**Классный час на тему «Мы ребята дружные»**

учителя начальных классов

МБОУ «СОШ №11» г. Назарово Резаевой Елены Викторовны

Общая дидактическая цель: создание положительной психологической атмосферы в классе и сплочение классного коллектива.  
Цели.  
1. Обучающие:  
- формирование у младших школьников понятия: «Дружба»;  
-раскрыть личностную и социальную значимость дружбы.  
2. Воспитательные:  
- воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу.  
- расширять и углублять представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям;  
- воспитывать умение работать в паре ( навыки взаимопомощи, доверия при решении различных проблем)  
3. Развивающие:  
- развивать творческие способности, инициативу, познавательную активность.  
Формирование ИКТ- компетентности.  
(Определение, доступ, управление, интеграция, создание, сообщение.)  
Оборудование:  
проектор, экран, компьютер; толковый словарь русского языка, песня о дружбе (клип), рассказ М. Пляцковского «Урок дружбы», карточки («Домик Дружбы»), карточки («Кодекс дружбы нашего класса»), памятка для выполнения оригами («Голубь мира»), смайлики (веселый и грустный человек), смайлики (для рефлексии), 2 фломастера

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Мы приветствуем гостей,

Всех знакомых, незнакомых,

И серьёзных, и весёлых.

Второй класс, второй класс,

Приглашает в гости Вас!

-Ребята, давайте поприветствуем всех, кто пришёл сегодня на наш классный час.

2.     Психологический настрой.

– Обратите внимание, перед вами лежит лист бумаги с двумя кружками и два фломастера. На одном листочке нарисуйте лицо веселого человека, а на другом – грустного.

- Чем отличаются два портрета? (главное отличие – это улыбка)

- О чем улыбка веселого человека может рассказать?

- От чего человек может загрустить? ((Слайд №1)

- Улыбка – признак не только физического здоровья, но и духовного. Вы, наверное, слышали такое выражение: «У меня душа болит?». У такого человека что-то случилось; может его обидели, он поссорился с другом, а ведь улыбка ещё признак добра, любви, дружбы.

- Что по этому поводу может нам посоветовать герой мультфильма - Крошка Енот?

(Друзей находит тот, кто сам встречает их улыбкой.) (Слайд №2)

3.  Формирование мотивации.

- Дорогие ребята!

- Сядьте поудобнее, поднимите подбородок, держите голову высоко. Молодцы! А теперь посмотрите друг на друга, возьмитесь за руки, посмотрите соседу в глаза и подарите ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.

- Вот видите от наших улыбок, добрых слов, уютнее и теплее стало в классе.

- Улыбка имеет эффект зеркала. Улыбнись и ты увидишь улыбку!

4. Сообщение темы .

А) - А сейчас я попрошу вас составить слово из букв, которые находятся перед вами на доске: рдубаж (Слайд №3)

-Ой, что это произошло с компьютером? Может вирус какой-нибудь напал на наш компьютер?

- Кто может разгадать тему нашего занятия? (Дружба)

- Дружба – это тема сегодняшнего занятия. (Слайд №4)

(- Какое чудесное слово “дружба”. Произнесите хором это слово.)

Б)   Толкование слова «дружба».

- А с чего начинается дружба? (с улыбки)

- Сейчас мы узнаем, что такое дружба.

- Жил такой умный человек, который собирал русские слова и объяснял их значение, а потом выпустил книгу и назвал ее – «Толковый словарь» *(показать словарь)* – это Сергей Иванович Ожегов. (Слайд №5)

Работа с толковым словарем  (ученица смотрит толкование слова «дружба» в словаре С.И.Ожегова)

 Он говорил, что «Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии и общих интересах».

- Согласны ли вы с определением слова «дружба» на доске. (Слайд №6)

Дружба – это такие отношения, которые основаны по принципу  «Ты - мне, я – тебе.»

 (Ведь дружить надо не ради выгоды. Не для того, чтобы тебе что - нибудь хорошее делали, а для приятного общения. Надо уметь помогать друг другу, проявлять внимание, чуткость.)

5. Основная часть.

А) - Кто же это нас все время путает?

 - Ребята, вы узнали эту героиню? (Шапокляк) (Слайд №7)

- Смотрите, она оставила нам какое-то послание.

Дорогие ребятки!

Пока вы тут разговариваете о дружбе

и улыбаетесь, ваши друзья - плачут.

Нет, они рыдают, потому что похищены

и разлучены!

Вам никогда не найти и не спасти их!

Запомните: кто людям помогает,

тот тратит время зря.

Хорошими делами прославиться нельзя!

Ха-ха-ха!!!     Шапокляк

Б) – Что же нам делать, ребята? Неужели мы оставим наших друзей ( литературных героев – друзей)  в беде? Разве так поступают настоящие друзья?

6. Приключения.

А) – Итак, нам пора в путь.

- А отправимся в путешествие мы на кораблике. (Слайд №8)

Физкультминка «Кораблик".

   По реке плывёт кораблик,

*( Складывают ладони  лодочкой и показывают, как лодочка покачивается на волнах)*

   Он плывёт издалека.

*(  «Лодочки»  двигаются змейкой в направлении от груди вперёд.)*

На борту его четыре

Очень  храбрых  моряка.

*( Дети показывают четыре пальца, загнув большой палец).*

У них ушки на макушке,

(*Прикладывают кисти рук к голове, изображая уши.)*

У них длинные хвосты,

*( Проводят рукой по воображаемому хвосту.)*

И страшны им только кошки

Только кошки и коты.

*( Делают скребущие движения руками по ковру.)*

Б) Остров Собирайка (Слайд №9)

-Ребята, смотрите плачет горючими слезами крокодил Гена. Гена очень расстроился. Ведь он собирался построить Дом Дружбы. Но Шапокляк как всегда ему помешала. Давайте поможем Гене. (Слайд №10)

— Расскажите о доме, который вы построили.

— Почему вы не все кирпичики использовали для строительства? ( Какие кирпичики оставили? Почему?)

Проверка выполненной работы (Слайд №11)

В) – Приближаемся к острову Таинственный. (Слайд №12)

- Как-то неспокойно на душе. Ребята, будьте осторожны! У острова «Таинственный» прямо по курсу  - пиратский корабль. Только дружная песня может отпугнуть пиратов. ((Дети поют песню «Дружба» (группа «Барбарики», автор песни Любаша)

Г) – Продолжаем искать друзей. (пермещаем кораблик по доске) На этот раз мы приближаемся к острову Стреляйка. («Соедини пословицы».) (Слайд №13)

*-Человек без друзей, что дерево без корней.*

*-Друга ищи, а нашел – береги.*

*-Друг познается в беде.*

*- Не мил и свет, когда друга нет.*

Дети выходят к доске и соединяют пословицы, рисуя стрелочки на доске.

- Объясните, как вы понимаете пословицу «Человек без друзей, что дерево без корней.»

- Как хорошо вы знаете пословицы! Какие вы меткие!

Д)   Остров Читайка (Слайд №14)

- Сейчас мы познакомимся с произведением М.С. Пляцковского «Урок дружбы». (Слайд №15)

У ребят на парте – сказка М.С. Пляцковского «Урок дружбы».

   - Кто является  главными героями сказки?

   - Какие они?

   - Кто из двух воробьев — настоящий друг? Почему?

   - Исправился ли Чик? Из каких слов это видно?

   - Прочитайте последние две строчки. О каком уроке дружбы говорил Чик?

   - Чему учит эта сказка?

Е) Остров Дружбы (Слайд №16)

- Наконец, мы нашли друзей. Но Шапокляк перепутала их. (Слайд №17)

- Соедините имена сказочных персонажей по принципу, кто с кем дружит.

Крокодил Гена

Карлсон

                    Винни-Пух

Чебурашка

                                   Малыш

                                                                    Пятачок

Ж) Возвращение домой.

- Наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться обратно в школу.  Школа — наш общий дом. Наш класс — это семья. И пусть семья наша будет дружной, прочной и крепкой. А чтобы наш класс был по настоящему дружным, нам нужно придерживаться тех правил, которые сами сейчас выведем.

9. Подведение итогов. (Слайд №18)

Составление Кодекса дружбы нашего класса. (У ребят на парте карточки. Работа парами.) «Убери лишнее».

1. Не обзывай и не унижай своего друга.

2. Помогай другу в беде.

3. Умей с другом разделить радость.

4. Не смейся над недостатками.

5. Выбирай друзей по душевным качеством, а не по одежде.

6. Не обманывай друга ни в чем. Будь с ним честен.

7. Не обижайся, когда друг говорит тебе о твоих недостатках, он желает тебе добра.

8. Умей признавать свои ошибки и помирись с другом.

9. Не предавай своего друга.

-А какое правило дописал бы кот Леопольд? («Ребята давайте жить дружно»)

- Этот Кодекс дружбы мы распечатаем и повесим в классный уголок дружбы.

10. Рефлексия.

- Чтобы понять понравилось ли вам на занятии, отобразите свое настроение на смайлике. (Слайд №19)

-Расскажите, как вам работалось?

-Кто выполнял правила сотрудничества?

-Помогут ли вам в жизни правила дружбы?

- Я узнал…

- Мне понравилось на занятии…

\*Задание на дом (по желанию).

- Ребята, я предлагаю для ваших друзей сделать подарок своими руками.

-А знаете, какая птица является символом мира и дружбы? (Голубь)

- Наше занятие закончилось. Спасибо всем за прекрасную работу. Я вам желаю, чтоб в жизни встречались только преданные, верные друзья.