

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11» Г. НАЗАРОВО

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол №9 от 31.05.2021



Концепция развития МБОУ «СОШ №11» г. Назарово на 2021-2024 гг.

г. Назарово

1. Введение:

1.1 Концепция развития МБОУ «СОШ №11» г. Назарово на 2021-2023 гг. разработана на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Устав МБОУ «СОШ №11» г. Назарово;
- Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования;
- Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ №11» г. Назарово.

1.2. Приоритетной целью школы является реализация основной образовательной программы школы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

1.3. В связи со спецификой расположения школы, школа выполняет миссию социокультурного центра микрорайона. Только школа может создать и создаёт возможности для самореализации всех категорий учащихся (одарённые учащиеся, слабоуспевающие учащиеся, учащиеся из семей, находящихся в ТЖС).

2. Анализ текущего состояния.

2.1. Школьная система образования:

2.1.1. Кадровый состав:

В школе работают 20 педагогов, из них 2 – внешний совместители.

По стажу работы:

до 2-х лет – 1 педагог, от 2-5 лет – 1 педагог, от 5-10 – 2 педагога, от 10-25 лет – 8 педагогов, более 25 лет – 8 педагогов.

По квалификационным категориям:

без категории – 3 педагогов; 1 кв. кат. – 10 педагогов, высшей – 7 педагогов.

Курсовая подготовка

За 2020 год курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов.

2.1.2. Образовательные результаты

В школе обучается 247 учащихся. В 1-4 классах обучается 117 учащихся, из них по адаптированным программам 5 (1 с ЗПР, 3 с УО, 1 с нарушением зрения), остальные по общеобразовательным программам. На уровне основного общего образования обучаются 130 детей, из них 3 по адаптированным программам (легкая степень умственной отсталости).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) обучение ведется по пятидневной рабочей неделе, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) обучение, также как в начальной школе ведется по пятидневной неделе, рассчитанных на 34 учебных недели в год, кроме 1 класса (33 недели).

В 2020 г. внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ». 70% педагогов апробировали ресурсы электронных образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, Решу ОГЭ и Решу ВПР, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Качество и успеваемость по классам в сравнении за пять лет

2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
кл	кач	усп												
												1		85
									1a		100	2a	53	100
									1б		82	2б	53	100
						1a		77	2a	47	87	3	59	100
						1б		88	2б	50	94			
						2a	52	100	3a	42	95	4a	55	100
			1		97	2б	47	100	3б	56	100	4б	56	100
1		93	2	43	93	3	38	96	4	46	100	5	37	89
2	46	92	3	36	100	4	39	100	5	38	83	6	35	91
3	56	96	4	56	100	5	27	96	6	19	100	7	18	89
4	48	100	5	33	88	6	29	91	7	18	95	8	28	100
5	42	92	6	33	100	7	18	82	8	21	100	9	21	100
6	25	92	7	26	100	8	14	100	9	23	100			
7	39	100	8	27	100	9	27	67						
8	35	100	9	30	87									
9	27	100												
	40,2	96,2		36,4	96,9		31,0	95,9		33,8	94,5		41,5	95,8

Анализируя результаты, можно отметить, что качество знаний повысилось на 7,7 по сравнению с прошлым годом.

Из таблицы можно увидеть, что качество знаний резко снизилось в 5 классе.

По результатам ВПР в сравнении за 3 года были показаны следующие результаты по русскому языку и математике:

	2018	2019	осень 2020
ВПР русский язык 4 класс	Качество – 30,4% Успеваемость – 82,6 %	Качество – 43% Успеваемость – 91%	Качество – 55% Успеваемость – 91%
ВПР русский язык 5 класс	Качество – 37, 5% Успеваемость – 91,7%	Качество – 43% Успеваемость – 65%	Качество – 40% Успеваемость – 96%
ВПР русский язык 6 класс	Качество – 15% Успеваемость – 60%	Качество – 52% Успеваемость – 87%	Качество – 50% Успеваемость – 77%
ВПР русский язык 7 класс	-	Качество – 30% Успеваемость – 65%	Качество – 27% Успеваемость – 78%
ВПР русский язык 8 класс	-	-	Качество – 40% Успеваемость – 80%
ВПР математика 4 класс	Качество – 56% Успеваемость – 92%	Качество – 88% Успеваемость – 96 %	Качество – 85% Успеваемость – 100 %
ВПР математика 5 класс	Качество –17% Успеваемость – 49%	Качество – 29% Успеваемость – 75 %	Качество – 49% Успеваемость – 79%
ВПР математика 6 класс	Качество –5,3% Успеваемость – 57,9%	Качество – 33% Успеваемость – 79 %	Качество – 32% Успеваемость – 78%
ВПР математика 7 класс	-	Качество – 25% Успеваемость – 60%	Качество – 27% Успеваемость – 82%
ВПР математика 8 класс	-	-	Качество –21% Успеваемость –94%

Участники и призеры предметных олимпиад, конкурсов

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе участвовало 71 учащийся. На муниципальный уровень прошли 29.

В муниципальном этапе приняли участие 8 человек. Призеров и победителей нет.

Время думать – 2020

В школьном этапе приняли участие команды с 7-9 классов (18 человек). В городских играх команда вышла в полуфинал и заняла 4 место.

В школьном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» приняли участие 7 обучающихся. На муниципальный этап прошло 5 работ.

Результаты муниципального этапа:

№п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	ФИО руководителя	Тема работы	Место
1.	Алексеева Дарья	7 класс	Михайлова Л.А.	Зимние зеленые растения школы 11	Призер, 3 место
2.	Максименко Анастасия	5 класс	Михайлова Л.А.	Волшебное превращение яйца"	Призер, 2 место
3.	Трофимова Дарья	9 класс	Капкова Н.В.	Задачи линейного программирования	Призер, 2 место
4.	Акимова Ольга	7 класс	Смецкая Е.В.	Чем перепелиное яйцо полезнее куриного	Призер, 3 место
5.	Леонович Полина	9 класс	Панова А.В.	Собираем «зеркала»	Призер, 3 место

Продолжение обучения после получения ООО

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Продолжили обучение в учреждениях СПО
2017	23	6	17
2018	15	4	11
2019	22	7	15
2020	20	8	12

2.1.3. Материально-техническое оснащение.

Общая характеристика:

– учебные кабинеты – в школе 5 кабинетов начальных классов, 9 кабинетов основной школы, кабинет технологии, мастерская по технологии, спортивный зал. Укомплектованность кабинетов – учебным оборудованием 90-100%. Санитарно-техническое состояние кабинетов удовлетворительное: есть неисполненные предписания Роспотребнадзора.

– публичные пространства – столовая, холл первого этажа, коридоры, актовый зал. Все пространства имеют неисполненные предписания Роспотребнадзора. В школе (холлы и учебные кабинеты) практически не осуществлено зонирование за исключением зоны патриотического воспитания на 1-м этаже и «Проспекта шахмат» на 3-м этаже, иных зон не выделено, отсутствуют кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, хотя ставки в штатном расписании выделены и есть дети, нуждающиеся в сопровождении специалистов.

– книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 233 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 43. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

В библиотеке установлено 4 ноутбука с доступом в интернет и зона Wi-Fi.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

– цифровое оборудование – в школе работает интернет, локальная сеть и зона Wi-Fi. Скорость интернет соединения – 10 Мб/сек. В каждом кабинете оборудовано АРМ учителя: компьютер (ноутбук) с доступом в интернет, проектор, колонки. Установлено 4 электронных доски, свой функционал сохранила 1. Оборудование и ПО устарело и нуждается в настройке. Часто происходят поломки по причине низкой цифровой и технической грамотности педагогов. В школе нет системного администратора, потому наладка оборудования не всегда происходит своевременно.

Выводы:

1. Отсутствие положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по основным общеобразовательным предметам по результатам ОГЭ и ВПР:

среди обучающихся нет участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и краевом уровнях, низкие результаты сдачи ГИА.

2. Среди обучающихся школы 3 % учащихся составляют категорию детей с ОВЗ. Учащиеся данной категории находятся в инклюзивных классах, но в связи с этим возникают сложности: педагог не владеет способами организации урока с разными категориями учащихся; родительская общественность не всегда готова принять таких детей.

3. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к олимпиадам: в учебных планах не предусмотрены курсы по работе с высокомотивированными и одаренными детьми, низкий уровень вовлеченности учащихся (менее 30%) в Интернет-олимпиады, конкурсы творческого и интеллектуального характера и дистанционные конкурсы.

4. Недостаточный уровень владения педагогами технологиями и методиками работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности и стартовые возможности, с обучающимися с низкой и высокой мотивацией к обучению: не все педагоги ориентированы на результаты педагогической деятельности, связанные с высоким качеством образовательных результатов, с проектированием урока, занятия внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС и на основе диагностических процедур, система работы с неуспевающими детьми не выстроена, система работы с высокомотивированными не оформлена.

5. Отсутствие эффективной взаимосвязи школы с родителями обучающихся, как участниками образовательных отношений: сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; семей и детей, состоящих на различных видах профилактического учёта; низкий уровень посещаемости родительской общественностью школьных родительских собраний.

2.2. Рисковый профиль:

В результате анализа были выделены **сильные** стороны:

- достаточная предметная компетентность педагогов;
- высокий уровень дисциплины в классах.

В результате анализа были выделены следующие **риски**:

1. Риск №1. Дефицит педагогических кадров:

1.1. Высокая нагрузка на педагогов (в т.ч. неучебная) – 25 часов, выполнение функции классного руководства, необходимость выполнения иных трудовых функций (ведение баз данных, консультаций, сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся, обязательное участие в конкурсах творческой, технической, спортивной направленности, акциях иное).

1.2. Дефицит узких специалистов – в школе нет учителя-дефектолога, педагог-психолог и социальный педагог – на внутреннем совмещении, не на полную ставку заработной платы.

1.3. Профессиональное выгорание – высокая нагрузка педагогов ведёт к психологической усталости, недостаточному уровню исполнительской дисциплины и низкой мотивации к изменениям в соответствии с современными требованиями к образовательным результатам.

1.4. Недостаточная методическая компетентность педагогов и профессиональные дефициты в вопросах:

1.4.1. Проектирования урока, занятия внеурочной деятельности и ДО, воспитательного мероприятия на основе результатов оценки (независимые процедуры, система оценки учителя) и с учетом инд.особенностей учащихся.

1.4.2. Создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной ДЕ, в том числе посредством использования приёмов, форм работы на уроке и во внеурочной деятельности для повышения учебной мотивации.

1.4.3. Применения специфических методов, приёмов, подходов, технологий обучения разных групп обучающихся: с рисками образовательной не успешности, с высокой мотивацией к обучению, ОВЗ.

2. Риск №2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

2.1. Низкая учебная мотивация, обусловленная качеством образовательной среды школы: предметно-пространственный, организационно-технологический и социальный компоненты не обеспечивают достижение качества результатов разных групп обучающихся: с рисками образовательной неуспешности, с высокой мотивацией к обучению, ОВЗ.

2.2. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, как участниками образовательных отношений.

3. Риск №3. Низкий уровень оснащения школы.

Выявленный диагностикой риск №3 в отдельную подпрограмму не выделен, поскольку, говоря о недостаточной материально-технической базе, участники опроса говорили не о наличии оборудования, а о состоянии здания (отсутствие пластиковых окон, состояние санитарных узлов, освещение и т.п.). Данный вопрос напрямую не влияет на качество образовательных результатов. Его решение связано с финансированием, а без значительных вложений, многократно превосходящих годовой бюджет школы, данный вопрос не решить. Поэтому отдельно, как направление риск не выделен, но мероприятия, направленные на нивелирование данного риска включены в антирисковую программу по снижению высокой доли обучающихся с рисками образовательной неуспешности (например, деятельность рабочей группы по изменению школьных пространств, корректировка сметы с целью обновления ресурсного обеспечения школы, проектирование инфраструктурных изменений и иные мероприятия).

4. Цели, задачи и мероприятия по достижению целей развития МБОУ «СОШ №11» г. Назарово

В соответствии с выделенными рисковыми профилями были определены цели развития школы и шаги по их реализации.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной ДЕ через изменение компонентов образовательной среды школы и повышение уровня профессиональной (методической) компетентности педагога.

Задачи:

- 1. Обеспечить непрерывное методическое сопровождение педагогов с использованием различных форм на основе выделенных профессиональных затруднений.**
- 2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, повышения уровня их мотивации к обучению.**

Рисковое направление №1:

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

1.1. Организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях и ресурсах педагогов.

1.2. Разработать ИОМ профессионального роста педагогов, включающий механизмы выявления дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных (методических) компетентностей.

1.3. Скорректировать план методической работы школы и организовать деятельность по повышению методической компетентности педагогов в рамках реализации ИОМ:

1.4. Организовать профессиональное взаимодействие педагогов (деятельность рабочих групп, профессиональных сообществ, наставничество, супервизия и иные формы), работающих с разными группами обучающихся, в т.ч. с рисками образовательной неуспешности в части определения возможных проблем в усвоении материала, выработки единых подходов к их обучению, освоения методов, технологий, форм, совместного проектирования и анализа уроков, распространения успешной практики.

1.5. Организовать деятельность по обмену опытом и психологической поддержке педагогов в форме наставничества и баддинга.

Мероприятия:

1. Онлайн-диагностика дефицитов предметной и методической компетентности педагогов.
2. Анализ и обсуждение результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов
3. Семинар по разработке ИОМ профессионального роста педагогов, включающий механизмы выявления дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных (методических) компетентностей.
4. Корректировка плана курсовой переподготовки педагогов с учетом профессиональных затруднений
5. Организация курсовой подготовки и обмена опытом классных руководителей в части применения в воспитательной деятельности инновационные технологии (фестивали, образовательные путешествия, КТД, тренинги, медиативные техники)
6. Сопровождение посткурсовой деятельности педагогов.
7. Персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексно-обобщающий контроль: собеседование, диагностика, посещение уроков, анализ деятельности, результатов работы.
8. Взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом, фестиваль проф.мастерства, деятельность по психологической поддержке педагогов в форме наставничества и баддинга.
9. Неформальные мероприятия с педагогами по психологической разгрузке

Рисковое направление №2:

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной ДЕ.

Задачи:

- 2.1. Разработать и реализовать управленческий проект по корректировке 3-х компонентов образовательной среды школы.
- 2.2. Скорректировать план воспитательной работы с учётом интересов и потребностей различных групп учащихся с учетом создания ситуации успеха и мотивации каждого учащегося.
- 2.3. Разработать план по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимся с рисками учебной неуспешности.
- 2.4. Организовать работу с родителями с целью согласованности подходов к обучению и развитию (информирование о реальных достижениях ребенка, характере его продвижения, возможностях, ресурсах, перспективах).

Мероприятия:

1. Цикл расширенных управленческих семинаров (проектные сессии) по корректировке 3-х компонентов образовательной среды школы.
2. Управленческий семинар по организации сетевого сотрудничества.

3. ДЕ рабочей группы по проектированию внутришкольных и внутриклассных пространств.

4. Рефлексивно-аналитический семинар по анализу УП, программ ВУД и ДО на предмет соответствия интересам и запросам обучающихся, повышения мотивации и учебной успешности.

5. Административное совещание по корректировке плана воспитательной работы с учётом интересов и потребностей различных групп учащихся с учетом создания ситуации успеха и мотивации каждого учащегося.

6. Заседание рабочей группы о разработке требований к деятельности классного руководителя и организации воспитательного мероприятия.

7. Запусковое мероприятие по организации наставничества по форме ученик-ученик через деятельность ученического самоуправления.

8. Заседание рабочей группы по разработке программ (ИОМ) обучения по работе со слабоуспевающими с учетом индивидуальных и личностных особенностей.

9. Проведение общешкольного родительского собрания с целью презентации образовательной среды Школы, организации образовательного процесса на 2021-2022 год

4. Лица ответственные за достижение результатов.

Ответственный за реализацию концепции - директор школы Сутугин Василий Александрович.

Ответственный за реализацию первой задачи «Обеспечить непрерывное методическое сопровождение педагогов с использованием различных форм на основе выделенных профессиональных затруднений» и информирование педагогов школы о действиях по изменениям - заместитель директора по УВР Коклюшина Юлия Анатольевна.

Ответственный за реализацию второй задачи «Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, повышения уровня их мотивации к обучению» и информирование педагогов школы о действиях по созданию условий - заместитель директора по УВР Коклюшина Юлия Анатольевна, заместитель директора по ВР Мельничук Анастасия Владимировна.