смысловое чтение		
Владеет приемами осмысленного чтения	Ориентируется в содержании текста. Понимает целостный смысл текста. Структурирует текст. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмирует главную идею текста.	Различает в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Использует самостоятельно изучающее чтение. Использует самостоятельно просмотровое чтение. Использует самостоятельно ознакомительное чтение. Использует самостоятельно поисковое чтение. Преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретирует текст.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции)		
Формирование ИКТ - компетенции	Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы. Анализирует результаты поиска. Создает текст средствами текстового редактора. Форматирует текст средствами текстового редактора. Создает графические объекты средствами графического редактора. Создает диаграммы в соответствии с учебной задачей. Создает презентации.	Строит запросы для поиска информации. Формирует собственное информационное пространство: создает систему папок и размещает в них нужные информационные источники. Размещает информацию в Интернете. Выбирает технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью. Проводит обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Осуществляет видеосъемку. Проводит монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Проводит эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам,

		математике и информатике.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
Формирование экологического мышления	<p>Определяет свое отношение к природной среде.</p> <p>Анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.</p> <p>Распространяет экологические знания в практических делах по защите окружающей среды.</p> <p>Участвует в практических делах по защите окружающей среды.</p> <p>Выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения.</p>	<p>Проводит причинный анализ экологических ситуаций.</p> <p>Прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.</p> <p>Выражает свое отношение к природе через модели, проектные работы.</p>

Коммуникативные УУД

Требования к результатам ученика в рамках ФГОС		
Критерии	Параметры (5-6 классы)	Параметры (7-9 классы)
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	<p>Организует самостоятельно учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Определяет общие цели.</p> <p>Распределяет роли.</p> <p>Разрешает конфликты.</p> <p>Осуществляет взаимный контроль.</p> <p>Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Принимает позицию собеседника.</p> <p>Понимает позицию другого участника диалога.</p> <p>Относится критически к собственному</p>	<p>Прогнозирует последствия коллективных решений.</p> <p>Сравнивает разные точки зрения.</p> <p>Делает выбор в пользу правильного решения.</p> <p>Различает в речи собеседника мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Определяет свои действия и действия партнера, способствующие или препятствующие продуктивной коммуникации.</p> <p>Выдвигает в дискуссии контраргументы.</p> <p>Перефразирует свою мысль.</p> <p>Предлагает альтернативное решение в конфликтной</p>

	мнению. Признает ошибочность своего мнения (если оно таково).	ситуации
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
Владеет приемами монологической и диалогической речи	<p>Приводит аргументы. Подтверждает доказательства фактами. Отстаивает свою точку зрения. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Представляет в устной или письменной форме план собственной деятельности. Запрашивает мнение партнера в рамках диалога. Принимает решение в ходе диалога, согласовывая его с собеседником. Использует наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя. Делает оценочный вывод о достижении цели, обосновывая его.</p>	<p>Выдвигает контраргументы. Перефразирует свою мысль в дискуссии. Относится к своему мнению критично. Признает ошибочность своего мнения. Корректирует собственное мнение. Владеет устной и письменной речью на основе представления о типологии текстов. Пользуется в своей речи различными речевыми жанрами как разновидностями текста. Определяет задачу коммуникации. Отбирает речевые средства в соответствии с задачами коммуникации Использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. Представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. Соблюдает нормы публичной речи. Создает письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. Соблюдает регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

Основное содержание курса

6 класс

№	Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Введение.	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	1		
	Тема 1. Человек в социальном измерении	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	12		
	Тема 2. Человек среди людей.	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.	10		
	Тема 3. Нравственные основы жизни	Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям.	8		

	Итоговое повторение		3		
--	----------------------------	--	---	--	--

СТРУКТУРА КУРСА

7 класс

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
	Глава 1. Личность подростка	10
1	Переходный возраст	1
2	Задачи и трудности подросткового возраста	1
3	Быть взрослым	1
4	Физические изменения у подростков	1
5 – 6	Психологический портрет личности	2
7	Самооценка подростка	1
8	Выдающаяся личность	1
9	Лидер и его качества	1
10	Повторительно – обобщающий урок	1
	Глава 2. Подросток в социальной среде	7
11	Социальная среда подростка	1
12	Подросток в группе	1
13	Межличностные отношения	1
14	«Мы» и «они»	1
15	Мир знакомых и незнакомых людей	1
16	Социальный портрет молодежи	1
17	Повторительно – обобщающий урок	1
	Глава 3. Подросток и закон	5
18	Юридические границы подросткового возраста	1
19	Подросток как гражданин	1
20	Подросток и его права	1

21	Опасный путь преступной жизни	1
22	Повторительно – обобщающий урок	1
	Глава 4. Образ жизни подростков	7
23	Подросток в обществе риска	1
24	Проблема одиночества	1
25	Подростковая культура	1
26	Образ жизни	1
27	Досуг и отдых	1
28	Спорт	1
29	Повторительно – обобщающий урок	1
	Глава 5. Подросток и его жилая среда	5
30/31	Город и село	2
32	Повторение «Обществознание 7 класс»	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Мой дом, мое жилище	1

СТРУКТУРА КУРСА

8 класс

№ п/п	Тема (глава)	Кол. часов
1	Введение	1
	Глава 1. Общество и человек	10
2	Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе	1
3/4	Человек, природа, общество	2
5	Типология обществ	1
6	Социальный прогресс и развитие общества	1
7	Личность и социальная среда	1
8	Потребности человека	1
9	Социализация и воспитание	1

10	Социально – психологический процесс общения	1
11	Повторительно – обобщающий урок «Человек в обществе и общество в человеке»	1
	Глава 2. Экономическая сфера	10
12	Сущность и структура экономики	1
13	Товар и деньги	1
14	Спрос и предложение	1
15/16	Рынок, цена, конкуренция	2
17	Предпринимательство	1
18/19	Роль государства в экономике	2
20/21	Бюджет государства и семьи	2
22	Труд, занятость, безработица	1
23	Повторительно – обобщающий урок «Становление рыночного общества в России: общее и особенное»	1
	Глава 3. Социальная сфера	10
24	Социальная структура	1
25	Социальная стратификация	1
26 /27	Богатые и бедные	1
28/29	Этнос: нации и народности	2
30	Межнациональные отношения	1
31	Конфликты в обществе	2
32	Повторительно – обобщающий урок «Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства»	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Семья	1

Структура курса

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Политическая сфера	11

3	Человек и его права	9
4	Духовная сфера	10
5	Итоговое занятие	1
6	Итоговое повторение	1