

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Назарово Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 11» г. Назарово

В.А.Сутугин

Приказ от 31.08.2017 № 58-о

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ «СОШ № 11»

Е.Ю. Бадулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный журналист»

Программа рассмотрена на заседании ШМО

протокол от 30.08.2017 № 1

Руководитель ШМО

М.Е.Зубкова

Пояснительная записка

Целью данной образовательной программы является выявление и развитие журналистских задатков у детей.

Обучение теоретической и практической журналистике способствует самореализации и социализации личности, нахождению своего круга общения.

Задачи рабочей программы:

Обучающие:

1. Научить использовать различные источники информации (книги, журналы, интернет, интервью и т.д.).
2. Научить создавать публицистические тексты разных типов и жанров, адекватные намерению, сфере и ситуации общения.
3. Познакомить учащихся с ролью журналиста в современном мире.

Воспитательные:

1. Формировать у учащихся активную гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.
2. Воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях на социально значимые темы.

Развивающие:

1. Создавать условия для развития успешной личности, самоутверждения каждого учащегося, развития творческих способностей с учётом их индивидуальных особенностей.
2. Развивать коммуникативную культуру личности, умение общаться, вести диалог, аргументировать свою точку зрения.
3. Развивать навыки учебного сотрудничества: определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное мнение и поведение

Общая характеристика рабочей программы «Юный журналист»

Программа внеурочной деятельности «Юный журналист» направлена на формирование поисковой и исследовательской деятельности учащихся 5-7 классов, развитие речи, творческих способностей и воображения. Содержание программы предусматривает практико-ориентированную деятельность учащихся. Программа обладает значительным потенциалом для социализации школьников, развития их самостоятельности и активной жизненной позиции. Данная программа ориентирована на перспективу развития профильного обучения в старшем звене школы (курс ориентирован на гуманитарный или социально-гуманитарный профиль). Содержание программы, форма её организации должны помочь ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. В процессе освоения данной программы учащимся предоставляется возможность расширить представления о профессии журналиста. Одним из важнейших инструментов программы являются современные информационные технологии: компьютерная обработка материала (набор текста, макетирование школьной газеты) работа с различными программами, которые помогут оформить газету.

Программа направлена на развитие общепредметных, общеинтеллектуальных умений: обобщение, анализ, синтез, классификация, оценивание, абстрагирование, моделирование, выдвижение гипотез, выделение главного, формулирование проблем, осознание, рефлексия, а также развитие речи, воображения и творческих способностей.

Рабочая программа «Юный журналист» является тематической программой и реализует социальное направление внеурочной деятельности.

Для достижения цели и выполнения задач программы используются современные методики обучения. Занятия проводятся с учётом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Основные методы организации деятельности: проблемная ситуация, групповая и парная работа, тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры.

Участие в творческой деятельности предполагает сотрудничество учащегося с партнерами по группе, именно это рождает инициативу учащегося в учебных действиях.

В результате происходит коррекция сложившейся точки зрения – она уточняется и обогащается. На занятии учащиеся непосредственно взаимодействуют друг с другом, а учитель, оставаясь центральной фигурой, специально строит их сотрудничество, при этом уделяя внимание каждому.

В основе работы лежит педагогика сотрудничества. Работа по программе организуется с учётом познавательной инициативы учащегося и включает диспуты, поисковые и научные исследования, сбор информации, её обработку, обсуждение и интерпретацию. На практических занятиях происходит закрепление полученных знаний, выполняются упражнения, проводятся дидактические игры, помогающие группам в приготовлении их творческих работ. В структуру занятий включены: эмоционально творческая разминка; создание проблемной ситуации; работа с источниками информации; их анализ и интерпретация, создание речевых высказываний, презентация работ, рефлексия.

Рабочая программа «Юный журналист» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, составлена на основе авторской программы Лепилкиной Е.И., Умновой Е.Ю., Зимина А.Е. «Азбука журналистики»: Учебное пособие -М., «Вентана-Граф», 2007г.

Описание места рабочей программы «Юный журналист»

Рабочая программа «Юный журналист» предназначена для учащихся 5-7 классов и рассчитана на 1 год (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю. 34 часа в год (14 часов теории, 20 –практики) в 5-7 классах

Виды деятельности учащихся и формы проведения занятий:

- ☐ теоретические занятия;
- ☐ творческий практикум (сочинения разных жанров);
- ☐ работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
- ☐ работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- ☐ анкетирование;
- ☐ социологический опрос;
- ☐ экскурсия;
- ☐ встречи с журналистами;
- ☐ участие в школьных мероприятиях, конкурсах сочинений;
- ☐ выпуск школьной газеты;

Место проведения занятий: МБОУ «СОШ №11»

Формы подведения итогов: анкетирование, выпуск странички школьной газеты «VIP-новости»,

.

Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета через виды учебной деятельности обучающихся		Приложение
		Предметные умения	Универсальные учебные действия	
Как появилась газета? Первые русские газеты.	1	Анализирует периодическую печать. Расширяет знания по истории журналистики. Применяет их на практике	Личностные: =осознает себя членом общества и государство; =видит себя успешным журналистом, уверенным в себе человеком; =осознаёт потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; = планирует свою деятельность; = участвует в делах, приносящих пользу людям.	Игры на знакомство. Лекция с элементами беседы
Основные понятия и термины журн-алистики	1	Составляет портрет журналиста. Отвечает на вопросы Разрабатывает кодекс журналиста. «Каким должен быть настоящий журналист?»		Лекция с элементами беседы. Тренинг: определить, правильно ли поступили журналисты в тех или иных случаях (ситуациях)? Как поступили бы вы
Ведущие общероссийские и краевые печатные, радио, телевизионные, интернет-издания. Знаменитые российские журналисты	2	Знакомится с первоначальными сведениями о профессии журналиста и его роли в обществе; владеет основами культуры	Метапредметные: =регулирует собственную деятельность; =осуществляет информационный поиск	Лекция с презентацией. Практическая работа с газетами и в сети Интернет

		речи, стилистическими аспектами языка, коммуникативными приёмами и навыками; владеет базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования. Имеет представление о понятиях: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.п.	для выполнения поставленных задач; =осваивает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.); =приобретает навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе). =относится уважительно к иному мнению; =относится адекватно к самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
Информационные жанры журналистики: информация, заметка	1	Находит правильные ответы на вопросы по теме, пишет заметку, на заданную тему	моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Коммуникативные : =Приводит аргументы; =подтверждает доказательства фактами. =отстаивает свою точку зрения;	Лекция с презентацией. Практическая работа по созданию информации (заметки)
Ролевая игра «Пресс-конференция».	1	Рассматривает понятие «Пресс-конференция». Составляет вопросы проблемного характера, задает вопросы «по существу»,		Игра
Фельетон как	2	Распознает		Лекция с презентацией. Практическая

жанр журналистики. Сатирические приёмы, используемые в фельетонах. Пародия		жанры сатиры, находит сатирические приемы в фельетоне. Создает пародию или фельетон	=использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	работа по созданию фельетона, пародии на рассказ А.П.Чехова «Ванька»
Проблемная статья, её композиция. Выбор заголовка.	1	Составляет интересные заголовки, выбирает наиболее выигрышный для публикации заголовков	=представляет в устной или письменной форме план собственной деятельности; =запрашивает мнение партнера в рамках диалога;	Игра «Эпитеты»
Практическая работа по написанию проблемной статьи	2	Различает виды статей. Определяет роль и место статьи на газетной полосе. Использует приемы написания статей. Применяет тип описание как элемент любой статьи	=принимает решение в ходе диалога, согласовывая его с собеседником Регулятивные: =определяет цель учебной деятельности с помощью учителя;	
Командная игра «Акулы пера»	1	Составляет вопросы проблемного характера, задает вопросы «по существу»,	=формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью учителя	
Информационные жанры журналистики: интервью. Правила хорошего интервью. Работа над интервью. Примеры вступлений.	2	Находит способы получения интервью, особенности проведения. Оформляет интервью на газетной полосе. Сопоставляет признаки, типы и виды интервью. Использует	= планирует свои действия; =работает по плану, =сравнивает свои действия с целью, =исправляет ошибки с помощью учителя; =анализирует собственную учебную и	

		особенности при проведения интервью. Составляет в Творческие вопросы	познавательную деятельность. =определяет причины своего успеха или неуспеха.	
Зачем нужна орфография? Путешествие в город Какографополь	1	Корректирует свой материал. Использует знаки корректора		игра
Изобразительные средства языка. Роль тропов в создании заметок. Использование эпитетов, метафор	2	Использует в статье изобразительные средства языка.		Выполнение творческих заданий
Практическая работа Развитие речи. Сочетаемость слов.		Редактирует тексты		Практическая работа
Использование сравнений, олицетворений	1	Создает текст, используя сравнения, олицетворения		Лекция с презентацией, практическая работа
Развитие речи. Синонимы. Фразеологизмы	1	Создает текст, используя синонимы и фразеологизмы		Творческая мастерская
Научная лексика. Заметки об интересных уроках	1	Находит текст научной лексики, пишет заметку об интересных уроках		Заметка
Деловая лексика. Использование канцеляризов и штампов для создания сатирического эффекта	2	Находит канцеляризмы и штампы в газетных статьях, составляет свой текст		Творческая мастерская
Игра «Неудавшееся	1	Ведет диалог на юмористическую тему		Игра

интервью»				
Встреча с журналистами	2	Знакомится с организацией работы журналистов. Задаёт вопросы		Экскурсия
Написание заметки.	2	Пишет статью на основе последних данных о случившемся тогда, когда в редакцию через каждые 5 минут поступает «новая» последняя информация		Творческая лаборатория
Школьная печать. Знакомство с школьными газетами разных ОУ. Достоинства и недостатки.	2	Знакомится со структурой школьной газетой, изучает рубрики газеты, корректирует рубрики по интересам		Исследование
Творческий проект «Моя школьная газета»	2	Составляет макет газеты, изучает рубрики, подбирает заголовки газеты, различает виды статей, определяет роль и место статьи на газетной полосе,		проект
Анкета «Мониторинг	1			анкета

внеурочной деятельности»				
Итого:	34			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ урока	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1-3	Введение. Профессия журналиста.	1	2	2
4	Виды газетных и журнальных публикаций. Проблемная статья.	1		1
5-7	Как найти проблему.	1	2	3
8-10	Журналистский эксперимент.	1	2	3
11-12	Проблемная статья.	1	1	2
13-14	Социологический опрос.	1	1	2
15-16	Интервью.		2	2
17-18	Встреча с журналистами.	1	1	2
19-21	Обзор печатных изданий г. Назарово	1	2	3
22-24	Отзыв на статью.	1	2	3

25-27	Публикация статей в школьной газете.	1	2	3
28-31	Ролевая игра «Пресс-конференция».	1	2	3
32-34	Итоговое обобщение Тест, Конкурс «Статья в газету»	1	2	3
	ВСЕГО	14	20	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 год обучения

№ урока	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Роль и место периодической печати. Специфика детских и юношеских периодических изданий. Распределение обязанностей между членами кружка.	1	2	2
2	Виды газетных и журнальных публикаций.	1		1
3	Хроника. Организация работы корреспондентов-хроникеров.	1	2	3
4	Журналистский эксперимент.	1	2	3
5	Заметка.	1	1	2

6	Зарисовка.	1	1	2
7	Экскурсия «Кто имеет отношение к газетам?»		2	2
8	Словари, справочники, их использование в газете. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.	1	1	2
9	Ролевая игра «Заседание редколлегии».	1	2	3
10	Интервью	1	2	3
11	Репортаж	1	2	3
12	Рецензия, отзыв.	1	2	3
13	Обзор печати	1	1	2
14	Участие в конкурсах (городских, республиканских, всероссийских)	1		
15	Итоговое обобщение	1		
	ВСЕГО	14	20	34