

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Назарово Красноярского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 11» г. Назарово


 В.А. Сутугин

Приказ от 31.08.2017 № 58-о



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ «СОШ № 11»

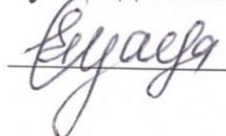
 Е.Ю. Бадулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

1-4 классы

Программа рассмотрена на заседании ШМО
протокол от 30.08.2017 № 1

Руководитель ШМО

 Е.В. Резаева

Пояснительная записка

Данная программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов разработана на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №11»;
- примерной образовательной программы по технологии;
- авторской программы по технологии (авторы: О.А. Куревина, Е.А. Лутцева), учебно-методического комплекса (УМК) ОС «Школа 2100»;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты

Предметные результаты			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>-под руководством учителя организует рабочее место и поддерживает порядок на нём во время работы</p> <p>- правила работы с ручными инструментами</p> <p>-планирует предстоящую практическую работу,</p> <p>выполняет экономную разметку деталей по шаблону;</p> <p>-определяет количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий</p>	<p>- организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала;</p> <p>- поддерживает порядок на рабочем столе во время работы;</p> <p>- выполняет разметку с опорой на чертёж по линейке и угольнику</p>	<p>-самостоятельно организует рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала</p> <p>-выполняет разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;</p> <p>- проводит анализ образца, планирует и контролирует выполняемую практическую работу;</p>	<p>-самостоятельно организует рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала</p> <p>- выстраивает весь процесс выполнения задания (от замысла до практической реализации)</p> <p>- находит и выбирает рациональные и технико-технологические решения и приёмы</p> <p><i>-уважительно относиться к труду людей;</i></p> <p><i>-понимать</i></p>

			<p><i>культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</i></p> <p><i>-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,</i></p> <p><i>-демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></p>
--	--	--	---

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

<p>-перечисляет виды материалов, их свойства и названия</p> <p>-знает название и назначение ручных инструментов</p> <p>-знает правила работы с ручными инструментами</p> <p>-выполняет экономную разметку деталей по шаблону</p>	<p>- виды материалов, их свойства и название</p> <p>-знает название и назначение ручных инструментов</p> <p>-знает правила работы с ручными инструментами</p> <p>-выполняет экономную разметку деталей по шаблону</p> <p>-знает технологическую последовательность изготовления несложных</p>	<p>-перечисляет виды материалов, их свойства и название</p> <p>-знает название и назначение ручных инструментов</p> <p>-знает правила работы с ручными инструментами</p> <p>-выполняет экономную разметку деталей по шаблону</p> <p>-знает технологическую последовательность изготовления несложных</p>	<p>-перечисляет виды материалов, их свойства и название</p> <p>-знает название и назначение ручных инструментов</p> <p>-знает правила работы с ручными инструментами</p> <p>-выполняет экономную разметку деталей по шаблону</p> <p>-знает технологическую последовательность изготовления несложных изделий (разметка,</p>
--	---	--	---

	изделий (разметка, резание...)	изделий (разметка, резание...) -проводит анализ образца, планирует и контролирует выполняемую практическую работу;	резание...) -проводит анализ образца, планирует и контролирует выполняемую практическую работу; -знает о происхождении искусственных материалов и их название <i>-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> <i>-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>
--	--------------------------------	---	---

Конструирование и моделирование

- однодетальные и многодетальные конструкции -выполняет неподвижное соединение деталей - определяет количество деталей в конструкции -знает способы разметки -применяет способы соединения с помощью	-различает и пользуется подвижным и неподвижным способом соединения деталей - пользуется соединительными материалами (клейстер, клей, нитки, проволока) -определяет количество деталей в конструкции -имеет представление о	- с помощью учителя решает доступные конструкторско-технологические задачи -самостоятельно выполняет разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю -под контролем учителя выполняет анализ образца, планирует и контролирует	-под контролем учителя выстраивает весь процесс выполнения задания (от замысла и анализа готового образца до практической его реализации или исполнения) -находит и выбирает рациональные технико-технологические решения и
--	--	---	--

клейстера, клея	<p>чертеже, линиях чертежа</p> <ul style="list-style-type: none"> -экономно и рационально размечает несколько деталей - с помощью учителя выполняет разметку с опорой на чертёж по линейки, угольнику 	выполняемую практическую работу	приёмы
Использование информационных технологий			
	<p>-знакомится с компьютером, его назначением</p> <p>-перечисляет основные части компьютера: монитор, клавиатура, мышка, системный блок.</p>	<p>- знакомится с компьютером, его использованием в разных сферах жизнедеятельности человека</p> <p>-пользуется компьютером для ввода, вывода и обработки информации</p> <p style="padding-left: 40px;">-поиск информации в интернете</p>	<p>- работает в программах Word?Power-Point</p> <p>- работает с текстом (создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер)</p> <p>- создаёт изделия (календари, листовки, др. печатная продукция)</p> <p>-создаёт презентации на основе готовых шаблонов</p> <p>- распечатывает подготовленные материалы</p>

Планируемые метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия

1-2 классы	3-4 классы
<p>Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривает последовательность действий на уроке с помощью учителя</p> <hr/> <p>Высказывает своё предположение (версию).</p> <p>Находит и формулирует учебную проблему совместно с учителем.</p>	<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищет средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения, находит средства их осуществления</p> <p>Сохраняет учебную задачу</p> <p>Находит и формулирует учебную проблему совместно с учителем.</p> <hr/> <p>Составляет план выполнения задач, решения проблем творческого и</p>

<p>Планирует учебную деятельность на уроке с помощью учителя. Работает по предложенному плану. Эмоционально оценивает деятельность класса на уроке.</p>	<p>поискового характера совместно с учителем. Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.</p>
<p>Распознает верно выполненное задание от неверного</p> <p>Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Высказывает свою версию, предлагает способ её проверки. Работает по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</i></p>	<p><i>Ставит новые учебные задачи с помощью учителя. Различает способ и результат действия. Понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Объясняет самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</i></p>

Познавательные универсальные учебные действия

1-2 классы	3-4 классы
<p>Переводит информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)</p> <p>Переводит информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)</p> <p>Отличает новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делает выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивает предметы по одному основанию. Группирует предметы по одному основанию. Делает самостоятельные выводы о главных признаках предметов и явлений. Сравнивает предметы по нескольким основаниям. Группирует предметы по нескольким основаниям. Находит закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p>	<p>Извлекает информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций. Представляет информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.</p> <hr/> <p>Находит ответы на вопросы, используя учебник.</p> <p>Находит необходимую информацию как в учебнике (текст, иллюстрации, схемы, таблицы), так и в словарях и энциклопедиях.</p> <p>Выделяет существенные признаки, составные части объектов, понятий. Делает выводы на основе обобщения знаний. Сравнивает факты и явления по заданным критериям. Группирует факты и явления по заданным критериям. Определяет составные части объектов. Определяет состав составных частей объекта. Определяет причины явлений и событий. Делает выводы на основе обобщения знаний.</p>

<p>Находит закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Называет последовательность простых знакомых действий. Находит последовательность простых знакомых действий в знакомой последовательности.</p> <hr/> <p><i>Вычитывает информацию из текста и схемы. Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Приводит примеры последовательности действий в быту, в сказках.</i></p>	<p>Выделяет аналоги. Решает задачи на их основе. Строит аналогичные закономерности. <i>Осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</i></p> <hr/> <p><i>Осуществляет сравнение, классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Записывает выводы в виде правил «если..., то...».</i></p> <hr/> <p><i>По заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...».</i></p>
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

1-2 классы	3-4 классы
<p>Извлекает информацию из текста и использует её для формулирования своей позиции Слушает собеседника. Задаёт вопросы. Использует речь для регуляции своего действия. Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; <i>учится работать в паре, группе; выполняет различные роли (лидера исполнителя).</i> Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им. <i>Осознанно строит речевое высказывание в письменной форме. Строит монологическое высказывание.</i> <i>Владеет диалогической формой речи.</i></p>	<p>Слушает собеседника Строит монологическое высказывание Ведёт диалог</p> <hr/> <p>Использует речь для регуляции своего действия</p> <p>Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий</p> <hr/> <p>Извлекает информацию из текста и использует её для формулирования своей позиции, Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; работает в паре, группе; контролирует действия партнёра</p>

	<p>выполняет различные роли (лидера исполнителя). Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им. <i>Осознанно строит речевое высказывание в письменной форме.</i> <i>Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i> <i>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию</i> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i></p> <p><i>Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i> <i>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</i></p>
--	--

**Содержание учебного предмета
1 класс**

Раздел курса	Содержание
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание</p>	<p>Профессии близких; профессии, знакомые детям. Разнообразные предметы рукотворного мира (произведения художественного искусства, быта и декоративно-прикладного искусства). Бережное отношение к природе – источник сырьевых ресурсов – природные материалы. Самообслуживание – порядок на рабочем месте, уход и хранение инструментов (кисточка помыта, ножницы зачехлённые, иголка в игольнице, карандаш в подставке), гигиена труда.</p> <p>Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие предложенному образцу.</p>

<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань), пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), тонкий картон.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.</p> <p>Сравнение с инструментами, которыми пользуются художники (кисточки, стеки), поэты (слово), музыканты (ноты).</p> <p>Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.</p> <p>Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Технологии и приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (аппликация, мозаика, лепка, оригами и пр.).</p>
<p>Конструирование</p> <p>Использование информационных технологий</p>	<p>Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из природных материалов, из бумаги складыванием, сгибанием, по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделие из текстиля, комбинирование материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.</p> <p>Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам</p>

2 класс

Раздел курса	Содержание
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание</p>	<p>Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека.</p> <p>Разнообразные предметы рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектура и техника).</p> <p>Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.</p> <p>Мастера и их профессии (технические, художественные). Традиции творчества мастера в создании предметной среды (общее представление).</p> <p>Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.</p> <p>Работа с доступной информацией (простейшие чертежи, эскизы, схемы).</p> <p>Введение в проектную деятельность, доступные простые проекты, выполняемые с помощью учителя</p>

	<p>(разработка предложенно го замысла, поиск доступных решений, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, оформление праздников.</p> <p>Работа парами и в малых группах. Осуществление сотрудничества.</p> <p>Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).</p> <p>Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.</p> <p>.</p>
<p>Технология ручной обработки материалов.</p> <p>Элементы графической грамоты</p>	<p>Исследование элементарных свойств материалов: картон, гофрокартон, ряжа, ткани природного происхождения (лён, хлопок, шёлк, шерсть). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток.</p> <p>Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Сравнение свойств материалов.</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p> <p>Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.</p> <p>Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.</p> <p>Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.</p> <p>Разметка деталей копированием с помощью копировальной бумаги.</p> <p>Сборка изделия: подвижное, ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.</p>
<p>Использование информационных технологий</p>	<p>Знакомство с компьютером. Его бытовое назначение. Основные части: монитор, клавиатура, мышка, системный блок. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Рисование на компьютере. Создание изделий (открытки, значки, приглашения и др.).</p>

Раздел курса	Содержание
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции.</p> <p>Основы культуры труда.</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Традиции и творчество мастеров при создании предметной среды. Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека-художника.</p> <p>Гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия) обстановке).</p> <p>Знание и уважение традиций архитектуры, живописи и декоративно-прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края.</p> <p>Природа как источник творческих идей мастера и художника.</p> <p>Профессии мастеров прикладного творчества.</p> <p>Художественный анализ средств выразительности конкретных заданий.</p> <p>Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты.</p> <p>Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.</p> <p>Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному замыслу).</p> <p>Самообслуживание – пришивание пуговиц.</p>
<p>Технология ручной обработки материалов.</p> <p>Элементы графической грамоты</p>	<p>Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка деталей копированием с помощью кальки.</p> <p>Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).</p> <p>Вырезывание отверстий на деталях.</p> <p>Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.</p> <p>Выполнение ридовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой и её вариантами (крестик, ёлочка).</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения</p>

	<p>изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма). Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Рицовка.</p>
Использование информационных технологий	<p>Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение, использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD).</p>

4 класс

Раздел курса	Содержание
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание	<p>Творчество и творческие профессии. Мировые достижения в технике и искусстве. Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия) . Распределение времени при выполнении проекта. Коллективные проекты. Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми приборами.</p>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	<p>Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Общее представление об искусственных материалах. Синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон, эластик, капрон). Их происхождение. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий. Общее представление о дизайне и работе различных дизайнеров, его роли и месте в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна - единство пользы, удобства и красоты. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами.</p>
Конструирование	<p>Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Создание изделия на основе обобщения средств художественной выразительности в пластических формах.</p>

Использование информационных технологий	Персональный компьютер. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер. Работа с доступной информацией программы Word. Power Point.
--	---

Тематическое планирование

№	Раздел курса	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание	22
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	53
3	Конструирование	48
4	Использование информационных технологий	16