

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»  
г. Назарово Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 11» г. Назарово  
В.А.Сутугин

Приказ от 31.08.2017 № 58-о

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ «СОШ № 11»

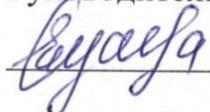
 Е.Ю. Бадулина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учусь создавать проект»

Программа рассмотрена на заседании ШМО  
протокол от 30.08.2017 № 1

Руководитель ШМО

 Е.В.Резаева

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Учусь создавать проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий, методических пособий и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект»

( авторы:Сизова Р.И., Селимова Р.Ф.- Москва.: Издательство- РОСТ, 2013г.)

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

### Задачи.

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

### Общая характеристика курса «Учусь создавать проект»

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

Курс состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества.(формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)
2. Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)
3. Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;

- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы.

В рабочие тетради «Учусь создавать проект» вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских, Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприимчивости.

#### **Место учебного курса в учебном плане.**

Курс включает 135 занятий по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия во 2-4 классах.

#### **Планируемые результаты освоения факультативного курса «Учусь создавать проект»**

##### *Личностные универсальные учебные действия*

- проявляет положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интересуется новым содержанием и новым способом познания;

- ориентируется на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- осуществляет самооценку на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- понимает необходимость проектно-исследовательской деятельности, выражая это в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;
- адекватно принимает причины успешности проектно-исследовательской деятельности;
- способен к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Таблица планируемых результатов, содержания и тематического планирования  
1 класс**

Название раздела, темы	Содержание программы	Планируемые результаты	
		Предметные	УУД
Кто я? Моя семья. <i>Анкетирование учащихся.</i>	Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.	Получит знания и представления о первичном сборе информации на примере составления родословной.	Познавательные УУД: 1. Осуществляет поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве
Чем я люблю заниматься. Хобби.	Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Работа в командах.	Получит первоначальные умения в работе с информацией.	

<p>О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.</p>	<p>Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.</p>	<p>Получит представление о том, что такое «тема» проекта.</p>
<p>Как собирать материал.</p>	<p>Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.</p>	<p>Получит представление о том, что такое «этап работы над проектом».</p>
<p>Повторение. Давай вспомним.</p>	<p>Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?</p>	<p>Получит первоначальное представление о понятии «проблема».</p>
<p>Проблема. Решение проблемы.</p>	<p>Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.</p>	<p>Получит первоначальное представление о понятии «решение проблемы». Продемонстрирует способы решения проблемы.</p>

- Интернет.
2. Использует знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов.
  3. Высказывается в устной и письменной формах.
  4. Ориентируется на разные способы решения познавательных исследовательских задач.
  5. Владеет основами смыслового чтения текста.
  6. Анализирует объекты, выделять главное.
  7. Осуществляет синтез (целое из частей).
  8. Проводит сравнение, классификацию по разным критериям.
  9. Устанавливает причинно-следственные связи.
  10. Строит рассуждения об объекте.
  11. Обобщает (выделяет класс объектов по какому-либо признаку).
  12. Подводит под понятие, устанавливать аналогии.
  13. Оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,

Гипотеза. Предположение.	Коллективная работа. Высказывание предположений о неизвестном. Открытие в знакомом предмете новое.	Получит первоначальное представление о понятии « гипотеза».
Гипотеза. Играем в предположения.	Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.	
Цель проекта.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	Получит первоначальное представление о понятии « цель проекта».
Задача проекта.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	Получит первоначальное представление о понятии «задачи проекта».
Выбор нужной информации.	Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного.	Продемонстрирует первоначальные умения выбора информации для проекта.

- наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод .
14. Видит проблемы, ставит вопросы, выдвигает гипотезы, планирует и проводит наблюдения и эксперименты, высказывает суждения, делает умозаключения и выводы, аргументирует (защищает) свои идеи

**Регулятивные УУД:**

1. Принимает и сохраняет учебную задачу.
  2. Учитывает выделенные учителем ориентиры действия.
  3. Планирует свои действия.
  4. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль.
  5. Адекватно воспринимает оценку своей работы.
  6. Различает способ и результат действия.
  7. Вносит коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.
  8. Выполняет учебные действия в материале, речи, в уме.
- Коммуникативные УУД:**
1. Допускает существование

Интересные люди – твои помощники.	Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.	Получит представления о различных профессиях.
Продукт проекта.	Выделение из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	Получит представление о понятии «продукт проекта».
Виды продукта. Макет.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	Получит представление о виде продукта проекта – моделью.
Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление визитки.	Продемонстрирует умение составления визитки к проекту.
Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Использование изученных проектных понятий в процессе самостоятельной работы.	Получит первоначальное представление о понятии «мини-сообщение».
Выступление	Презентация своих	Продемонстрирует умение представлять свой проект.

- различных точек зрения.
2. Учитывает разные мнения, стремится к координации.
  3. Формулирует собственное мнение и позицию.
  4. Договаривается приходить к общему решению.
  5. Соблюдает корректность в высказываниях.
  6. Задает вопросы по существу.
  7. Использует речь для регуляции своего действия.
  8. Контролирует действия партнера.
  9. Владеет монологической и диалогической формами речи.

перед знакомой аудиторией.	достижений (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).	
Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.	Продемонстрирует умение составлять небольшой текст.
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия. Выставка детских работ.	Получит представление о том, как подготовиться к вопросам по теме проекта.
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Выступление перед аудиторией («держать» в поле зрения) Артистизм. Ответы на незапланированные вопросы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Продемонстрирует первоначальные умения выступать перед аудиторией.
Пробные	Публичное выступление,	Продемонстрирует первоначальные умения

выступления перед незнакомой аудиторией.	представление результатов работы.	выступать перед аудиторией
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.	Получит представление о том, как подготовиться к вопросам по теме проекта.
Повторение. Давай вспомним.	Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.	Получит представление о том, как подготовиться к вопросам по теме проекта.
Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.	Продемонстрирует применение полученных знаний на практике.
Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	Продемонстрирует применение полученных знаний на практике.
Играем в ученых. Поилка	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию	Продемонстрирует применение полученных знаний на практике.

для цветов. Это интересно.	в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	
<b>Тест «Чему я научился?»</b>	Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия).	
Памятка для учащегося проектанта.	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.	Получит первоначальные знания о том, как работать над проектом «пошагово».
Твои впечатления от работы над проектом.	Оценка своей работы по выработанным критериям. Составление памяток.	Продемонстрирует умение составлять памятки.
Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам.	Продемонстрирует умение строить речевое высказывание: пожелания, советы.
Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.	Продемонстрирует умение строить речевое высказывание: пожелания, советы.

**Календарно - тематическое планирование для 2 класса**

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1
4	Выбор помощников в работе над проектом	1
5	Этапы работы над проектом	1
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1
7	Проблема. Решение проблемы	1
8	Выработка гипотезы-предположения	1
9	Цель проекта	1
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1
16	Тест «Чему ты научился?»	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1
21	Программа MPP	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
25	Тест «Советы проектанту»	1
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
28	Играем в ученых. Это интересно	1
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
30	Памятка жюри конкурсов	1
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1

32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
33	Играем в ученых. Это интересно	1
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1

### Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество уроков	Примечания
1		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	
2		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	1	
3		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	1	
4-5		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	
6-7		Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	
8		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	3	
9-10		Практическая работа. Создание мини-постера		
11,12,13		Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	
14,15,16		Программы MPP. Анимация. Настройка анимации	3	
17,18,19		Программа MPP-Microsoft Power Point Дизайн	9	
20,21		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями		
22,23		Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.		
24,25		Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP		

26,27,28		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	
29,30		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	
31		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	
32		Твои впечатления от работы над проектом	1	
33		Пожелания будущим проектантам.	1	
34		Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина)	1	

**Таблица планируемых результатов, содержания и тематического планирования  
4 класс**

	Содержание курса	Количество часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета через виды учебной деятельности обучающихся	
			Предметные	Универсальные учебные действия
1	Твои интересы и увлечения.	1	. Предметные --готовит устную презентацию;	<b>Познавательные</b> универсальные учебные действия
2	Виды проектов: творческий, исследовательско-творческий, ролево-игровой, исследовательский, информационно-	14	-- осуществляет поиск информации в разных источниках; -- обрабатывает полученную	-осуществляет поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном

	ориентированный, практико-ориентированный, монопредметный и межпредметный.		информацию; -- формулирует проблемы; -- ставит цель; -- планирует свою деятельность -- оценивает свой результаты и работу товарищей.	пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; -использует знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказывается в устной и письменной формах; -ориентируется на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеет основами смыслового чтения текста; -анализирует объекты, выделяет главное; -осуществляет синтез (целое из частей); -проводит сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливает причинно-следственные связи; -строит рассуждения об объекте; -обобщает (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводит под понятие; -устанавливает аналогии; -оперирует такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видит проблемы, ставит вопросы, выдвигает гипотезы, планирует и проводит наблюдения и эксперименты, высказывает суждения, делает умозаключения и выводы, аргументирует (защищает) свои идеи. -осуществляет расширенный поиск информации в
3	Виды презентационных проектов	3		
4	Подготовка презентации к проекту	5	- видит проблемы; - ставит вопросы; - выдвигает гипотезы; -даёт определения понятиям;	
5	Типичные ошибки проектантов.	1	-классифицирует объекты; -наблюдает;	
6	Критерии оценивания проектной деятельности.	1	-проводит эксперименты; -делает умозаключения и выводы; -защищает свои идеи.	
7	Практическая работа на компьютере: работа с диаграммой, таблицей, форматирование текста.	4		
8	Использование ресурсов Интернет.	2		
9	Впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	2		

10	Советы на лето.	1		<p>соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксирует информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-оперирует такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> <li>-использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать учебную задачу ;</li> <li>-сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывает выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>-планирует свои действия;</li> <li>-осуществляет итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>-адекватно воспринимает оценку своей работы;</li> <li>-различает способ и результат действия;</li> <li>-вносит коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> </ul>
----	-----------------	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>-выполняет учебные действия в материале, речи, в уме.</li><li>-проявляет познавательную инициативу;</li><li>-самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывает практическую задачу в познавательную;</li><li>-самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.</li></ul> <p><b>Коммуникативные</b> универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-допускает существование различных точек зрения;</li><li>-учитывает разные мнения, стремится к координации;</li><li>-формулирует собственное мнение и позицию;</li><li>-договаривается о общих решениях;</li><li>-соблюдает корректность в высказываниях;</li><li>-задаёт вопросы по существу;</li><li>-использует речь для регуляции своего действия;</li><li>-контролирует действия партнера;</li><li>-владеет монологической и диалогической формами речи.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывает разные мнения ;</li><li>- обосновывает свою позицию;</li><li>-аргументирует свою позицию и координирует ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li></ul>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передаёт партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li><li>-допускает возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывает позицию партнера в общении и взаимодействии;</li><li>-осуществляет взаимный контроль и оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li><li>-адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li></ul>
--	--	--	--	--