

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Назарово Красноярского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 11» г. Назарово

В.А. Сутугин

Приказ от 31.08.2017 № 58-о



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ «СОШ № 11»

 Е.Ю. Бадулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

5-8 классы

Программа рассмотрена на заседании ШМО
протокол от 30.08.2017 № 1

Руководитель ШМО

 Михайлова Л.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Технология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 г), Примерной программы ООО редакции от 8.04.2015г, № 1/15, Образовательной программы МБОУ СОШ №9, на основе авторской программы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, 2012г.(издательский центр «Вентана-Граф», Москва).

Данная авторская программа выбрана потому, что она ориентирована на освоение конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды; на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, соответствует содержанию Примерной программы..

Данная программа продолжает курс «Технология» начальной школы.

УМК:

Программа А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, 2012г. (издательский центр «Вентана-Граф», Москва).

Учебник «Технология» 5-8 класс, автор Сасова А.И.;

(Учебник «Технология» автор Сасова А.И. по содержанию в основном совпадает с программой Тищенко А.Т., Синица Н.В., обеспечивает реализацию примерной программы, содержание программы Тищенко А.Т., Синица Н.В.)

Количество часов изучения данного предмета составляет 2 час в неделю в 5, 6, 7 классах, 1 час в неделю в 8 классах в соответствии с учебным планом, что составляет в общем 238 часов за 4 года обучения.

Таблица планируемых результатов содержания и тематического планирования.

5 класс (девочки)

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			освоения учебного предмета через виды учебной деятельности обучающихся		
			Предметные умения	Метапредметные умения	Универсальные учебные действия
	Вводное занятие	1	Знакомится с оборудованием кабинета технологии. Соблюдает правила поведения в	Выявляет собственные потребности, блок интересов для проектирования и	Регулятивные: Формулирует учебную проблему совместно с учителем.

			кабинете	создания объектов.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.
Технология в жизни человека				Выбирает информационные источники, ищет информацию для проекта по выбранной теме.	Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью учителя.
	Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии	2	Различает продукты природного мира и рукотворного; Приводит примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; Выявляет влияние технологии на естественный мир	.	Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей совместно с учителем. Предлагает способы решения учебных задач. Составляет план действий по решению проблемы совместно с учителем. Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) Определяет совместно с учителем критерии

	с ремеслом и народно-прикладным творчеством				
Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч)					
2.1. Основные компоненты проекта (4 ч)	Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям		Обосновывает основные компоненты проекта. Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью). Оценивает интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта. Производить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирать лучшую идею. Разрабатывать простейшие технологические карты для выполнения проектного изделия		планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, с помощью учителя исправляет ошибки. Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи совместно с учителем. Вносит изменения в самостоятельно выработанные критерии. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям. Обосновывает достижимость цели выбранным способом. Определяет направления своего развития (каким я хочу стать? что мне для этого надо сделать?). Анализирует

	пользователя. Набор первоначальных идей. Их изображение в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники				собственную учебную и познавательную деятельность. Определяет причины своего успеха или неуспеха. Познавательные: Предполагает, самостоятельно или с помощью учителя, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно определяет источник информации. Подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Отбирает самостоятельно для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сравнивает и отбирает
2.2. Этапы проектной деятельности (2 ч)	Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с		Проводить сбор информации для выполнения проекта. Пользоваться библиотечной сетью каталогов. Использует		

	существующими. Определение его преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта		компьютерные базы данных. Изучает изделия, подобные запланированным в проекте. Разрабатывает критерии для оценки проектируемого изделия		информацию, полученную из различных источников. Сравнивает факты и явления. Обобщает факты и явления. Устанавливает причины и следствия простых явлений. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак двух предметов
2.3. Способы представления результатов проектирования (2 ч)	Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ учащихся. Устные сообщения школьников. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальному или коллективному проекту. Составление сообщений		Готовить устные сообщения о проектировании и об изготовлении продукта труда. Демонстрирует реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта.		Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак нескольких предметов. Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак явлений и

	о проекте с использованием персональных компьютеров (ПК)		Использует ПК для презентации работы над проектом		объясняет их сходство. Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам.
Черчение 2 часа					Называет причины
3.1. Графика, черчение (2 ч)	Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками		Выбирает способы графического отображения объекта или процесса. Выполняет чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки. Составляет учебные технологические карты. Соблюдает требования к оформлению эскизов и чертежей	получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации:	события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины. Создает модель. Представляет её в различной форме. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление. Создаёт абстрактный или реальный образ предмета и/или явления. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 37 часов					Ориентируется в содержании текста. Понимает целостный смысл текста.
Технология обработки ткани	Классификация тканей. Свойства тканей. Организация рабочего места при работе на	20	Классифицирует ткани по их видам и свойствам. Соблюдает правила по ТБ при работе на	подбирает материал по теме из информационных источников, получил и проанализировал опыт	

	швейной машине. Назначение и устройство швейной машины. Выполнение машинных швов. Виды ручных стежков и строчек. Изготовление швейного изделия.		швейной машине. Выполняет машинные и ручные швы. Проектирует и изготавливает швейное изделие «Фартук»	изготовления информационного продукта по заданному алгоритму Определяет способы решения учебной и трудовой задач. Получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; Самостоятельное выполнение творческих работ декоративно-прикладного искусства. Определение способов решения учебной и трудовой задач.	Структурирует текст. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмирует главную идею текста. Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы. Анализирует результаты поиска. Создает текст средствами текстового редактора. Форматирует текст средствами текстового редактора. Создает графические объекты средствами графического редактора. Создает диаграммы в соответствии с учебной задачей. Создает презентации. Определяет свое отношение к природной среде.
Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества.	Украшение интерьера дома композициями из цветов. Русская вышивка. Виды вышивальных швов. Правила по ТБ при работе с вышивальными инструментами. Выбор материалов для вышивания. Техника вышивания. Лоскутная техника. Разработка проекта «Прихватка» в технике лоскутное шитье.		Создает композиции из сухоцветов. Владеет навыками вышивания. Соблюдает правила по ТБ. Применяет различные техники вышивки. Разрабатывает проект «Прихватка» в технике лоскутное шитье.		

				Самооценка, оценка, коррекция Де	Анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Распространяет экологические знания в практических делах по защите окружающей среды. Участвует в практических делах по защите окружающей среды. Выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения. Коммуникативные: Организует самостоятельно учебное взаимодействие в группе. Определяет общие цели. Распределяет роли. Разрешает конфликты. Осуществляет взаимный контроль. Оказывает в сотрудничестве необходимую
Технология ведения домашнего хозяйства 4 часа					
Тема 4.1. Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью	Представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью (стирка, чистка). Памятка по уходу за одеждой. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья и химической чистки. Ремонт одежды как условие удлинения срока её носки. Пришивание пуговиц, крючков, молний. Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых помещениях, в уходе за одеждой и обувью. Обязанности школьника	2	Выбирает способы и средства ухода за одеждой и обувью. Применяет бытовые санитарно-гигиенические средства. Различает символы, обозначающие способы ухода за текстильными изделиями. Выполняет мелкий ремонт одежды. Осваивает технологические операции по удалению пятен с одежды. Соблюдает правила безопасного труда	Получил навыки ухода за жилым помещением, одеждой и обувью .Применяет приобретенные умения на практике.Простраивает варианты интерьера жилого помещения.Владеет навыками эстетического и экологического значения.Использует стилевые и цветовые решения	

	по поддержанию порядка и культуры дома. Интерьер жилых помещений. Интерьер кухни. Профессии, связанные с уходом за жилыми помещениями, одеждой и обувью				взаимопомощь. Принимает позицию собеседника. Понимает позицию другого участника диалога. Относится критически к собственному мнению. Признает ошибочность своего мнения (если оно таково). Приводит аргументы. Подтверждает доказательства фактами. Отстаивает свою точку зрения. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Представляет в устной или письменной форме план собственной деятельности. Запрашивает мнение партнера в рамках диалога. Принимает решение в ходе диалога,
4.2. Эстетика и экология жилища	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме . Стилиевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение . Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Санитарные условия в жилом помещении	2	Оценивает микроклимат в доме. Разрабатывает эскизы оформления стен декоративными элементами, с учетом стилевых и цветовых решений в интерьере. Соблюдает санитарные условия в жилом помещении.		
Кулинария 14часов					
	Знакомство с интерьером	14	Соблюдает правила	Выявляет потребности,	

	помещения кухни. Оборудование и посуда. Правила санитарии и ТБ при работе на кухне. Общие сведения о пище. Питательные вещества продуктов питания. Способы хранения продуктов питания. Технология обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд. Сервировка стола. Разработка проекта» Воскресный завтрак»		санитарии и ТБ при работе на кухне. Определяет питательную ценность продукта. Применяет способы хранения продуктов. Готовит блюда из сырых и вареных овощей, яиц. Готовит различные бутерброды и горячие напитки.	проектирует, моделирует и создает объекты. конструирует модель по заданному прототипу, осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии. Защищает в устной или письменной форме результаты своей деятельности. Планирует процесс познавательной деятельности. получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму; технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.	согласовывая его с собеседником. Использует наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя. Делает оценочный вывод о достижении цели, обосновывая его.
Итого		68			

Таблица планируемых результатов содержания и тематического планирования.

5 класс (мальчики)

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			освоения учебного предмета через виды учебной деятельности обучающихся		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Универсальные учебные действия
	Вводное занятие	1	Знакомится с оборудованием кабинета технологии. Соблюдает правила поведения в кабинете.		Регулятивные: Формулирует учебную проблему совместно с учителем. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.
Технология в жизни человека (2ч.)					Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью учителя.
	Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид	2	Различает продукты природного мира и рукотворного; Приводит примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; Выявляет влияние технологии на естественный мир.		Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей

	деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством				совместно с учителем. Предлагает способы решения учебных задач. Составляет план действий по решению проблемы совместно с учителем. Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) Определяет совместно с учителем критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, с помощью учителя
Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч)					
2.1. Основные компоненты проекта (4 ч)	Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.	4	Обосновывает основные компоненты проекта. Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью). Оценивает интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта. Производить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирает лучшую идею. Разрабатывает	Выявляет собственные потребности, блок интересов для проектирования и создания объектов. Выбирает информационные источники, ищет информацию для проекта по выбранной теме. Защищает проект.	

	Набор первоначальных идей. Их изображение в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники		простейшие технологические карты для выполнения проектного изделия	находит информацию в различных информационных источниках, представляет информацию через фото, презентации,	исправляет ошибки. Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи совместно с учителем. Вносит изменения в самостоятельно выработанные критерии. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям. Обосновывает достижимость цели выбранным способом. Определяет направления своего развития (каким я хочу стать? что мне для этого надо сделать?). Анализирует собственную учебную и познавательную деятельность. Определяет причины своего успеха или
2.2. Этапы проектной деятельности (2 ч)	Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение его преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.	2	Осуществляет сбор информации для выполнения проекта. Пользуется библиотечной сетью каталогов. Использует компьютерные базы данных. Разрабатывает критерии для оценки проектируемого изделия		

	Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта				неуспеха. Познавательные: Предполагает, самостоятельно или с помощью учителя, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно определяет источник информации. Подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Отбирает самостоятельно для решения предметных учебных задач необходимые
2.3. Способы представления результатов проектирования	Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ учащихся. Устные сообщения школьников. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам. Составление сообщений о проекте с использованием персональных компьютеров (ПК)	2	Готовить устные сообщения о проектировании и об изготовлении продукта труда. Демонстрирует реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта. Использует ПК для презентации работы над проектом		
Раздел 3. Черчение 2 часа					
Графика, черчение	Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных	2	Выбирает способы графического отображения объекта или процесса. Выполняет чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной	осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе	словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сравнивает и отбирает информацию,

	инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками		поддержки. Составляет учебные технологические карты. Соблюдает требования к оформлению эскизов и чертежей	информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);	полученную из различных источников. Сравнивает факты и явления. Обобщает факты и явления.
Раздел 4. Технологии обработки конструкционных материалов (49 ч)					Устанавливает
4.1. Технологии обработки и создания изделий из древесины и древесных материалов .	Общие сведения о древесине. Виды древесины и пиломатериалов. Оборудование учебной мастерской по обработке древесины. Устройство столярного верстака. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Организация рабочего места. Правила безопасной работы при ручной обработке древесины. Устройство и управление сверлильным станком. Определение потребностей в изделиях из древесины. Выявление необходимых знаний и умений для изготовления этих изделий. Выбор изделия и разработка проекта в соответствии с уровнем знаний и умений	23	Распознает материалы по внешнему виду. Читает и оформляет графическую документацию. Организует рабочее место. Выбирает объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования. Составляет последовательность выполнения работ. Выполняет работу ручными инструментами. Осуществляет изготовление деталей, сборку и отделку	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов; -использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих	причины и следствия простых явлений. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак двух предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак нескольких предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя,

	обучающихся, наличием необходимых материалов, инструментов и оборудования. Проработка всех компонентов проекта по изготовлению выбранного изделия из древесины. Правила безопасной работы при строгании, разметке заготовок, при сверлении. Выполнение упражнений по отработке операций обработки древесины: строгание, разметка заготовки, сверление, выполнение неподвижных соединений. Профессии, связанные с обработкой древесины (столяр, плотник)		изделий из древесины по технологическим рисункам, эскизам, чертежам. Соблюдает правила безопасного труда.	личностную или общественно значимую потребительскую стоимость; - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии ;- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, эстетических ценностей; - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности. Характеризует рекламу как средство	общий признакавлений и объясняет их сходство. Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам. Называет причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины. Создает модель. Представляет её в различной форме. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление. Создаёт абстрактный или реальный образ предмета и/или явления. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.
--	--	--	--	---	--

				формирования потребностей. Характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса проектирование, представление и защита проекта	Ориентируется в содержании текста. Понимает целостный смысл текста. Структурирует текст. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмирует главную идею текста. Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы. Анализирует результаты поиска. Создает текст средствами текстового редактора. Форматирует текст средствами текстового редактора. Создает графические объекты средствами графического редактора.
4.2. Технологии обработки и создания изделий из металлов.	Общие сведения о металлах. Оборудование, инструменты и приспособления для работы с металлом. Устройство слесарного и комбинированного верстаков. Инструменты и приспособления для работы с металлами. Правила безопасной работы при ручной обработке металла. Устройство и управление сверлильным станком. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Изучение потребностей в изделиях из тонколистового	22	Распознает металлы и сплавы. Организует рабочее место для слесарных работ. Знакомится с устройством слесарного верстака и тисков. Читает техническую документацию. Разрабатывает эскизы изделий из металла. Выполняет упражнения по отработке умений и навыков обработки	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов; -использование	Ориентируется в содержании текста. Понимает целостный смысл текста. Структурирует текст. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмирует главную идею текста. Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы. Анализирует результаты поиска. Создает текст средствами текстового редактора. Форматирует текст средствами текстового редактора. Создает графические объекты средствами графического редактора.

	металла. Упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового металла, разметки заготовок, резания и опилования. Соединение деталей из металла. Методы защиты металлов от влияния окружающей среды. Окраска деталей и изделий из металла. Правила безопасной работы с тонколистовым металлом. Изготовление изделия в соответствии с разработанным проектом. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. Правка проволоки. Правила безопасной работы с проволокой. Обоснование функциональных качеств изготовленного изделия. Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов		тонколистового металла. Выполняет разметку заготовок. Использует инструменты и приспособления для работы с металлом и проволокой. Изготавливает изделия в соответствии с разработанным проектом	дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость; - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии ; - оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, эстетических ценностей; - соблюдение норм и правил безопасности	Создает диаграммы в соответствии с учебной задачей. Создает презентации. Определяет свое отношение к природной среде. Анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Распространяет экологические знания в практических делах по защите окружающей среды. Участвует в практических делах по защите окружающей среды. Выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения. Коммуникативные: Организует самостоятельно учебное
--	---	--	--	--	--

				познавательно-трудовой деятельности проектирование, представление и защита проекта	взаимодействие в группе. Определяет общие цели. Распределяет роли. Разрешает конфликты.
4.3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с художественно-прикладной обработкой материалов	4	Разрабатывает изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирает материалы и заготовки для работы по дереву. Соблюдает последовательность выполнения работ при выпиливании лобзиком. Выполняет отделку изделия выжиганием. Осуществляет один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов	Разрабатывает чертеж модели изготавливает по технологической карте. Создаёт модель действий по созданию технических изделий; технических объектов и технологических процессов; -находит дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или	Осуществляет взаимный контроль. Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Принимает позицию собеседника. Понимает позицию другого участника диалога. Относится критически к собственному мнению. Признает ошибочность своего мнения (если оно таково). Приводит аргументы. Подтверждает доказательства фактами.

				общественно значимую потребительскую стоимость; - согласует свою деятельность с другими ее участниками; - оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, эстетических ценностей; - соблюдает нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности. объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную	Отстаивает свою точку зрения. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Представляет в устной или письменной форме план собственной деятельности. Запрашивает мнение партнера в рамках диалога. Принимает решение в ходе диалога, согласовывая его с собеседником. Использует наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя. Делает оценочный
--	--	--	--	--	--

				группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии	вывод о достижении цели, обосновывая его.
Раздел 5.Технология ведения домашнего хозяйства 4часа					
Тема 5.1. Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью (2 ч)	Представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью (стирка, чистка). Памятка по уходу за одеждой. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья и химической чистки. Ремонт одежды как условие удлинения срока её носки. Пришивание пуговиц, крючков, молний. Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых помещениях, в уходе за одеждой и обувью. Обязанности школьника по поддержанию порядка и культуры дома. Интерьер жилых помещений. Интерьер кухни.	2	Выбирает рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью. Применяет бытовые санитарно-гигиенические средства. Понимает символы, обозначающие способы ухода за текстильными изделиями. Проводит мелкий ремонт одежды. Осваивает технологические операции по удалению пятен с одежды. Соблюдает правила безопасного труда	находит информацию в различных информационных источниках, представляет информацию через фото, презентации, характеризует рекламу как средство формирования потребностей	

	Профессии, связанные с уходом за жилыми помещениями, одеждой и обувью				
5.2. Эстетика и экология жилища (2 ч)	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подсветка. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Санитарные условия в жилом помещении	2	Оценивает микроклимат в доме. Разрабатывает план размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывает эскизы оформления стен декоративными элементами. Закрепляет детали интерьера (настенные предметы, стенды, полочки, картины). Пробивает (сверлить) отверстия в стене		
Раздел 6. Электротехника (2 ч)					
5.3. Бытовые электроприборы	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики	2	Учитывает расход электрической энергии с помощью электросчётчика. Определяет пути экономии		

	ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах, их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами		электроэнергии в быту. Выявляет экологическое воздействие применения электроосветительных и электронагревательных приборов. Оценивает эксплуатационные параметры электроприборов. Соблюдает правила безопасного пользования бытовыми электроприборами		
ИТОГО		68			

Таблица планируемых результатов содержания и тематического планирования.

6 класс (девочки)

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			освоения учебного предмета через виды учебной деятельности обучающихся		
			Предметные умения	Метапредметные умения	Универсальные учебные действия

	Вводное занятие	1	Знакомится с оборудованием кабинета технологии. Соблюдает правила поведения в кабинете.		Регулятивные: Формулирует учебную проблему совместно с учителем. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью учителя. Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей совместно с учителем. Предлагает способы решения учебных задач. Составляет план действий по решению проблемы совместно с учителем. Работая по составленному плану,
Технология в жизни человека и общества					
Технология в жизни человека и общества	Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и	1	Различает продукты природного мира и рукотворного; Приводит примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; Выявляет влияние технологии на естественный мир.		

	народно-прикладным творчеством				
Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (4ч)					использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)
2.1. Основные компоненты проекта	Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Их изображение в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор	1	Обосновывает основные компоненты проекта. Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью). Оценивает интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта. Производить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирает лучшую идею. Разрабатывает простейшие технологические карты для выполнения		Определяет совместно с учителем критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, с помощью учителя исправляет ошибки. Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи совместно с учителем. Вносит изменения в самостоятельно выработанные критерии. Оценивает продукт своей

	лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники		проектного изделия.		деятельности по определенным критериям. Обосновывает достижимость цели выбранным способом. Определяет направления своего развития (каким я хочу стать? что мне для этого надо сделать?). Анализирует собственную учебную и познавательную деятельность. Определяет причины своего успеха или неуспеха. Познавательные: Предполагает, самостоятельно или с помощью учителя, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно
2.2. Этапы проектной деятельности (2 ч)	Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение его преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме	1	Осуществляет сбор информации для выполнения проекта. Пользуется библиотечной сетью каталогов. Использует компьютерные базы данных. Разрабатывает критерии для оценки проектируемого изделия		

	проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта				определяет источник информации. Подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.
2.3. Способы представления результатов проектирования	Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ учащихся. Устные сообщения школьников. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам. Составление сообщений о проекте с использованием персональных компьютеров (ПК)	2	Готовить устные сообщения о проектировании и об изготовлении продукта труда. Демонстрирует реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта. Использует ПК для презентации работы над проектом		Отбирает самостоятельно для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сравнивает и отбирает информацию, полученную из различных источников. Сравнивает факты и явления. Обобщает факты и явления.
Раздел 3. Кулинария 15ч.					
Физиология и гигиена питания	Минеральные соли, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы,	1	Называет кулинарное значение, питательную ценность,	Планирование процесса познавательной	Устанавливает причины и следствия простых явлений.

	содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Соли кальция, калия, натрия, железа, йода. Их значение для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке.		качественность и химический состав продуктов. Составляет меню, с учетом калорийности продуктов . Определять основные стили в одежде и современные направления моды. Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей	деятельности. Соблюдение безопасных приемов трудовой деятельности. Использует рекламу как средство формирования потребностей	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак двух предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак нескольких предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признавлений и объясняет их сходство. Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам. Называет причины события, явления, в том числе возможные /
Оборудование кухни	Посуда и инвентарь, бытовые приборы и оборудование.	1	потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах,		Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признавлений и объясняет их сходство.
Технология обработки пищевых продуктов	Товароведение молока. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока. Ассортимент питьевого молока. Способы определения качества	10	минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях		

	молока. Условия и сроки его хранения. Первичная обработка молока. . Товароведение рыбы и нерыбных продуктов моря. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Пищевая ценность речной рыбы в зависимости от времени года. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Методы определения качества рыбы. Приготовление блюд из вареной и жареной рыбы и нерыбных продуктов моря. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных				наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины. Создает модель. Представляет её в различной форме. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление. Создаёт абстрактный или реальный образ предмета и/или явления. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. Ориентируется в содержании текста. Понимает целостный смысл текста. Структурирует текст. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,
--	---	--	--	--	---

	изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш (гречневой, перловой, пшенной, овсяной и др.). Краткая характеристика блюд из каш: запеканок, крупеников, котлет, биточков и др. Способы варки макаронных изделий.				процессов. Резюмирует главную идею текста. Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы. Анализирует результаты поиска. Создает текст средствами текстового редактора. Форматирует текст средствами текстового редактора. Создает графические объекты средствами графического редактора. Создает диаграммы в соответствии с учебной задачей. Создает презентации. Определяет свое
Правила поведения за столом.	Культура поведения за столом. Использование столовых приборов.	1	Применяет полученные знания на практике		
Сервировка стола.	Особенности сервировка стола к ужину. Набор столовых приборов и посуды для ужина. Правила подачи десерта.	1	Демонстрирует способы сервировки стола		
Проект «Здоровый ужин для всей семьи»	Составление меню на ужин из двух-трех блюд. Расчет количества продуктов, времени приготовления блюд. Особенности сервировка стола к ужину. Набор столовых приборов и посуды для ужина. Правила	1	Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных		

	подачи десерта.		веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях.		отношение к природной среде. Анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.
Технология создания изделий из текстильных материалов. 19					
Проект « Разработка и изготовления плечевого швейного изделия с логотипом»		2	Владеют навыками чтения и построения чертежа изделия, конструирования и моделирования плечевого и поясного изделия. Оформляют документацию Создаёт и распознает эскизы, чертежи и технологические карты.	Самостоятельное выполнение творческих работ. Определение способов решения учебной и трудовой задач. Самостоятельное выполнение творческих работ декоративно- прикладного искусства. Определение способов решения учебной и трудовой задач.	Распространяет экологические знания в практических делах по защите окружающей среды. Участвует в практических делах по защите окружающей среды. Выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения.
Свойства текстильных материалов	Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть, пух). Способы их получения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядельного производства и в домашних условиях.	1	Определяет свойства текстильных материалов. Называет пути получения данных материалов.	Самостоятельное выполнение творческих работ декоративно- прикладного искусства. .	Коммуникативные: Организует самостоятельно учебное взаимодействие в группе. Определяет общие цели.

	Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Краткие сведения об ассортименте тканей.				Распределяет роли. Разрешает конфликты. Осуществляет взаимный контроль. Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Принимает позицию собеседника. Понимает позицию другого участника диалога. Относится критически к собственному мнению. Признает ошибочность своего мнения (если оно таково). Приводит аргументы. Подтверждает доказательства фактами. Отстаивает свою точку
Конструирование и моделирование швейных изделий 1.Конструирование. 2.Моделирование	Снятие мерок и запись результатов измерений. Расчет конструкции изделия по формулам. Построение основы чертежа изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Зарисовка эскизов различных моделей .	4	Владеет навыками моделирования и конструирования. Применяет полученные знания на практике.		

	Выбор модели . Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою				зрения. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Представляет в устной или письменной форме план собственной деятельности. Запрашивает мнение партнера в рамках диалога. Принимает решение в ходе диалога, согласовывая его с собеседником. Использует наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя. Делает оценочный вывод о достижении цели, обосновывая его.
Технология изготовления швейного изделия. 1.Подготовка ткани к раскрою. 2.Раскрой швейного изделия	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя.	6	Выполняет крой изделия. Подготавливает изделие к сборке.		
Швейная машина 1.Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия.	Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины (длины стежка, прижима лапки, натяжения верхней и нижней нитей). Регулировка качества машинной строчки путем изменения силы натяжения верхней и нижней нитей. Устройство машинной иглы.	6	Подготавливает к работе швейную машину. Проверяет технической состояние машины. Выполняет швы ручные и машинные. Производит полную сборку деталей изделия. Выполняет ВТО и окончательную		

	Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости, от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Уход за швейной машиной, чистка и смазка. Отработка техники выполнения соединительных швов на лоскутах ткани. Изготовление образцов поузловой обработки для изготовления юбки. Раскладка выкройки и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линии и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.		отделку изделия		
--	---	--	-----------------	--	--

Технология художественных ремесел 23ч.					
Основы композиции и цветовое решение. 1.Композиция. 2.Цветоведение	Композиция, ритм, раппорт, орнамент. Симметричное построение узора в художественной отделке вышивкой. Определение места и размера узора на изделии, отдельных его частей, пропорции элементов, выполнение в цвете и т. д. Теплые и холодные цвета. Цветовой тон. Яркость и насыщенность цвета. Хроматические и ахроматические цвета.	2	Различает композиции, орнамент. Определяет места и размера узора на изделии, отдельных его частей, пропорции элементов, выполнение в цвете и т. д.	Самостоятельное выполнение творческих работ. Определение способов решения учебной и трудовой задач. Самостоятельное выполнение творческих работ декоративно-прикладного искусства. Определение способов решения учебной и трудовой задач. Самостоятельное выполнение творческих работ декоративно-прикладного искусства.	
Технология вышивания.	Технология выполнения счетных швов. Свободная вышивка по рисованному контуру узора (гладевые швы, контурные и простейшие швы).	21	Выполняет вышивку в технике гладь, контурная вышивка. Простейшие швы.	·	

Раздел 5.Технология ведения домашнего хозяйства 3 часа					
Эстетика и экология жилища	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подсветка. Стилиевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Санитарные условия в жилом помещении	1	Оценивает микроклимат в доме. Разрабатывает план размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывает эскизы оформления стен декоративными элементами. Закрепляет детали интерьера (настенные предметы, стенды, полочки, картины).	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов. Выбор источника информации. Защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	
Технология ухода за жилым помещением	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к уборке жилых и производственных	1	Осуществляет уборку помещения, применяя моющие средства и бытовую		

	помещений. Повседневная и генеральная уборка помещений. Влажная и сухая уборка. Применение бытовой техники (пылесос, полотер и др.) в уборке помещений. Мойка окон, раковин, умывальников и т. п. Моющие и чистящие препараты, инструменты и приспособления.		технику.		
Освещение жилого помещения	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Использование общего и местного освещения. Виды и формы светильников.	1	1. Называет виды осветительных приборов. Различает естественное и искусственное освещение.		
Обычаи, традиции, правила поведения	Традиции, обряды, семейные праздники. Правила поведения в обществе. Прием гостей.	2	Демонстрирует свои знания на практике. Разрабатывает проекты семейных праздников.		
Итого		68			

Таблица планируемых результатов содержания и тематического планирования.

6 класс (мальчики)

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			освоения учебного предмета через виды учебной деятельности обучающихся		
			Предметные умения	Метапредметные умения	Универсальные учебные действия
	Вводное занятие	1	Знакомится с оборудованием кабинета технологии. Соблюдает правила поведения в кабинете.	– планирует процесс познавательно-трудовой деятельности; – определяет адекватные условия способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. – комбинирует известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; – проявляет	Регулятивные: Формулирует учебную проблему совместно с учителем. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью учителя. Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей совместно с учителем. Предлагает способы
Технология в жизни человека (2ч.)					
	Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища,	2	Различает продукты природного мира и рукотворного; Приводит примеры		

	безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством		влияния технологии на общество и общества на технологию; Выявляет влияние технологии на естественный мир.	нестандартные подходы к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; – мотивирует отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; – выполняет различные творческие работы по созданию технических изделий; – моделирует технические и технологические процессы объектов; – решает познавательные и коммуникативные задачи различных	решения учебных задач. Составляет план действий по решению проблемы совместно с учителем. Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) Определяет совместно с учителем критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, с помощью учителя исправляет ошибки. Определяет критерии правильности
Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч)					
2.1. Основные компоненты	Учебный проект. Основные компоненты	4	Обосновывает основные компоненты		

проекта (4 ч)	учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Их изображение в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия.		проекта. Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью). Оценивает интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта. Производить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирает лучшую идею. Разрабатывает простейшие технологические карты для выполнения проектного изделия	источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; – использует дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; – оценивает вклад в своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; – диагностирует результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. – обосновывает пути и	выполнения учебной задачи совместно с учителем. Вносит изменения в самостоятельно выработанные критерии. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям. Обосновывает достижимость цели выбранным способом. Определяет направления своего развития (каким я хочу стать? что мне для этого надо сделать?). Анализирует собственную учебную и познавательную деятельность. Определяет причины своего успеха или неуспеха.
---------------	--	--	---	--	--

	Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники			средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; – соблюдает нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; – соблюдает нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	Познавательные: Предполагает, самостоятельно или с помощью учителя, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно определяет источник информации. Подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Отбирает самостоятельно для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сравнивает и отбирает информацию, полученную из различных источников.
2.2. Этапы проектной деятельности (2 ч)	Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение его преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы	2	Осуществляет сбор информации для выполнения проекта. Пользуется библиотечной сетью каталогов. Использует компьютерные базы данных. Разрабатывает критерии для оценки проектируемого изделия		

	проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта				Сравнивает факты и явления. Обобщает факты и явления. Устанавливает причины и следствия простых явлений.
2.3. Способы представления результатов проектирования	Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ учащихся. Устные сообщения школьников. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам. Составление сообщений о проекте с использованием персональных компьютеров (ПК)	2	Готовить устные сообщения о проектировании и об изготовлении продукта труда. Демонстрирует реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта. Использует ПК для презентации работы над проектом		Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак двух предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак нескольких предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак явлений и
Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов (49 ч)					
4.1. Технологии обработки и	Общие сведения о древесине. Виды	23	Распознает материалы по внешнему виду.		

создания изделий из древесины и древесных материалов .	древесины и пиломатериалов. Оборудование учебной мастерской по обработке древесины. Устройство столярного верстака. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Организация рабочего места. Правила безопасной работы при ручной обработке древесины. Устройство и управление сверлильным станком. Определение потребностей в изделиях из древесины. Выявление необходимых знаний и умений для изготовления этих изделий. Выбор изделия и разработка проекта в соответствии с уровнем знаний и умений обучающихся, наличием необходимых материалов, инструментов и оборудования. Проработка всех		Читает и оформляет графическую документацию. Организовывает рабочее место. Выбирает объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования. Составляет последовательность выполнения работ. Выполняет работу ручными инструментами. Осуществляет изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по технологическим рисункам, эскизам, чертежам. Соблюдает правила безопасного труда.		объясняет их сходство. Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам. Называет причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины. Создает модель. Представляет её в различной форме. Обозначает символом и знаком предмет и/или явление. Создаёт абстрактный или реальный образ предмета и/или явления. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.
--	---	--	--	--	--

	компонентов проекта по изготовлению выбранного изделия из древесины. Правила безопасной работы при строгании, разметке заготовок, при сверлении. Выполнение упражнений по отработке операций обработки древесины: строгание, разметка заготовки, сверление, выполнение неподвижных соединений. Профессии, связанные с обработкой древесины (столяр, плотник)				Ориентируется в содержании текста. Понимает целостный смысл текста. Структурирует текст. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмирует главную идею текста. Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы. Анализирует результаты поиска. Создает текст средствами текстового редактора. Форматирует текст средствами текстового редактора. Создает графические объекты средствами графического редактора. Создает диаграммы в
4.2. Технологии обработки и создания изделий из металлов и сплавов .	Общие сведения о металлах. Оборудование, инструменты и приспособления для работы с металлом. Устройство слесарного и комбинированного верстаков. Инструменты и приспособления для работы с металлами. Правила безопасной	22	Распознает металлы и сплавы. Организует рабочее место для слесарных работ. Знакомится с устройством слесарного верстака и тисков. Читает техническую документацию. Разрабатывает эскизы изделий из		

	работы при ручной обработке металла. Устройство и управление сверлильным станком. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Изучение потребностей в изделиях из тонколистового металла. Упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового металла, разметки заготовок, резания и опилования. Соединение деталей из металла. Методы защиты металлов от влияния окружающей среды. Окраска деталей и изделий из металла. Правила безопасной работы с тонколистовым металлом. Изготовление изделия в соответствии с разработанным проектом. Инструменты и		металла. Выполняет упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового металла. Выполняет разметку заготовок. Использует инструменты и приспособления для работы с металлом и проволокой. Изготавливает изделия в соответствии с разработанным проектом Изготавливает изделия в соответствии с разработанным проектом		соответствии с учебной задачей. Создает презентации. Определяет свое отношение к природной среде. Анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Распространяет экологические знания в практических делах по защите окружающей среды. Участвует в практических делах по защите окружающей среды. Выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения. Коммуникативные: Организует
--	--	--	---	--	--

	приспособления для работы с проволокой. Правка проволоки. Правила безопасной работы с проволокой. Обоснование функциональных качеств изготовленного изделия. Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов				самостоятельно учебное взаимодействие в группе. Определяет общие цели. Распределяет роли. Разрешает конфликты. Осуществляет взаимный контроль. Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
4.3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила	4	Разрабатывает изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирает материалы и заготовки для работы по дереву. Соблюдает последовательность выполнения работ при выпиливании лобзиком. Выполняет отделку изделия выжиганием. Осуществляет один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов		Принимает позицию собеседника. Понимает позицию другого участника диалога. Относится критически к собственному мнению. Признает ошибочность своего мнения (если оно таково). Приводит аргументы. Подтверждает

	безопасного труда. Профессии, связанные с художественно-прикладной обработкой материалов				доказательства фактами. Отстаивает свою точку зрения. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
Раздел 5.Технология ведения домашнего хозяйства б часа					Представляет в устной или письменной форме план собственной деятельности. Запрашивает мнение партнера в рамках диалога. Принимает решение в ходе диалога, согласовывая его с собеседником. Использует наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя. Делает оценочный вывод
Тема 5.1. Технологии ухода за жилыми помещениями.	Представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью (стирка, чистка). Памятка по уходу за одеждой. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья и химической чистки. Ремонт одежды как условие удлинения срока её носки. Пришивание пуговиц, крючков, молний. Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых	2	Выбирает рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью. Применяет бытовые санитарно-гигиенические средства. Понимает символы, обозначающие способы ухода за текстильными изделиями. Проводит мелкий ремонт одежды. Осваивает технологические операции по удалению пятен с одежды. Соблюдает правила безопасного труда		

	помещениях, в уходе за одеждой и обувью. Обязанности школьника по поддержанию порядка и культуры дома. Интерьер жилых помещений. Интерьер кухни. Профессии, связанные с уходом за жилыми помещениями, одеждой и обувью				о достижении цели, обосновывая его.
5.2. Эстетика и экология жилища	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подсветка. Стилевые и цветовые	2	Оценивает микроклимат в доме. Разрабатывает план размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывает эскизы оформления стен декоративными элементами. Закрепляет детали интерьера (настенные предметы, стенды, полочки, картины). Пробивает (сверлить) отверстия в стене		

	решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Санитарные условия в жилом помещении				
Освещение жилых помещений. Бытовые электроприборы	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах, их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе	2	Учитывает расход электрической энергии с помощью электросчётчика. Определяет пути экономии электроэнергии в быту. Выявляет экологическое воздействие применения электроосветительных и электронагревательных приборов. Оценивает эксплуатационные параметры электроприборов. Соблюдает правила безопасного пользования бытовыми электроприборами		

	работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами				
Обычаи, традиции, правила поведения (2 ч)					
Итого		68			

**Таблица планируемых результатов содержания и тематического планирования.
7 класс (девочки)**

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			освоения учебного предмета через виды учебной деятельности обучающихся		
			Предметные умения	метапредметные	Универсальные учебные действия
	Вводное занятие	1	Знакомится с оборудованием кабинета технолог Соблюдает правила поведения в кабинете.и.и.	Выявляет собственные потребности, блок интересов для проектирования и создания объектов.	Регулятивные: Формулирует учебную проблему совместно с учителем. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.
Основы проектирования					

Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (6ч)					Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью учителя. Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей совместно с учителем. Предлагает способы решения учебных задач. Составляет план действий по решению проблемы совместно с учителем. Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) Определяет
2.1. Основные компоненты проекта	Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Их изображение в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования,	1	Обосновывает основные компоненты проекта. Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью). Оценивает интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта. Производить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирает лучшую идею. Разрабатывает простейшие технологические карты для выполнения проектного изделия. Выявляет собственные потребности, блок	Выявляет собственные потребности, блок интересов для проектирования и создания объектов.	

	качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники		интересов для проектирования и создания объектов.		совместно с учителем критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
2.2. Этапы проектной деятельности	Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение его преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта	1	Осуществляет сбор информации для выполнения проекта. Пользуется библиотечной сетью каталогов. Использует компьютерные базы данных. Разрабатывает критерии для оценки проектируемого изделия		Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, с помощью учителя исправляет ошибки. Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи совместно с учителем. Вносит изменения в самостоятельно выработанные критерии.
2.3. Способы представления результатов проектирования	Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ учащихся. Устные сообщения школьников. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по	2	Готовить устные сообщения о проектировании и об изготовлении продукта труда. Демонстрирует реальные продукты коллективной и		Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям. Обосновывает достижимость цели выбранным способом. Определяет

	индивидуальным или коллективным проектам. Составление сообщений о проекте с использованием персональных компьютеров (ПК)		индивидуальной проектной деятельности. Проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта. Использует ПК для презентации работы над проектом		направления своего развития (каким я хочу стать? что мне для этого надо сделать?). Анализирует собственную учебную и познавательную деятельность. Определяет причины своего успеха или неуспеха.
Раздел 3. Кулинария 18ч.					Познавательные:
Технология обработки пищевых продуктов	Минеральные соли, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Соли кальция, калия, натрия, железа, йода. Их значение для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке.	1	Называет кулинарное значение, питательную ценность, качество и химический состав продуктов. Составляет меню, с учетом калорийности продуктов . Определять основные стили в одежде и современные направления моды. Выбирать пищевые продукты для	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Планирование деятельности. Находить и представлять информацию о продуктах, национальной кухне, в регионе проживания. Знакомство с профессией мастер	Предполагает, самостоятельно или с помощью учителя, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно определяет источник информации. Подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Отбирает самостоятельно для
Сервировка стола	Посуда и инвентарь, бытовые приборы и оборудование.	1			
Приготовление блюда	Товароведение мяса. Значение мясных продуктов в питании	10			

для обеда.	человека. Питательная ценность мяса и мясных продуктов. Ассортимент мясных продуктов. Способы определения качества мяса. Условия и сроки его хранения. Первичная обработка мяса. . Товароведение рыбы и нерыбных продуктов моря. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Пищевая ценность речной рыбы в зависимости от времени года. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Методы определения качества рыбы. Приготовление блюд из вареной и жареной рыбы и нерыбных продуктов моря. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш (гречневой, перловой, пшенной, овсяной и др.). Краткая характеристика блюд из каш: запеканок, крупеников, котлет,		удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях.	производства молочной продукции. Осуществлять подбор продуктов, инструментов, приспособлений, для приготовления пищи. Планирование деятельности при приготовлении блюд. Знакомство с профессией кондитер. Умение вести проектную и исследовательскую деятельность построение цепи рассуждений, самооценка , умение слушать и выступать.	решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сравнивает и отбирает информацию, полученную из различных источников. Сравнивает факты и явления. Обобщает факты и явления. Устанавливает причины и следствия простых явлений. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя,
------------	--	--	---	--	--

	биточков и др. Способы варки макаронных изделий.				общий признак двух предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признак нескольких предметов Выделяет, самостоятельно или с помощью учителя, общий признавлений и объясняет их сходство. Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам. Называет причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины. Создает модель. Представляет её в различной форме. Обозначает символом
Правила хорошего тона	Культура поведения за столом. Использование столовых приборов.	1	Применяет полученные знания на практике		
	Особенности сервировка стола к ужину. Набор столовых приборов и посуды для ужина. Правила подачи десерта.	1	Демонстрирует способы сервировки стола		
Проект «Праздничный обед для гостей»	Составление меню на ужин из двух-трех блюд. Расчет количества продуктов, времени приготовления блюд. Особенности сервировка стола к ужину. Набор столовых приборов и посуды для ужина. Правила подачи десерта.	1	Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях.		
Технология создания изделий из текстильных материалов. 34 часа.					
Технология обработки ткани.		2	Владеют навыками чтения и построения чертежа изделия, конструирования и моделирования плечевого и	Сопоставление, рассуждение. Классификация текстильных волокон, умение объяснять	

			поясного изделия. Оформляют документацию Создаёт и распознает эскизы, чертежи и технологические карты.	процессы. Анализировать. Поиск информации в сети Интернет Планирование деятельности Организация	и знаком предмет и/или явление. Создаёт абстрактный или реальный образ предмета и/или явления. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. Ориентируется в содержании текста. Понимает целостный смысл текста. Структурирует текст.
		1	Определяет свойства текстильных материалов. Называет пути получения данных материалов.	учебного сотрудничества. Умение работать по алгоритму. Работа с графической информацией. информацией.	Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмирует главную идею текста. Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы. Анализирует результаты поиска.
Конструирование и моделирование швейных изделий 1.Конструирование. 2.Моделирование	Снятие мерок и запись результатов измерений. Расчет конструкции изделия по формулам._Построение основы чертежа изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам._Зарисовка эскизов различных моделей . Выбор модели . Моделирование юбки выбранного фасона._Подготовка выкройки к раскрою	4	Владеет навыками моделирования и конструирования. Применяет полученные знания на практике.	Планирование деятельности, самооценка, вести диалог. Организация учебного сотрудничества	
Технология изготовления поясных	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Перенос контурных и	6	Выполняет крой изделия. Подготавливает		

изделия. 1.Подготовка ткани к раскрою. 2.Раскрой швейного изделия	контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя.		изделие к сборке.		Создает текст средствами текстового редактора. Форматирует текст средствами текстового редактора. Создает графические объекты средствами графического редактора. Создает диаграммы в соответствии с учебной задачей. Создает презентации. Определяет свое отношение к природной среде. Анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Распространяет экологические знания в практических делах по защите окружающей среды. Участвует в практических делах
Швейная машина 1.Обработка и соединение деталей кроя поясного изделия.	Назначение, устройство и принцип действий регуляторов универсальной швейной машины (длины стежка, прижима лапки, натяжения верхней и нижней нитей). Регулировка качества машинной строчки путем изменения силы натяжения верхней и нижней нитей. Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости, от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Уход за швейной машиной, чистка и смазка. Отработка техники выполнения соединительных швов на лоскутах ткани. Изготовление образцов поузловой обработки для изготовления юбки. Раскладка выкройки и раскрой ткани. Прокладывание	6	Подготавливает к работе швейную машину. Проверяет технической состояние машины. Выполняет швы ручные и машинные. Производит полную сборку деталей изделия. Выполняет ВТО и окончательную отделку изделия.		

	контурных и контрольных линии и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.				по защите окружающей среды. Выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения. Коммуникативные: Организует самостоятельно учебное взаимодействие в группе.
Технология художественных ремесел					
Вязание крючком и спицами			Определяет материалы и инструменты. Рассчитывает схемы в соответствии с размером .Определяет количество необходимых материалов. Применяет данные знания на практике.	Сопоставление, самостоятельная организация творчески работ по созданию технических изделий, поиск информации	Определяет общие цели. Распределяет роли. Разрешает конфликты. Осуществляет взаимный контроль. Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Принимает позицию собеседника. Понимает позицию другого участника диалога. Относится критически к

					собственному мнению. Признает ошибочность своего мнения (если оно таково). Приводит аргументы. Подтверждает доказательства фактами. Отстаивает свою точку зрения. Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
Раздел 5.Технология ведения домашнего хозяйства 8 часа					Представляет в устной или письменной форме план собственной деятельности.
Эстетика и экология жилища	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подсветка. Стилевые и цветовые решения в	1	Оценивает микроклимат в доме. Разрабатывает план размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывает эскизы оформления стен декоративными элементами. Закрепляет детали интерьера	Сопоставление, самостоятельная организация творчески работ по созданию технических изделий, поиск информации, планирование работы, оценка, самооценка. Диалог, монолог.	Запрашивает мнение партнера в рамках диалога. Принимает решение в ходе диалога, согласовывая его с

	интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Санитарные условия в жилом помещении		(настенные предметы, стенды, полочки, картины).		собеседником. Использует наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя. Делает оценочный вывод о достижении цели, обосновывая его.
Семейная экономика	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к уборке жилых и производственных помещений. Повседневная и генеральная уборка помещений. Влажная и сухая уборка. Применение бытовой техники (пылесос, полотер и др.) в уборке помещений. Мойка окон, раковин, умывальников и т. п. Моющие и чистящие препараты, инструменты и приспособления.	1	Осуществляет уборку помещения, применяя моющие средства и бытовую технику.		
Бюджет семьи	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Использование общего и местного освещения. Виды и формы светильников.	1	1. Называет виды осветительных приборов. Различает естественное и искусственное освещение.		
ИТОГО		68			

Таблица планируемых результатов содержания и тематического планирования.

7 класс (мальчики)

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты
Вводное занятие	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда на рабочем месте и в мастерской. Правила ТБ. Распределение общественных обязанностей между учениками. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Выполнение комплексных проектов. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 7 класса в предшествующие годы.	1 час	разъясняет понятия: технология, технологический процесс, «потребность», «конструкция», «механизм», «проект», использует их, объясняет основания развития технологий. знает нормы ТБ	Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей самостоятельно. Осуществляет выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (учебной задачи). Работает по самостоятельно составленному плану. Использует наряду с основными и
<i>Основы проектирования</i>	Разработка требований для качественного выполнения конечного продукта проекта, включающих: определение типа изделия; пожелание конечного потребителя, рынка; функциональное назначение	6	Ученик научится: Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием интернета	дополнительные средства (справочники, энциклопедии, компьютер). Определяет затруднения при решении учебной задачи.

	изделия; допустимые пределы стоимости; экологичность производства изделия и его эксплуатации; безопасность при использовании изделием. Испытание и оценка изделия. Графика и диаграммы, эскизы и чертежи как способ отражения процесса изготовления изделия и результатов исследования. Защита проекта, способ презентации проекта..			Находит средства их устранения. Планирует свою индивидуальную образовательную траекторию. Систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. Отбирает инструменты для оценки своей деятельности.
<i>Технология обработки древесины с элементами машиноведения (22 часа)</i>	Выявление потребностей людей в приспособлениях ,облегчающих труд. Формулировка задачи проекта. Поиск новых технических и технологических решений по выполнению проекта. Чертеж и эскиз деталей с конической и фасонной поверхностями. Выбор материалов. Необходимые знания и умения при обтачивании конических деталей, соединения деталей шипами, шпильками, гайками, болтами, нагельми. Организация рабочего места при работе на токарном станке по	22	-ученик научится: Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты . Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам. использовать распространенные	Осуществляет самоконтроль своей деятельности. Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, самостоятельно исправляет ошибки. Использует самостоятельно выработанные критерии оценки. Различает результат и способ действий. Оценивает результаты учебной задачи в ходе представления по критериям.

	дереву. Назначение, принцип действия, устройство и работа на токарно-винторезном станке. Технология токарной обработки древесины. Правила ТБ при работе на станках.		ручные инструменты и приборы, уважительно относиться к труду и результатам труда;	Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. Анализирует динамику собственных образовательных результатов. Соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности. Аргументирует причины своего успеха или неуспеха. Находит способы выхода из ситуации неуспеха. Выдвигает контраргументы. Перефразирует свою мысль в дискуссии. Относится к своему мнению критично. Признает ошибочность
<i>Технология обработки металла с элементами машиноведения</i>	Овладение умениями изготавливать детали для запланированного изделия (приемы обработки конических и фасонных поверхностей, окончательная токарная обработка деталей, способы, инструменты и приспособления для нарезания резьбы). Технологическая карта изготовления детали цилиндрической формы на токарном станке. Детали как части изделия. Изготовление деталей с наружной и внутренней резьбой с помощью ручных резьбонарезных инструментов. Резьбонарезной инструмент и приспособления: плашки, метчики, плашкодержатели, воротки, их	20	-ученик научится: Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов чертежам и технологическим картам. Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станком	

	назначение и устройство. Токарные резцы: проходной, подрезной, отрезной. Приемы и последовательность обтачивания металлических деталей на токарно-винторезном станке. Чтение чертежа. Обозначение на чертеже допустимых отклонений от номинальных размеров, наружной и внутренней резьбой. Устройство и работа фрезерного станка. Правила ТБ при работе на фрезерном станке. Приемы работы при сборке изделия. Осуществление монтажа изделия. Контроль качества изделия по чертежу с помощью контрольных и измерительных инструментов. Обоснование функциональных качеств изготовления изделия. Режим экономии материалов и электроэнергии в процессе выполнения проекта.			своего мнения. Корректирует собственное мнение. Владеет устной и письменной речью на основе представления о типологии текстов. Пользуется в своей речи различными речевыми жанрами как разновидностями текста. Определяет задачу коммуникации. Отбирает речевые средства в соответствии с задачами коммуникации Использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. Представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
--	---	--	--	---

<i>Художественная обработка материалов.</i> <i>Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и</i>	Декоративно-прикладное творчество, его виды и многообразие, влияние на местные художественные промыслы, традиции и культуру каждого народа. Определение потребностей в изделиях с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления и художественного оформления запланированного изделия. Технологическая карта изготовления изделия или его декоративно-художественного оформления. Разработка эскиза. Свойства красок и лаков для росписи изделий или материалов для орнаментального украшения. Правила ТБ.	13	-ученик научится: -трудовым и технологическим знаниям и умениям по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимых для создания продуктов труда; осуществляет выбор товара в модельной ситуации	Соблюдает нормы публичной речи. Создает письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. Соблюдает регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
<i>Технология ведения</i>	Зависимость оформления	6	Ученик научится: изучать	

домашнего хозяйства	интерьера помещений от особенностей семьи: ее состав, возраст детей, рода занятий родителей, художественных предпочтений членов семьи. Связь интерьера дома с работоспособностью и здоровьем членов семьи. Санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру жилых помещений. Функции различных помещений в квартире их эстетические, гигиенические, композиционные особенности. Правила выбора рациональных способов и средств ухода за помещением, одеждой, обувью.		технологии малярных работ. Выполнять не сложные ремонтные малярные работы в столярных мастерских . Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила ТБ	
ИТОГО		68		

ТАБЛИЦА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОДЕРЖАНИЯ И ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

8 класс

Раздел курса	Содержание учебного предмета	Кол-во	Планируемые результаты
--------------	------------------------------	--------	------------------------

		часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Вводное занятие	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Основные разделы и темы, по которым учащиеся будут выполнять проекты: электротехнические работы, технология ведения домашнего хозяйства, современное производство и профессиональное образование. Формы презентации проекта.	2	разъясняет понятия: технология, технологический процесс, «потребность», «конструкция», «механизм», «проект», использует их, объясняет основания развития технологий. знает нормы ТБ	Определяет необходимые действия в соответствии с учебной задачей самостоятельно. Осуществляет выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (учебной задачи).
Основы проектирования	Обсуждение основ проектирования (можно начать на вводном уроке и продолжить на следующем занятии). Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн-подход при выполнении проектов. Современное понятие дизайна. Дизайн как результат серии решений. Дизайн-анализ изделия. Дизайн и качество. Техника изображения объектов.	8	Припоминает как организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий. Осуществляет презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта. Определяет примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке. Разрабатывать	Работает по самостоятельно составленному плану. Использует наряду с основными и дополнительные средства (справочники, энциклопедии, компьютер). Определяет затруднения при решении учебной задачи. Находит средства их устранения. Планирует свою индивидуальную

			вариант рекламы для продукта труда. <i>Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.</i>	образовательную траекторию. Систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. Отбирает инструменты для оценки своей деятельности. Осуществляет самоконтроль своей деятельности. Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, самостоятельно исправляет ошибки. Использует самостоятельно выработанные критерии оценки. Различает результат и способ действий. Оценивает результаты учебной задачи в ходе представления по критериям. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и
Технология ведения домашнего хозяйства	Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (6 часов) Санитарно-технические работы, связанные с устройством водоснабжения и канализации. Понятие о санитарно-водопроводной сети. Водозаборная арматура: краны, поплавковый клапан, смесители. Водопроводные краны. Краны применяемые на внутренних водопроводах. Конструкции вентильных кранов и принцип их работы. Причины подтекания кранов.	8	Называет основы доходов от приусадебного участка. Называет источники получения электроэнергии и потребители электроэнергии. Формулирует правила соединения потребителей электроэнергии параллельно, последовательно. Называет инструменты для электромонтажа. Описывает методы пользования электроизмерительными приборами. Распознает применение	

	Ремонт крана. Общие понятия о канализационной системе в квартире. Устройство сливного бачка и принцип его работы. Конструкция сифонов. Неисправности в работе сифона и их устранение. Замена уплотнительных прокладок в кране или вентиле. Правила безопасной работы.		электромагнитов. Определяет основные приемы ремонтных работ. <i>Осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики</i>	доступных внешних ресурсов. Анализирует динамику собственных образовательных результатов. Соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности. Аргументирует причины своего успеха или неуспеха.
Технология ремонта и отделки жилых помещений	Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере конкретного помещения: класса, школы, учебных мастерских, квартиры. Формулировка задачи проекта по ремонтным и отделочным работам в конкретном помещении. Планирование ремонтно-отделочных работ. Оклейка стен обоями. Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением	8	Планирует ремонтно-отделочных работ. Оклейка стен обоями. Определяет качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и размерами. Расчивает нужного количества обоев и примерных затрат на их приобретение. Применяет инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Клей для обойных работ. Подготавливает поверхности к оклейке обоями. Возможные	Находит способы выхода их ситуации неуспеха. Выдвигает контраргументы. ПЕРЕФРАЗИРУЕТ свою мысль в дискуссии. Относится к своему мнению критично. Признает ошибочность своего мнения. Корректирует собственное мнение. Владеет устной и

	помещения, его освещенностью и размерами. Расчет нужного количества обоев и примерных затрат на их приобретение. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Клей для обоевых работ. Подготовка поверхности к оклейке обоями. Возможные дефекты и способы их устранения. Основы технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки (внутренняя, наружная). Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды малярных составов (известковый, клеевые, казеиновые, силикатные, вододисперсные, масляные, эмали). Инструменты для малярных работ, их назначение, приемы шпатлевание, шлифования. Выбор цвета для окраски помещения в зависимости от назначения, размеров, формы и освещенности. Технология окраски. Приемы работы.		дефекты и способы их устранения.	письменной речью на основе представления о типологии текстов. Пользуется в своей речи различными речевыми жанрами как разновидностями текста. Определяет задачу коммуникации. Отбирает речевые средства в соответствии с задачами коммуникации Использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. Представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. Соблюдает нормы публичной речи. Создает письменные «клишированные» и
--	--	--	---	---

	Нанесение окраски на горизонтальную и вертикальную поверхности. Малая механизация малярных работ. Выполнение ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений. Правила безопасного труда. Самооценка учеником выполненных ремонтных и отделочных работ и оценка их пользователями.			оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. Соблюдает регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
Электротехнические работы	Области применения электрической энергии. Правила ТБ при работе с электрооборудованием. Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления (выключатель, кнопка, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах). Источник тока: гальванический элемент (батарейка), генератор постоянного тока. Потребители: лампа накаливания, ее устройство, условное	8	Определяет область электрической энергии. Знает правила ТБ и применяет их на практике. Собирает эл. цепь. Определяет источник, потребитель, элементы управления (выключатель, кнопка, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах). Источник тока: гальванический элемент (батарейка), генератор постоянного тока. Характеризует эл. приборы.	

	обозначение на электрических схемах. Последовательное, параллельное и смешанное соединения потребителей в электрической цепи. Составление электрических схем. Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых приборов, для обработки информации и т.д. Общие характеристики бытовых потребителей электроэнергии. Электронагревательные приборы: электроплиты, утюги, водонагреватели. Электрифицированные инструменты. Назначение, принцип действия, конструкция электромагнитных реле. Условное обозначение. Использование электромагнитных реле в пусковой и защитной аппаратуре.			
--	---	--	--	--

	Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами и электронными технологиями. Простейшие аналоговые автоматы в быту и на производстве.			
Итого		34		