

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»  
г. Назарово Красноярского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 11» г. Назарово  
В.А. Сутугин

Приказ от 31.08.2017 № 58-о



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ «СОШ № 11»

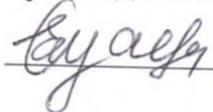
 Е.Ю. Бадулина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1-4 классы

Программа рассмотрена на заседании ШМО  
протокол от 30.08.2017 № 1

Руководитель ШМО

 Е.В. Резаева

Данная программа отдельного учебного предмета « Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №11»;
- примерной образовательной программы по русскому языку;
- авторской программы « Русский язык» (авторы: Бунеев Р.Н., Бунева Е. В. ) учебно-методического комплекса (УМК) ОС « Школа 2100»;
- программы формирования универсальных учебных действий.

### Планируемые результаты

Предметные результаты			
Фонетика и орфоэпия			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет звуки, из которых состоит слово (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);</li> <li>- демонстрирует умение делить слово на слоги, демонстрирует умение ставить ударение;</li> <li>- демонстрирует умение обозначать мягкость согласных звуков на письме;</li> <li>- демонстрирует умение определять количество букв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет звуко-буквенный анализ</li> <li>- делит слова на слоги;</li> <li>- ставит ударение;</li> <li>- различает ударный и безударные слоги;</li> <li>- делит слова на части для переноса;</li> <li>- выполняет звукобуквенный анализ доступных слов;</li> <li>- видит несоответствия произношения и написания в слове</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные; согласные звонкие/глухие,;</li> <li>- различает гласные и согласные звуки;</li> <li>- дает характеристику звука;</li> <li>- группирует звуки по заданному основанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносит звуки речи в соответствии с нормами языка.</li> <li>- производит фонетический разбор:</li> <li>- даёт характеристику звуков</li> <li>- ставит ударение в словах</li> <li>- делит слово на слоги</li> <li>- выполняет перенос слов</li> <li>- соотносит количество букв и звуков в словах</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</li> </ul>

и звуков в слове.			
<b>Состав слова (морфемика)</b>			
<p>-Находит корень в группе доступных однокоренных слов.</p>	<p>-находит корень в группе однокоренных слов;          -подбирает однокоренные слова;          -находит суффиксы и приставки в доступных словах;          -образовывает слова с помощью суффиксов и приставок;          -отличает приставки от предлогов (по, на, под и т.д.);</p>	<p>-различает изменяемые и неизменяемые слова.          -Различает родственные формы и формы слова.          -образовывает слова с помощью суффиксов и приставок;          -подбирает однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирает -по составу доступные слова;          выделяет два корня в сложных словах;          - конструирует сложные слова          -находит в словах основу, окончание, корень, приставку, суффикс по алгоритму</p>	<p>- производит разбор по составу доступных слов.          - подбирает однокоренные слова, отличает однокоренные слова от формы слова          - образовывает существительные и прилагательные с помощью суффиксов; глаголы с помощью приставок.</p> <p><i>-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;          -использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i></p>
<b>Лексика</b>			

<p>-с помощью учителя выявляет слова, значение которых требует уточнения</p> <p>- с помощью учителя определяет значение слова по тексту</p> <p>- в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, имеющие несколько значений</p>	<p>-обращает внимание на особенности употребления слов;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p>	<p>-выявляет слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>-определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря.</p> <p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>обращает внимание на особенности употребления слов;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p><i>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></p> <p><i>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>
--	--	--	---

### Морфология

<p>-ставит вопросы к словам в предложении (кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?)</p> <p>-находит в предложении (в тексте) слова, отвечающие на эти вопросы:</p>	<p>- ставит вопросы к словам в предложении (кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?)</p> <p>-находит в предложении (в тексте) слова, отвечающие на эти вопросы:</p> <p>-находит в предложении (в тексте) предлоги</p> <p>- отличает приставки от предлогов</p>	<p>-распознает имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;</p> <p>- производит морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;</p>	<p>-выделяет в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>- производит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, наречий.</p> <p><i>-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах</i></p>
--	--	--	--

### Синтаксис

<p>-отличает текст от набора предложений, записанных как текст;</p> <p>- осмысленно, правильно читает целыми словами;</p> <p>-отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного</p> <p>- составляет предложение из слов</p>	<p>-ставит вопросы к словам в предложении;</p> <p>-видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;</p> <p>-определяет границы предложений в тексте без знаков препинания</p>	<p>-определяет вид предложения по цели высказывания и интонации;</p> <p>-разбирает предложения по членам;</p> <p>-выделяет подлежащее и сказуемое;</p> <p>-ставит вопросы к второстепенным членам;</p> <p>-выделяет из предложения сочетания слов, связанных между собой;</p> <p>-находит в предложении однородные члены;</p> <p>-составляет предложения с однородными членами, демонстрирует умение употреблять их в речи;</p> <p>- различает простое и сложное</p>	<p>различает простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов).</p> <p>-оформляет на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).</p> <p>-производит синтаксический разбор простого предложения. производит синтаксический разбор сложного предложения в рамках изученного.</p> <p>-составляет схемы предложений с однородными членами</p> <p><i>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого</i></p>
--	---	--	--

		предложение -выполняет синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений	<i>предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения.</i>
--	--	---	---

### Орфография и пунктуация

<p>-демонстрирует умение писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;</p> <p>- демонстрирует умение ставить пунктуационные знаки конца предложения;</p> <p>- демонстрирует умение списывать с печатного образца;</p> <p>- пишет под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;</p> <p>- демонстрирует умение писать буквы и, у, а после букв шипящих ( в буквосочетаниях жи-ши, ча-</p>	<p>-делит слова на части для переноса;</p> <p>- видит в словах опасные места, изученные орфограммы;</p> <p>-пишет предлоги отдельно со словами;</p> <p>- пишет большую букву в словах (изученные случаи);</p> <p>- пишет без ошибок буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;</p> <p>- пишет без ошибок изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне;</p> <p>- пишет без ошибок буквы проверяемых согласных на конце слова;</p> <p>- употребляет ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;</p> <p>- не употребляет ь в буквосочетаниях чк, чн, нч и пр.;</p>	<p>-находит в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия),</p> <p>-демонстрирует умение правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне;</p> <p>-демонстрирует умение правильно писать слова буквами проверяемых и непроизносимых согласных;</p> <p>-демонстрирует умение правильно писать слова с удвоенными буквами согласных в корне;</p> <p>-демонстрирует умение правильно писать слова с ь для обозначения мягкости;</p> <p>-демонстрирует умение правильно писать слова разделительным ь;</p> <p>владеет способами проверки букв гласных и согласных в корне;</p> <p>-демонстрирует умение правильно писать слова писать слова с</p>	<p>правильно пишет слова с изученными орфограммами:</p> <p>- правописание безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;</p> <p>- ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения;</p> <p>- написание частицы не с глаголами;</p> <p>-тся—ться в глаголах;</p> <p>- правописание ь после шипящих в глаголах ед.ч..</p> <p>-ставит запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но)</p>
---	---	--	--

ща, чу-щу)	<p>-пишет без ошибок ь и ь разделительные;</p> <p>- графически объясняет, выбор написания разделительных ь и ь;</p> <p>-находит и исправляет орфографические ошибки на изученные правила</p>	<p>непроверяемыми написаниями по программе;</p> <p>-демонстрирует умение правильно писать сложные слова с соединительной буквой о и е;</p> <p>-демонстрирует умение правильно писать слова с частицей не с глаголами; демонстрирует умение буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначает изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); правильно переносит слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь</p> <p>-пунктуационно оформляет предложения с однородными членами, графически объясняет выбор знаков</p> <p>- ставит запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объясняет выбор знаков</p>	<p>- графически объясняет выбор написаний знаков препинания</p> <p>- находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила</p> <p><i>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>-подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></p> <p><i>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>
<b>Развитие речи</b>			
-составляет предложения из	-воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;	- воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;	-пишет подробное изложение текста повествовательного

<p>слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пересказывает подробно текст;</li> <li>- составляет устный рассказ по картинке.</li> <li>- правильно списывает слова, предложения, текст, проверяет написанное, сравнивая с образцом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет границы предложений в тексте без знаков препинания</li> <li>-выбирает наиболее подходящее заглавие из данных;</li> <li>-самостоятельно озаглавливает текст;</li> <li>-составляет небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и</li> <li>-записывает небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пишет под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;</li> <li>-читает и произносит предложения, различные по цели высказывания и интонации</li> <li>-составляет предложения с однородными членами; сложные предложения ( в рамках изученного)</li> <li>-письменно пересказывает текст (пишет подробное изложение доступного текста).</li> <li>-определяет тему текста</li> <li>-читает и составляет схемы слов, предложений</li> </ul>	<p>характера (90-100 слов) по плану :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ясно выражает главную мысль текста;</li> <li>- передаёт основное его содержание без искажения фактов,</li> <li>-делит текст на смысловые части</li> <li>- пишет сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки:</li> <li>- редактирует собственный текст.</li> <li>- составляет план текста.</li> <li>- читает тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеет правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливает текст до чтения, во время чтения и после чтения, делит текст на части,</li> <li>- составляет план, пересказывает текст по плану.</li> <li>- читает и составляет схемы словосочетаний, простых и сложных предложений ( в рамках изученного) составляет предложения по схемам.</li> <li>-читает и составляет простые</li> </ul>
---	---	--	--

		<p>таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использует в речи предложения с однородными членами, сложные предложения</li><li>- подбирает к словам синонимы, антонимы, использует их в речи.</li></ul> <p><i>-создавать тексты по предложенному заголовку;</i></p> <p><i>-подробно или выборочно пересказывать текст;</i></p> <p><i>-пересказывать текст от другого лица;</i></p> <p><i>-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p><i>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p> <p><i>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным</i></p>
--	--	---

			<p><i>алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
--	--	--	---

**Планируемые метапредметные результаты  
Регулятивные универсальные учебные действия**

<b>1-2 классы</b>	<b>3-4 классы</b>
<p>Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке с помощью учителя</p> <hr/> <p>Высказывает своё предположение (версию).</p> <p>Находит и формулирует учебную проблему совместно с учителем. Планирует учебную деятельность на уроке с помощью учителя. Работает по предложенному плану. Эмоционально оценивает деятельность класса на уроке.</p> <hr/>	<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищет средства её осуществления. Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения, находит средства их осуществления Сохраняет учебную задачу Находит и формулирует учебную проблему совместно с учителем.</p> <hr/> <p>Составляет план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Ставит новые учебные задачи с помощью учителя. Различает способ и результат действия.</i></p>

<p>Распознает верно выполненное задание от неверного</p> <p>Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><i>Высказывает свою версию, предлагает способ её проверки.</i></p> <p><i>Работает по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</i></p>	<p><i>Понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.</i></p> <p><i>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Объясняет самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</i></p>
---	--

### Познавательные универсальные учебные действия

1-2 классы	3-4 классы
<p>Переводит информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)</p> <p>Переводит информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)</p> <p>Отличает новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делает выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивает предметы по одному основанию.</p> <p>Группирует предметы по одному основанию.</p> <p>Делает самостоятельные выводы о главных признака предметов и явлений.</p> <p>Сравнивает предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Группирует предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находит закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p>Находит закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Называет последовательность простых знакомых действий.</p> <p>Находит последовательность простых знакомых действий в</p>	<p>Извлекает информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.</p> <p>Представляет информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.</p> <hr/> <p>Находит ответы на вопросы, используя учебник.</p> <p>Находит необходимую информацию как в учебнике (текст, иллюстрации, схемы, таблицы), так и в словарях и энциклопедиях.</p> <p>Выделяет существенные признаки, составные части объектов, понятий.</p> <p>Делает выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Сравнивает факты и явления по заданным критериям.</p> <p>Группирует факты и явления по заданным критериям.</p> <p>Определяет составные части объектов.</p> <p>Определяет состав составных частей объекта.</p> <p>Определяет причины явлений и событий.</p> <p>Делает выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Выделяет аналоги.</p> <p>Решает задачи на их основе.</p> <p>Строит аналогичные закономерности.</p> <p><i>Осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие</i></p>

<p>знакомой последовательности.</p> <hr/> <p><i>Вычитывает информацию из текста и схемы. Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Приводит примеры последовательности действий в быту, в сказках.</i></p>	<p><i>компоненты.</i></p> <hr/> <p><i>Осуществляет сравнение, классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Записывает выводы в виде правил «если..., то...».</i></p> <hr/> <p><i>По заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...».</i></p>
--	--

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<b>1-2 классы</b>	<b>3-4 классы</b>
<p>Извлекает информацию из текста и использует её для формулирования своей позиции</p> <p>Слушает собеседника.</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; <i>учится работать в паре, группе;</i> <i>выполняет различные роли</i> (лидера исполнителя).</p> <p>Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им.</p>	<p>Слушает собеседника Строит монологическое высказывание Ведёт диалог</p> <hr/> <p>Использует речь для регуляции своего действия</p> <p>Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий</p> <hr/> <p>Извлекает информацию из текста и использует её для формулирования своей позиции,</p> <p>Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;</p> <p>работает в паре, группе;</p> <p>контролирует действия партнёра</p>

<p><i>Осознанно строит речевое высказывание в письменной форме.</i></p> <p><i>Строит монологическое высказывание.</i></p> <p><i>Владеет диалогической формой речи.</i></p>	<p>выполняет различные роли (лидера исполнителя).</p> <p>Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им.</p> <p><i>Осознанно строит речевое высказывание в письменной форме.</i></p> <p><i>Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i></p> <p><i>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию</i></p> <p><i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i></p> <p><i>Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p> <p><i>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</i></p>
--	--

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Раздел курса	Содержание
<b>Фонетика</b>	<p>Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.</p> <p>Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн. Звуко-буквенный разбор слова.</p>

	Слог. Ударение. Ударный слог. Безударный слог. Перенос слова.
<b>Лексика</b>	Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.
<b>Словообразование</b>	Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.  Умение подбирать однокоренные слова.  Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове.
<b>Орфография</b>	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ. Орфограмма. Знакомство с орфограммами: буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах; ь и ь разделительные; буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов); Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.
<b>Морфология</b>	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

	Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.
<b>Развитие речи</b>	Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях: обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов); развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний); развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой); обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

## 2 класс

Раздел курса	Содержание
<b>Фонетика</b>	Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн. Звуко-буквенный разбор слова. Слог. Ударение. Ударный слог. Безударный слог. Перенос слова.
<b>Лексика</b>	Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).  Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.
<b>Словообразование</b>	Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

	<p>Умение подбирать однокоренные слова.</p> <p>Суффикс (определение). Суффиксы -ок, -ик, -ушк, -юшк, -онок, -ёнок, -ат, -ят, -тель, -ищ, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).</p> <p>Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове.</p> <p>Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.</p>
<b>Орфография</b>	<p>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.</p> <p>Орфограмма. Знакомство с орфограммами:</p> <p>буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;</p> <p>обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;</p> <p>ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;</p> <p>ь и ь разделительные;</p> <p>буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов); проверяемые буквы согласных на конце слова.</p> <p>Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.</p>
<b>Морфология</b>	<p>Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?</p> <p>Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.</p> <p>Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.</p>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p>Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу).</p> <p>Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и</p>

	<p>интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.</p> <p>Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.</p> <p>Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).</p> <p>Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:</p> <p>обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);</p> <p>развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);</p> <p>развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);</p> <p>обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.</p>

### 3 класс

Раздел курса	Содержание
<b>Фонетика</b>	Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и

<b>и графика</b>	безударных слогов, написания <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных, <i>ь</i> и <i>ъ</i> разделительных.
<b>Состав слова</b>	Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами <i>-к-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-ишк-</i> , <i>-ышк-</i> , их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).
<b>Лексика</b>	Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).
<b>Морфология</b>	<p>Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.</p> <p><i>Понятие об имени существительном.</i> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов <i>-онк-</i>, <i>-оньк-</i>, <i>-еньк-</i>, <i>-ок-</i>, <i>-ек-</i>, <i>-ик-</i>, <i>-очк-</i>, <i>-ечк-</i>, <i>-ушк-</i>, <i>-юшк-</i>, <i>-ышк-</i>, <i>-к-</i>, <i>-чик-</i>, <i>-тель-</i>, <i>-ник-</i>.</p> <p><i>Понятие о местоимении.</i> Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.</p> <p><i>Понятие об имени прилагательном.</i> Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Суффиксы имён прилагательных <i>-н-</i>, <i>-еньк-</i>, <i>-оват-</i>, <i>-еват-</i>.</p> <p><i>Понятие о глаголе.</i> Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Неопределённая форма глагола.</p>
<b>Синтаксис</b>	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

	<p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p><i>Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.</i> Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза <i>и</i>. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.</p> <p><i>Понятие о сложном предложении</i> (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (<i>снег – снежок</i>).</p> <p>Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i> разделительными, переносить слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например <i>класс, жужжит, ссора</i>, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (<i>рассказ, рассвет</i>), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.</p> <p>Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа <i>вкусный, чудесный</i>.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.</p> <p>Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Правописание <i>ь</i> после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы.</p>
<p><b>Развитие</b></p>	<p><i>Развитие читательских умений</i> на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской</p>

<b>речи</b>	<p>деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.</p> <p>Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями.</p> <p>Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.</p>
-------------	--

#### 4 класс

<b>Раздел курса</b>	<b>Содержание</b>
<b>Фонетика</b>	<p>Повторение и закрепление полученных ранее знаний о звуках и буквах.</p> <p>Характеристика звуков речи. Группировка звуков на гласные и согласные. Характеристика гласных звуки как ударных и безударных.</p> <p>Характеристика согласных звуков как твёрдые- мягкие; звонкие- глухие. Соотнесение количество звуков и букв в слове.</p> <p>Звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Деление слова на слоги. Обобщение представлений о слоге как части слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха. Совершенствование умения различать количество слогов в слове по количеству гласных букв.</p> <p>Постановка ударения. Выделение ударного слога, безударного слога. Перенос слова.</p>
<b>Словообразование</b>	<p>Обобщение знаний детей о морфемном составе слова и роли каждой значимой части слова. Разбор по составу слова, подбор однокоренных слов.</p> <p>Отличие однокоренных слов от форм слова.</p> <p>Применение алгоритма разбора слов по составу.</p> <p>Наблюдение за словоизменением имён существительных.</p> <p>Знакомство учащихся с алгоритмом разбора глагола по составу.</p>
<b>Орфография</b>	<p>Знакомство с новыми орфограммами: правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3 склонения, правописание</p>

	<p>существительных мужского рода с шипящим на конце, безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц), частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); тся и ться в глаголах; правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа; окончания о, а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени, правописание суффиксов наречий.</p> <p>Нахождение в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Составление в группе заданий на отработку определённой орфограммы. Подбор и группировка слов с изученными орфограммами.</p> <p>Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, схем, текста.</p>
<b>Морфология</b>	<p>Обобщение и систематизация уже имеющихся знаний о частях речи.</p> <p>Постановка вопросов к словам. Нахождение в предложении существительных.</p> <p>Уточнение роли существительных в речи. Определение Падежей, склонения имён существительных</p> <p>Определение падежа имён существительных по вопросам, предлогам.</p> <p>Различение падежей имен существительных по их признакам</p> <p>Развитие умения распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже.</p> <p>Отработка умения определять падеж имени существительного. Знакомство учащихся с особенностями несклоняемых имен существительных</p> <p>Совершенствование умения распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными</p> <p>Различение имен прилагательных среди других частей речи по вопросу и значению</p> <p>Формирование способности склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе с ударными окончаниями, определять падеж имён прилагательных</p> <p>Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Упражнение в спряжении глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Знакомство учащихся с приемом определения спряжения глагола с ударным окончанием</p> <p>Развитие умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме</p> <p>Знакомство с глаголами-исключениями. Отработка умения распознавать спряжение глагола по неопределённой форме.</p> <p>Знакомство с новой частью речи – наречием</p> <p>Усвоение учащимися способа образования наречий с суффиксами -о, -е</p> <p>Отработка навыка употребления наречий в речи.</p>

<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p>Повторение знаний о типах предложений по цели высказывания, по интонации; о главных членах предложения</p> <p>Применение на практике изученных правил пунктуации. Поиск грамматической основы в предложении.</p> <p>Различение простых и сложных предложений, графическое изображение схем предложений</p> <p>Распознавание в предложении однородных членов, связанных при помощи союзов или интонации перечисления; ознакомление с постановкой запятой между однородными членами</p> <p>Знакомство с правилом постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Развитие умения применять правило постановки запятой без союзов и с союзами, <i>а, и, но</i>. Совершенствование умений подбирать предложения к предложенным учителем схемам</p> <p>Выявление отличительных особенностей простого предложения с однородными членами и сложного предложения.</p> <p>Формирование понятия о том, с помощью чего соединяются части сложного предложения; какую роль в сложном предложении играют союзы <i>и, а, но</i>.</p> <p>Отработка навыков постановки знаков препинания в изученных видах предложений</p> <p>Ознакомление учащихся с прямой речью, ее обозначением на письме, схематическим обозначением предложения с прямой речью</p> <p>Отработка пунктуационных навыков при прямой речи, стоящей после слов автора.</p> <p>Отработка пунктуационных навыков при прямой речи, стоящей до слов автора.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы</p> <p>Развитие письменной речи учащихся, орфографической зоркости</p> <p>Написание сочинений с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.</p> <p>Развитие связной монологической речи учащихся</p>

### Тематическое планирование

№пп	Раздел	Кол-во часов
1	Фонетика и графика	20
2	Состав слова	27
3	Лексика	20
4	Морфология	118
5	Синтаксис	42

<b>6</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>163</b>
<b>7</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>102</b>