

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Назарово Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 11» г. Назарово

В. А. Сутугин

Приказ от 31.08.2017 № 58-о

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ «СОШ № 11»

 Е.Ю. Бадулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5-9 классы

Программа рассмотрена на заседании ШМО
протокол от 30.08.2017 № 1

Руководитель ШМО

 М.Е. Зубкова

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку в 5 - 9 -м классе составлена на основе примерной программы «Русский язык» 5—9 классы» и программы курса «Русский язык», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (М.: «Русское слово — учебник», 2017г.; - учебника «Русский язык» для 5, 6,7, 8, 9 классов. Авторы: Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.В. Воителева.3.

Рабочая программа рассчитана следующим образом:

- в 5 классе — 170 ч, в неделю 5 часов.
- в 6 классе — 204 ч, в неделю 6 часов.
- в 7 классе — 136 ч, в неделю 4 часа.
- в 8 классе — 102 ч, в неделю 3 часа.
- в 9 классе – 102 ч, в неделю 3 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Требования к результатам ученика в рамках ФГОС		
Критерии	Параметры (5-6 классы)	Параметры (7-9 классы)
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
Определяет и формулирует цель деятельности.	Формулирует учебную проблему совместно с учителем. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью учителя.	Формулирует учебную проблему самостоятельно. Определяет цель учебной деятельности. Предлагает способы решения проблемы. Прогнозирует конечный результат. Выбирает из предложенных или

		самостоятельно находит средства достижения цели.
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		
<p>Составляет план действий по решению проблемы (задачи).</p>	<p>Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей совместно с учителем. Предлагает способы решения учебных задач.</p> <p>Составляет план действий по решению проблемы совместно с учителем.</p> <p>Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей самостоятельно.</p> <p>Осуществляет выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (учебной задачи).</p> <p>Работает по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использует наряду с основными и дополнительные средства (справочники, энциклопедии, компьютер).</p> <p>Определяет затруднения при решении учебной задачи. Находит средства их устранения.</p> <p>Планирует свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>

<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>		
<p>Осуществляет действия по реализации плана.</p>	<p>Определяет совместно с учителем критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.</p> <p>Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, с помощью учителя исправляет ошибки.</p>	<p>Систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.</p> <p>Отбирает инструменты для оценки своей деятельности.</p> <p>Осуществляет самоконтроль своей деятельности.</p> <p>Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, самостоятельно исправляет ошибки.</p>
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>		
<p>Соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его.</p>	<p>Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи совместно с учителем.</p> <p>Вносит изменения в самостоятельно выработанные критерии.</p> <p>Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям.</p> <p>Обосновывает достижимость цели выбранным способом.</p>	<p>Использует самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Различает результат и способ действий.</p> <p>Оценивает результаты учебной задачи в ходе представления по критериям.</p> <p>Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.</p>

		Анализирует динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
Оценивает свои личностные качества.	<p>Определяет направления своего развития (каким я хочу стать? что мне для этого надо сделать?).</p> <p>Анализирует собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Определяет причины своего успеха или неуспеха.</p>	<p>Соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Аргументирует причины своего успеха или неуспеха.</p> <p>Находит способы выхода из ситуации неуспеха.</p>

Познавательные УУД

Требования к результатам ученика в рамках ФГОС		
Критерии	Параметры (5-6 классы)	Параметры (7-9 классы)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
Извлекает информацию. Ориентируется в своей системе знаний.	<p>Предполагает, самостоятельно или с помощью учителя, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Самостоятельно определяет источник</p>	Определяет самостоятельно, какая информация необходима для решения жизненной (учебной межпредметной) задачи.

	<p>информации.</p> <p>Подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p>	<p>Определяет систему своих знаний и сферу жизненных интересов.</p> <p>Выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.</p>
<p>Делает предварительный отбор источников информации. Добывает информацию.</p>	<p>Отбирает самостоятельно для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сравнивает и отбирает информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>Отбирает самостоятельно для решения жизненных задач информацию из различных источников.</p> <p>Сопоставляет и проверяет информацию из различных источников.</p>
<p>Перерабатывает информацию для получения необходимого результата.</p>	<p>Сравнивает факты и явления.</p> <p>Обобщает факты и явления.</p> <p>Устанавливает причины и следствия простых явлений.</p> <p>Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак двух предметов</p> <p>Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак нескольких</p>	<p>Сравнивает факты и явления.</p> <p>Классифицирует факты и явления.</p> <p>Обобщает понятия.</p> <p>Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p> <p>Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений.</p> <p>Обобщает понятия перехода от общего к частному и наоборот.</p> <p>Объясняет явления, процессы, связи и отношения,</p>

	<p>предметов</p> <p>Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак явлений и объясняет их сходство.</p> <p>Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам.</p> <p>Называет причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины.</p>	<p>выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения).</p> <p>Выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p> <p>Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>		
<p>Перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Создает модель.</p> <p>Представляет её в различной форме.</p> <p>Обозначает символом и знаком предмет и/или явление.</p>	<p>Вносит изменения в модели с целью выявления общих законов и обобщений.</p> <p>Определяет логические связи между предметами и/или явлениями.</p> <p>Обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p>

		Создаёт вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
Преобразовывает информацию из одной формы в другую и выбирает наиболее удобную для себя форму представления	Создаёт абстрактный или реальный образ предмета и/или явления. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. Строит доказательство: прямое, косвенное, от противного.
Смысловое чтение		
Владеет приемами осмысленного чтения	Ориентируется в содержании текста. Понимает целостный смысл текста. Структурирует текст. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмирует главную идею текста.	Различает в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Использует самостоятельно изучающее чтение. Использует самостоятельно просмотровое чтение. Использует самостоятельно ознакомительное чтение. Использует самостоятельно поисковое чтение.

		Преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретирует текст.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции)		
Формирование ИКТ - компетенции	<p>Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы.</p> <p>Анализирует результаты поиска.</p> <p>Создает текст средствами текстового редактора.</p> <p>Форматирует текст средствами текстового редактора.</p> <p>Создает графические объекты средствами графического редактора.</p> <p>Создает диаграммы в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Создает презентации.</p>	<p>Строит запросы для поиска информации.</p> <p>Формирует собственное информационное пространство: создает систему папок и размещает в них нужные информационные источники.</p> <p>Размещает информацию в Интернете.</p> <p>Выбирает технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Проводит обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> <p>Осуществляет видеосъемку.</p> <p>Проводит монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> <p>Проводит эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</p>
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,		

социальной практике и профессиональной ориентации		
Формирование экологического мышления	<p>Определяет свое отношение к природной среде.</p> <p>Анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.</p> <p>Распространяет экологические знания в практических делах по защите окружающей среды.</p> <p>Участвует в практических делах по защите окружающей среды.</p> <p>Выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения.</p>	<p>Проводит причинный анализ экологических ситуаций.</p> <p>Прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.</p> <p>Выражает свое отношение к природе через модели, проектные работы.</p>

Коммуникативные УУД

Требования к результатам ученика в рамках ФГОС		
Критерии	Параметры (5-6 классы)	Параметры (7-9 классы)
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
Договаривается с людьми, согласуя с ними свои	Организует самостоятельно учебное	Прогнозирует последствия коллективных решений.

<p>интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>	<p>взаимодействие в группе.</p> <p>Определяет общие цели.</p> <p>Распределяет роли.</p> <p>Разрешает конфликты.</p> <p>Осуществляет взаимный контроль.</p> <p>Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Принимает позицию собеседника.</p> <p>Понимает позицию другого участника диалога.</p> <p>Относится критически к собственному мнению.</p> <p>Признает ошибочность своего мнения (если оно таково).</p>	<p>Сравнивает разные точки зрения.</p> <p>Делает выбор в пользу правильного решения.</p> <p>Различает в речи собеседника мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Определяет свои действия и действия партнера, способствующие или препятствующие продуктивной коммуникации.</p> <p>Выдвигает в дискуссии контраргументы.</p> <p>Перефразирует свою мысль.</p> <p>Предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>		
<p>Владеет приемами монологической и диалогической речи</p>	<p>Приводит аргументы.</p> <p>Подтверждает доказательства фактами.</p> <p>Отстаивает свою точку зрения.</p>	<p>Выдвигает контраргументы.</p> <p>Перефразирует свою мысль в дискуссии.</p> <p>Относится к своему мнению критично.</p>

	<p>Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>Представляет в устной или письменной форме план собственной деятельности.</p> <p>Запрашивает мнение партнера в рамках диалога.</p> <p>Принимает решение в ходе диалога, согласовывая его с собеседником.</p> <p>Использует наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя.</p> <p>Делает оценочный вывод о достижении цели, обосновывая его.</p>	<p>Признает ошибочность своего мнения.</p> <p>Корректирует собственное мнение.</p> <p>Владеет устной и письменной речью на основе представления о типологии текстов.</p> <p>Пользуется в своей речи различными речевыми жанрами как разновидностями текста.</p> <p>Определяет задачу коммуникации.</p> <p>Отбирает речевые средства в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.</p> <p>Представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи.</p> <p>Создает письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.</p> <p>Соблюдает регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
--	---	---

Предметные результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Речевая деятельность .				
<p>Читает учебно-научный текст ознакомительным чтением, выделяя ключевые слова</p> <p>Пересказывает текст подробно и сжато.</p> <p>Различает диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Создает устные и письменные монологические высказывания небольшого объема. <i>Передает содержание текста в сжатом или развернутом виде. Осуществляет изучающее, поисковое чтение текста.</i></p>	<p>Читает учебно-научные тексты изучающим чтением. <i>Пересказывает подробно и выборочно (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера</i></p>	<p>Читает осознанно и бегло тексты публицистического стиля;</p> <p>Излагает подробно, сжато и выборочно текст.</p> <p>Составляет текст по ключевым словам.</p> <p><i>Использует стилистически обоснованно предлоги, союзы, частицы в стилистических целях.</i></p>	<p>Читает тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением;</p> <p>Пересказывает (устно и письменно) тексты разных стилей и типов.</p> <p><i>Употребляет правильно в тексте прямую речь и цитаты. Заменяет прямую речь косвенной.</i></p>	<p>Читает тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением. Составляет устные и письменные высказывания: описание, повествование и рассуждение в разных стилях.</p> <p><i>Создает связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания</i></p>

2. Текст				
<p>Озаглавливает текст, пользуясь разными типами заголовков. Определяет тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения. Подбирает заголовок, отражающий тему и основную мысль текста. Выделяет в тексте главную и второстепенную информацию. Разбивает текст на смысловые части.</p> <p><i>Излагает подробно художественный и учебно-научный тексты письменно. Развивает последовательно мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом. Использует в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность,</i></p>	<p>Собирает, систематизируя материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывает помещение, пейзаж. Различает широкие и узкие темы. Составляет простой и сложный план текста.</p> <p><i>Определяет стиль речи: научный, официально-деловой. Пишет сочинения—описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе, рассуждение, отзыв о книге. Подбирает эпиграф к тексту. Устраняет повторы-недочеты в тексте</i></p>	<p>Редактирует собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Описывает внешность, состояние и действия человека</p> <p><i>Находит в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи.</i></p> <p><i>Создает собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.</i></p>	<p>Создает тексты изученных типов в соответствующем стиле речи. Создает тексты различных стилей и жанров: отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление.</p> <p>Пишет заявление, автобиографию.</p> <p>Выделяет микротемы текста,</p> <p><i>Распознает композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Находит смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах</i></p>	<p>Различает стили речи, тему, основную мысль.</p> <p>Создает тексты всех стилей и типов речи.</p> <p><i>Готовит доклад на тему школьной программы. Составляет тезисы, конспект. Пишет рецензию, реферат.</i></p> <p><i>Использует различные способы передачи чужой речи и различные способы цитирования.</i></p> <p><i>Составляет предложения с чужой речью. Соблюдает нормы информационной и речевой культуры.</i></p>

антонимию),				
3. Фонетика и орфоэпия				
<p>Применяет деления звуков на гласные и согласные,</p> <p>Различает ударные и безударные слоги, звуки и буквы; Выполняет фонетический разбор слова.</p> <p>Использует элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков.</p> <p>Использует орфоэпические нормы произношения слов.</p> <p><i>Работает с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом. Соотносит звуковой облик слова с его графическим изображением</i></p>	<p>Употребляет в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Произносит правильно употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи;</p> <p><i>Пользуется свободно орфоэпическим словарём.</i></p>	<p>Ставит правильно ударения в наречиях, а также в словах других частей речи.</p>	<p>Выделяет с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.</p> <p>Произносит интонационно верно предложения с отсутствующей связкой;</p> <p>Пользуется свободно орфоэпическим словарём.</p> <p><i>Произносит интонационно правильно простые предложения изученных синтаксических конструкций.</i></p> <p><i>Ставит логическое ударение в предложении.</i></p>	<p>Употребляет в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p>
4. Лексика и фразеология.				

<p>Распределяет слова на тематические группы. Употребляет слова в соответствии с их лексическим значением. Различает прямое и переносное значение слов. Отличает омонимы от многозначных слов. Подбирает синонимы и антонимы. Выбирает из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово.</p> <p><i>Находит в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении. Пользуется словарями: толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов.</i></p>	<p>Пользуется разными видами словарей.</p> <p>Употребляет слова в соответствии с их лексическим значением.</p> <p>Использует фразеологические обороты в речи</p> <p><i>Извлекает необходимую информацию из толкового словаря, фразеологического словаря, используя ее в различных видах деятельности.</i></p>	<p>Произносит правильно употребительные слова изученных частей речи в 7 классе.</p> <p>Пользуется свободно лексическими словарями разных видов.</p> <p>Характеризует слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p><i>Использует в речи синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений.</i></p>	<p>Разъясняет значение слов социальной тематики, употребляя их правильно;</p> <p>Пользуется свободно лексическими словарями разных видов.</p> <p>Использует стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим.</p> <p><i>Составляет предложение в соответствии со стилистическими задачами</i></p>	<p>Разъясняет значение слов общественно-политической тематики. Определяет их правильно.</p> <p>Пользуется разными видами толковых словарей.</p> <p>Употребляет слова с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;</p> <p><i>Находит в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.</i></p>
---	---	--	--	--

5. Морфемика и словообразование

Выделяет морфемы на	Выделяет морфемы на	Объясняет значение	Определяет лексическое	Разъясняет значение
---------------------	---------------------	--------------------	------------------------	---------------------

<p>основе словообразовательного анализа слова;</p> <p>Подбирает однокоренные слова с учетом значения слов.</p> <p>Отличает однокоренные слова от формы слова.</p> <p><i>Определяет по суффиксам и окончаниям изученные части речи и их формы</i></p> <p><i>Определяет изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение).</i></p> <p><i>Образовывает новые слова с помощью морфем</i></p>	<p>основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);</p> <p>Различает изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);</p> <p>Производит морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи.</p> <p><i>Составляет словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев;</i></p> <p><i>Моделирует слова по схемам</i></p>	<p>слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;</p> <p>Использует основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую.</p> <p>Производит морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий.</p> <p><i>Составляет словообразовательное гнездо</i></p>	<p>значение в словообразовательном анализе слова</p> <p>Распознает слово по его морфемному строению</p> <p>Называет основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;</p>	<p>слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов.</p> <p>Разбирает слова, иллюстрирующие разные способы словообразования.</p> <p>Пользуется разными видами морфемных и словообразовательных словарей и Интернет</p>
---	---	--	--	--

6. Морфология

<p>Различает части речи по морфологическим признакам. Указывает морфологические признаки и обозначает части речи в предложении.</p> <p>Выполняет морфологический разбор изученных частей речи. Изменяет части речи.</p> <p><i>Применяет порядок оформления морфологического разбора по алгоритму.</i></p>	<p>Образует формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка. Производит морфологический разбор изученных частей речи.</p> <p>Определяет грамматические признаки изученных частей речи. <i>Образовывает словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова;</i></p>	<p>Различает самостоятельные и служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова. Отличает их от других частей речи.</p> <p>Распознает предлоги разных разрядов.</p> <p>Распознает междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Выполняет морфологический разбор наречия, служебных частей речи;</p> <p><i>Различает грамматические омонимы.</i></p>	<p>Распознает изученные в 5—7 классах части речи и их формы.</p> <p>Проводит все виды разборов слов.</p> <p><i>Пользуется свободно грамматико-орфографическим словарём</i></p> <p><i>Соблюдает литературные нормы при образовании и употреблении слов.</i></p>	<p>Распознает части речи и их формы.</p> <p>Соблюдает морфологические нормы формообразования и употребления слов, <i>Пользуется</i> словарем грамматических трудностей.</p> <p>Характеризует слово по морфологическим признакам.</p>
---	--	---	--	--

7. Орфография

<p>Находит орфограммы в словах. Владеет правилами обозначения орфограммы</p>	<p>Группирует изученные орфограммы. Объясняет написание слов</p>	<p>Пишет правильно слова с изученными орфограммами, с</p>	<p>Пишет верно слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами,</p>	<p>Применяет орфографические</p>
--	--	---	--	----------------------------------

<p>на письме. Классифицирует приставки на изменяемые и неизменяемые</p> <p>Пишет правильно приставки в словах.</p> <p>Пишет безошибочно буквенные сочетания Находит изученные орфограммы в словах и между словами.</p> <p><i>Дифференцирует орфограммы по их типу.</i></p> <p><i>Обосновывает графически выбор написания слова</i></p>	<p>графически.</p> <p>Пишет правильно слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также словарные слова.</p> <p>Пользуется орфографическим словарём.</p> <p>Исправляет ошибки.</p> <p><i>Пишет правильно изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями.</i></p>	<p>непроверяемыми написаниями изученные в 7-м классе слова.</p> <p>Применяет в речи орфографические правила,</p> <p>Объясняет правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;</p> <p>Образовывает формы изученных частей речи.</p> <p><i>Находит изученные орфограммы в словах и между словами</i></p>	<p>слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>Пользуется свободно орфографическим словарём и словарями Интернета.</i></p>	<p>правила.</p> <p>Объясняет правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;</p> <p><i>Использует средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке при ИКТ</i></p>
<p>8. Синтаксис</p>				
<p>Определяет главное и зависимое слово.</p> <p>Составляет схемы словосочетаний изученных видов.</p> <p>Конструирует словосочетания и предложения по заданной</p>	<p>Определяет синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе.</p> <p>Оформляет правильно предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными</p>	<p>Определяет синтаксическую роль частей речи, изученных в 7 классе. Использует сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Различает сложные</p>	<p>Строит правильно словосочетания изученных видов.</p> <p>Определяет вид словосочетаний.</p> <p>Различает простые предложения разных видов.</p>	<p>Различает виды сложных предложения:</p> <p>Определяет главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;</p> <p>Распознает основные</p>

<p>схеме.</p> <p>Выделяет основы предложений с двумя главными членами.</p> <p>Различает простое и сложное предложение.</p> <p>Производит синтаксический разбор предложения.</p> <p><i>Вычленяет словосочетания из предложения.</i></p> <p><i>Составляет простые и сложные предложения изученных видов по схемам.</i></p> <p><i>Использует повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана.</i></p>	<p>правилами.</p> <p>Выявляет синтаксическую роль изученных частей речи,</p> <p>Образовывает словосочетания с разными частями речи в качестве главного и зависимого слова.</p> <p><i>Составляет предложения с причастными и деепричастными оборотами.</i></p> <p><i>Составляет предложения с разными видами сказуемого.</i></p>	<p><i>предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Строит правильно сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами.</i></p>	<p>Употребляет односоставные предложения в речи.</p> <p>Составляет разные виды простых осложненных предложений.</p> <p><i>Употребляет правильно предложения с обособленными членами.</i></p> <p><i>Использует в тексте прямую речь и цитаты</i></p> <p>.</p>	<p>группы БСП.</p> <p>Составляет предложения разных видов (простых и сложных предложений). Заменяет сложные предложения простыми осложненными</p> <p>Производит синтаксический разбор сложных предложений. Строит модель сложного предложения.</p> <p><i>Использует в речи стилистически обоснованно бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения.</i></p>
--	---	--	--	---

9. Пунктуация

Ставит правильно знаки	Оформляет правильно	Оформляет	Находит пунктограммы в	Оформляет правильно
------------------------	---------------------	-----------	------------------------	---------------------

<p>препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдает пунктуацию в предложениях с однородными членами,</p> <p>Выделяет прямую речь, стоящую до и после слов автора, вводные слова.</p> <p><i>Ставит тире между подлежащим и сказуемым.</i></p> <p><i>Обосновывает место и выбор знака препинания.</i></p> <p><i>Разделяет запятой части сложного предложения.</i></p> <p><i>Оформляет правильно предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами.</i></p>	<p>предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами.</p> <p>Составляет предложения с разными видами сказуемого.</p> <p><i>Устанавливает зависимость синтаксической функции от морфологических особенностей местоимений – существительных</i></p>	<p>пунктуационно правильно предложения изученных типов.</p> <p>Обосновывает графически правильное употребление знаков препинания на основе изученного в 5—7 классах.</p>	<p>простом предложении.</p> <p>Обосновывает постановку соответствующих знаков препинания, изученных в 8 классе пунктограмм;</p> <p>Ставит правильно знаки препинания во всех изученных случаях.</p>	<p>на письме сложные предложения по изученным правилам пунктуации.</p> <p>Обосновывает место и выбор знака препинания;</p> <p>Классифицирует знаки препинания по их функции</p>
--	--	--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС 170 часов в год

Русский язык — национальный язык русского народа.

1. Речь. Речевая деятельность. Развитие речи

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет. **Текст.** Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста Средства связи предложений в тексте. Простой и сложный план текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи. Словарные диктанты. Обучающее выборочное изложение Стартовая диагностическая работа Сочинение

2. Синтаксис и пунктуация. Развитие речи

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение и его признаки. Интонация. Типы речи. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение. Словарные диктанты.

Сочинение по картине – 2 часа Сжатое изложение – 1 час Контрольный диктант с грамматическим заданием – 1 час

3. Фонетика. Орфоэпия. Развитие речи

Фонетика. Звук — единица языка. Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция. Отличие гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных. Правописание ь. Позиционные чередования гласных. Позиционные чередования согласных. Слог. Ударение. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных. Произношение сочетаний согласных звуков. Выразительные средства фонетики. Словарные диктанты. Контрольный диктант с грамматическим заданием- 2 часа Обучающее изложение от третьего лица – 1 час Контрольное изложение от третьего лица – 2 часа

4. Графика. Орфография. Развитие речи

Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Правописание гласных о—ё в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных в корне слова.

Проверочная работа -1 час Контрольный диктант с грамматическим заданием – 1 час Сочинение по картине – 1 час.

5.Лексика. Развитие речи

Слово и его значения. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов Омонимы. Синонимы. Антонимы. Эпитет. Метафора. Олицетворение.

Сочинение по картине – 2 часа Сжатое изложение – 2 часа Контрольная работа – 2 часа

6.Морфемика. Словообразование. Орфография. Развитие речи 1 час

Морфема — значимая часть слова. Окончание и основа слова. Корень. Суффикс. Приставка. Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков. Чередование гласных *e//u* в корне. Чередование звуков *o//a* в корне слова. Правописание корней с чередованием *-раст-* // *-ращ-* // *-рос-*. Правописание приставок. Правописание приставок на *-з, -с*. Буквы *ы—и* в корне после приставок. Приставки *пре-* и *при-*. Буквы *и* и *ы* после *ц*. Способы образования слов. Сложение. Морфемный разбор слова.

Обучающее сочинение по картине – 1 час Контрольный диктант с грамматическим заданием – 1 час.

7.Морфология. Развитие речи.

Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

7.1.Имя существительное как часть речи. Развитие речи.

Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов существительных *-чик-*, *-щик-*, *(-щиц(a), -щиц(a))*. Правописание суффиксов существительных *-ек-*, *-ик-*. Правописание *не* с именем существительным. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Род имен существительных. *ь* после шипящих на конце имен существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Склонение имен существительных.

Разносклоняемые имена существительные. Число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание *о, е* в окончаниях существительных после шипящих. Морфологический разбор имени существительного.

Контрольное сочинение по картине – 2 часа Сочинение-описание – 2 часа Контрольная работа – 1 час.

7.2.Имя прилагательное. Развитие речи

Имя прилагательное как часть речи. Имена прилагательные качественные, притяжательные и относительные. Согласование имени прилагательного с именами существительными. Имена прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Сравнительная степень имени прилагательного. Превосходная степень имени прилагательного. Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание *-н-* и *-нн-* в прилагательных. Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание *не* с прилагательными. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Сочинение-описание – 2 часа Контрольная работа разноуровневая работа – 1 час

7.3.Глагол. развитие речи

Глагол как часть речи. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Вид глагола. Правописание суффиксов *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*). Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Контрольное сочинение – 2 часа Изложение с цитированием стихотворных строк – 1 час Контрольная работа –1 час

Повторение в конце года

Итоговая контрольная работа – 2 часа.

6 КЛАСС 204 часа в год

Русский язык в жизни России.

1.Текст.

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

Входящая контрольная работа – 1 час Сочинение-описание по картине – 2 часа Анализ прочитанного текста на понимание – 2 часа

2.Повторение изученного в 5 классе.

Контрольная работа – 1 час Изложение сжатое – 2 часа

3.Лексика.

Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Контрольная работа – 1 час. Редактирование текста – 2 часа

4.Фразеология.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Сочинение-рассуждение – 2 часа

5.Морфемика. Словообразование.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

Контрольная работа – 1 час Выборочное изложение – 2 часа Отзыв о прочитанном тексте – 2 часа

6.Морфология из них:

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.

6.1.Имя существительное.

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

Контрольная работа – 2 часа, Редактирование текста – 2 часа

6.2.Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

Сочинение-повествование по впечатлениям– 2 часа

6.3.Глагол.

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Отзыв об устном выступлении одноклассника – 2 часа Сжатое сочинение-рассуждение – 2 часа Контрольная работа – 1 час

6.4.Местоимение.

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Редактирование текста – 1 часа Контрольная работа – 1 час

6.5.Имя числительное.

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Проверочная работа – 1 час.

6.6.Наречие.

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Контрольная работа – 1 час. Выступление с сообщением-исследованием на лингвистическую тему – 2 часа.

7.Повторение изученного.

Итоговая контрольная работа - 1 час.

7 КЛАСС 136 часов в год

Русский язык в современном мире.

1.Текст.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Проверочная работа – 1 час. Стартовая диагностика – 1 час.

2.Повторение изученного в 5—6 классах.

Контрольная работа – 1 час.

3.Морфология. Орфография.

3.1.Причастие.

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Отличие причастия и отглагольного прилагательного. Правописание **н** и **ни** в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Употребление причастий в речи.

Проверочная работа – 1 час. Контрольная работа – 1 час.

.3.2.Деепричастие.

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

Контрольная работа - 1 час.

3.3.Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

3.4.Предлог.

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

3.5.Союз.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

3.6.Частица.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Контрольная работа по теме «Служебные части речи» - 1 час.

3.7.Междометия и звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Итоговая контрольная работа – 1 час

4.Развитие речи.

5.Повторение.

Итоговая контрольная работа – 1 час.

8 КЛАСС 102 часа

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

1.Речь.

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Стартовая диагностическая работа – 1 час

2.Повторение изученного в 5—7 классах.

Контрольная работа – 1 час

3.Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Проверочная работа - 1 час

4.Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Контрольная работа – 1 час

5. Односоставное предложение.

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Контрольная работа по теме «односоставные и двусоставные предложения» - 1 час

6. Предложения осложненной структуры.

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Предложения с обращениями вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование

вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Проверочная работа – 1 час Контрольная работа – 1 час

7.Повторение изученного

Итоговая контрольная работа – 2 часа.

9 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

1.Речь.

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

Стартовая диагностическая работа – 2 часа.

2.Повторение изученного в 5—8 классах.

Контрольная работа – 2 часа.

3.Синтаксис и пунктуация.

3.1.Сложное предложение.

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

3.2.Сложносочиненное предложение.

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Проверочная работа – 1 час

3.3.Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Контрольная работа – 2 часа

3.4.Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

3.5.Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

3.6.Чужая речь и способы ее передачи.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Контрольный диктант с грамматическим заданием – 2 часа.

4.Повторение изученного.

Итоговая контрольная работа – 2 часа.

Тематическое планирование

Разделы курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общие сведения о языке.	1	1	1	1	1
Речь. Речевая деятельность	40	40	38	21	19
Культура речи	1	16	1	-	-
Синтаксис и пунктуация	24	-	1	57	53
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	20	-	1	-	4
Лексикаи фразеология	10	27	1	-	2
Морфемика. Словообразование. Орфография	11	21	1	-	2
Морфология. Орфография	53	80	63	6	5
Повторение	10	19	20	17	16
Итого	102	204	136	102	102