

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»  
г. Назарово Красноярского края

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 11» г. Назарово  
В.А. Сутугин  
Приказ от 31.08.2017 № 58-о



СОГЛАСОВАНО

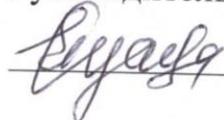
Заместитель директора МБОУ «СОШ № 11»

 Е.Ю. Бадулина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**  
**4 класс**

Программа рассмотрена на заседании ШМО  
протокол от 30.08.2017 № 1

Руководитель ШМО

 Е.В.Резаева

Данная программа учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики», модуль « Основы светской этики» для 4 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- примерной образовательной программы по предмету;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ «СОШ № 11»;
- программы формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ «СОШ № 11».

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Задачи:**

- Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

Общие планируемые результаты.	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</li><li>– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;</li><li>– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;</li><li>– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;</li><li>– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</li></ul>
Основы светской этики	<ul style="list-style-type: none"><li>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li><li>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li><li>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li><li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li><li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Выпускник получит возможность</li></ul>

	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально - нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Метапредметные результаты

<p>Личностные результаты</p>	<p>Оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); - российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); - важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); - потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Отделяет оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечает поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие. Объясняет, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объясняет самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) Осознает себя гражданином России, в том числе: объясняет, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывает чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживает им в радостях и бедах и проявляет эти чувства в добрых поступках. Осознает себя ценной частью</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>многоликого мира, в том числе уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Формулирует самому себе простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). Выбирает поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. Признает свои плохие поступки и отвечает за них (принимает наказание).</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищет средства её осуществления. Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения, находит средства их осуществления. Сохраняет учебную задачу. Находит и формулирует учебную проблему совместно с учителем. Составляет план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Ставит новые учебные задачи с помощью учителя. Различает способ и результат действия. Понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Объясняет самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</i></p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Извлекает информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций. Представляет информацию в виде таблиц, схем, диаграмм. Находит ответы на вопросы, используя учебник. Находит необходимую информацию как в учебнике (текст, иллюстрации, схемы, таблицы), так и в словарях и энциклопедиях. Выделяет существенные признаки, составные части объектов, понятий. Делает выводы на основе обобщения знаний. Сравнивает факты и явления по заданным критериям. Группирует факты и явления по заданным критериям. Определяет составные части объектов. Определяет состав составных частей объекта. Определяет причины явлений и событий. Делает выводы на основе обобщения знаний. Выделяет аналоги. Решает задачи на их основе. Строит аналогичные закономерности. <i>Осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Осуществляет сравнение, классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Записывает выводы в виде правил</i></p>

	<i>«если..., то...». По заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...».</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Слушает собеседника. Строит монологическое высказывание Ведёт диалог Использует речь для регуляции своего действия Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий Извлекает информацию из текста и использует её для формулирования своей позиции, Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; работает в паре, группе; контролирует действия партнёра, выполняет различные роли (лидера исполнителя). Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им.</p> <p><i>Осознанно строит речевое высказывание в письменной форме. Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных 16 коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</i></p>

### Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание
<b>Россия – наша Родина!</b>	Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.
<b>Как отличить добро от зла</b>	Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

<b>Истоки правил морали</b>	Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.
<b>Что такое хорошо и как не делать плохо</b>	Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.
<b>Какие правила мужские, а какие женские</b>	Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.
<b>Правила морали в школе</b>	Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков
<b>Трудовая мораль</b>	Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность –

	состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность?
<b>Что хранит многоликую Россию</b>	Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов
1		Россия - наша Родина	Работа над понятиями: Родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.	1
2		Что такое светская этика?	Знакомство с новым предметом	1
3		Мораль и культура.	Работа над понятиями культура, мораль	1
4		Особенности морали.	Работа над понятиями: материальная культура, духовная культура	1
5-6		Добро и зло.	Работа над основными этическими понятиями : добро, и зло	2
7-8		Добродетели и пороки	Находить различия между добром и злом, добродетелью и пороком	2
9		Свобода и моральный выбор человека.	Работа над понятием свобода	1
10		Свобода и ответственность	Знать какую ответственность несут люди, даже будучи свободными	1
11		Моральный долг.	Работа над понятием моральный долг	1
12		Справедливость.	Работа над понятием справедливость	1
13		Альтруизм и эгоизм	Работа над понятием альтруизм и эгоизм	1
14		Дружба.	Работа над понятием дружба	1
15		Что значит быть моральным?	Обобщить знания учащихся о морали и нравственности	1
16		Творческие работы учащихся.	Выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу	1

17		Подведение итогов.	Делать выводы, подводить итог	1
18		Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	Познакомиться с семьей как частицей род	1
19		Нравственный поступок	Обобщить и углубить знания учащихся о русских богатырях, рассказать о нравственном идеале на примере богатырского образа	1
20		Золотое правило нравственности	Оценить поступки главных героев с т. з. золотого правила нравственности.	1
21		Стыд, вина и извинение.	Работа над понятиями понятия «стыд» и «вина»	1
22		Честь и достоинство	Познакомиться с понятиями «честь» и «достоинство»	1
23		Совесь.	Воспитывать в себе ответственность к своим поступкам, толерантное отношение к другим мнениям	1
24		Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы	Обобщить и углубить знания учащихся о русских богатырях, о нравственном идеале на примере богатырского образа	1
25		Джентльмен и леди	Знакомство с качествами истинного джентльмена, настоящей леди, познакомиться с понятием благородство	1
26		Образцы нравственности в культуре Отечества.	Знакомство с героями своего Отечества	1
27		Этикет	Осмыслить через частично-поисковый метод места этикета в духовно- нравственном развитии человека	1
28		Праздники.	Выяснить значимость семейных праздников	1
29		Жизнь человека – высшая нравственная ценность	Формирование понятия жизни как высшей нравственной ценности	1
30		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Знакомство с названием государства, его столицы, названия крупных государств - соседей. Описание достопримечательности России.	1
31		Подготовка творческих проектов	Уметь создавать проекты	1
32		Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д	Выступление перед аудиторией, презентация работы	1

33		Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России» «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д	Выступление перед аудиторией, презентация работы	1
34		Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	Выступление перед аудиторией, презентация работы	1