

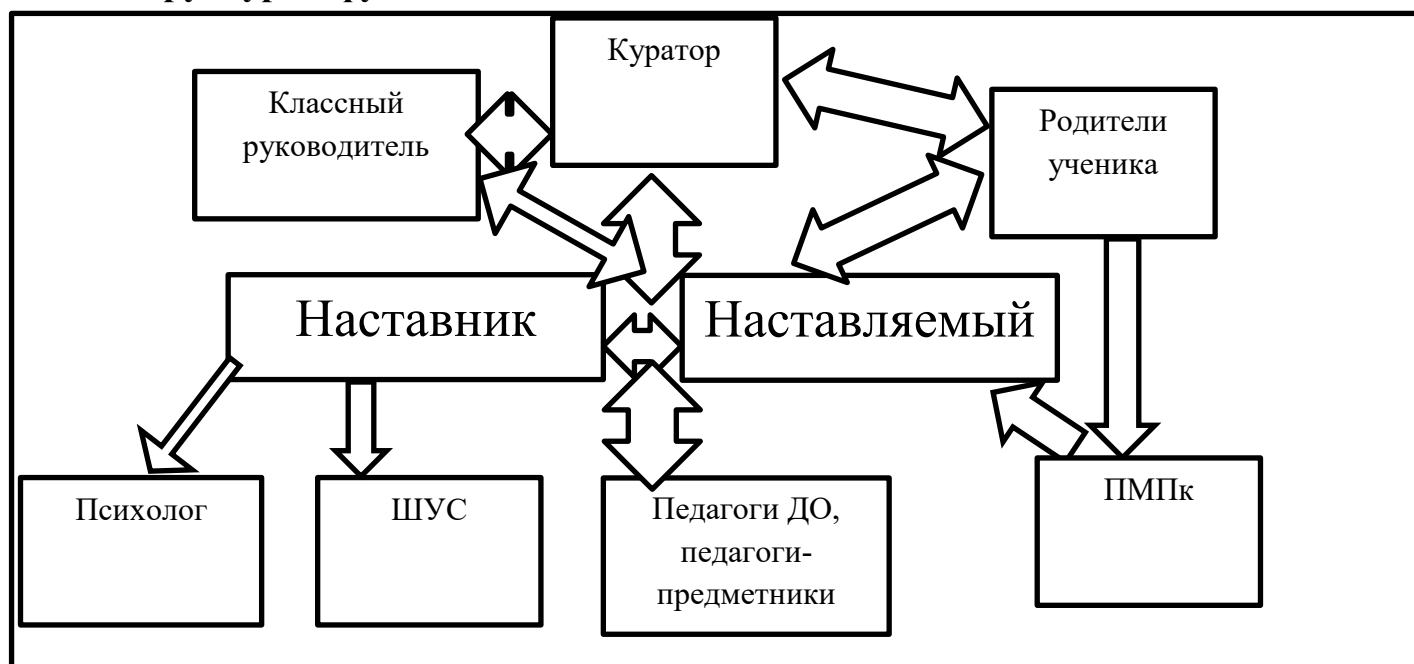
Модель организации наставничества по форме «Ученик-ученик» МБОУ «СОШ № 11»

Целевой компонент

Основной целью организации наставничества по форме «Ученик-ученик» является решение следующих проблем обучающегося МБОУ «СОШ № 11»:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- кризис идентификации, инфантильность, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, агрессивное поведение, буллинг, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные, в том числе адаптация детей - мигрантов;
- психоэмоциональные затруднения, общая отстраненность, низкая мотивация к обучению обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ);
- непринятие школьным коллективом обучающегося с ОВЗ, отсутствие позитивного опыта общения со сверстниками.

Структурно-функциональный компонент



В соответствии с выявленными проблемами, и поставленными задачами были определены основные структуры, отвечающие за выполнение тех или иных задач.

Центральными компонентами данной структуры являются наставник и наставляемый, объединяемые в наставническую пару.

Наставляемым в данном направлении является обучающийся общеобразовательной организации в возрасте 10-16 лет, испытывающий некоторые затруднения. Наставником может быть ученик 12-16 лет, являющийся членом ШУС, РДШ или одного из школьных объединений. Наставником является участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого, прошедший соответствующую подготовку.

Наставник осуществляет следующие действия:

- является инициатором и образцом позитивных форм деятельности для наставляемого;
- организует постоянную включенность наставляемого в мероприятия программы наставничества, оставаясь вместе с ним

включенным в эту же деятельность, реализуя принцип «равный-равному»;

- заполняет дневник наблюдений за ходом реализации наставнической программы, отражая результативность и особенности работы наставнической пары..

Куратором наставнических программ может выступать сотрудник организации, прошедший соответствующую подготовку (повышение квалификации) по программам наставничества.

Функции куратора в общеобразовательной организации могут выполняться заместителем директора по учебно-воспитательной работе, школьным психологом, педагогом-организатором, иным сотрудником организации.

Куратор осуществляет следующие действия:

- разрабатывает программу наставничества в организации;
- обеспечивает запуск программы наставничества;
- формирует базу наставляемых и оформляет запросы на программы наставничества (обучающихся, классных руководителей, школьного психолога, родителей и иных заинтересованных лиц);
- отбирает наставников для реализации программы наставничества;
- организует обучение наставников;
- формирует наставнические пары, организует работу наставнических пар;
- организует обратную связь и финальное мероприятие программы;
- определяет формат поощрения и критерии отбора лучших наставников, организует информационное сопровождение программы;
- формирует итоговый аналитический отчет о реализации наставнической программы.

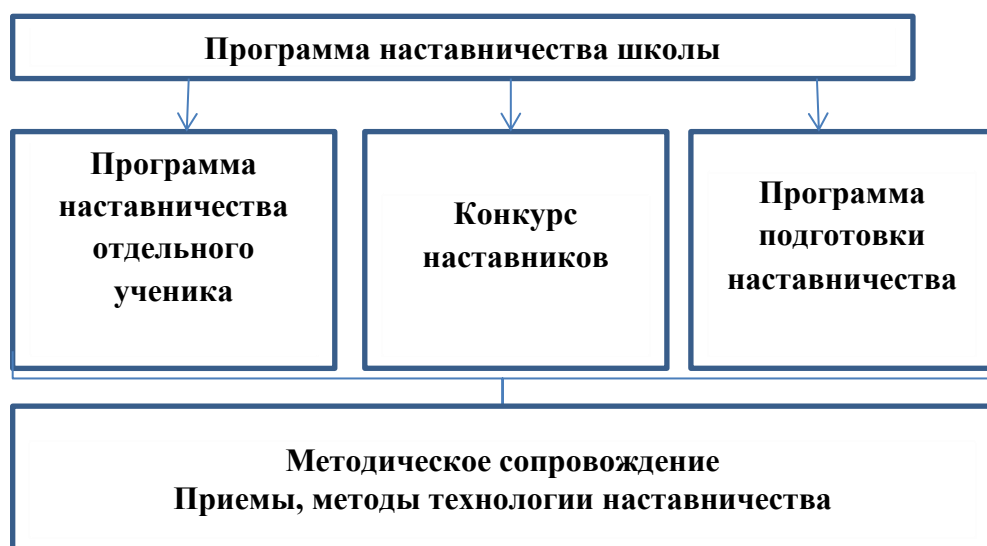
Значимым элементом программы являются родители обучающегося. Для учеников, не достигших 14 лет именно они дают разрешение на реализацию программы. Родители совместно с куратором, ребёнком и классным руководителем выявляют проблемное поле в развитии ребёнка, после чего направляют запрос на Наставничество.

Школьный ППк может дать рекомендации по реализации программы при участии учеников с ОВЗ. ППк обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

Школьный ученический совет координирует деятельность наставников, предлагает мероприятия для участия в общественной жизни школы.

Педагог-психолог, педагоги ДО и педагоги-предметники оказывают поддержку в реализации программ в соответствии с запросом, утверждённой программой наставничества.

Содержательно-технологический компонент



Компонент управления

1. Анализ, целеполагание, планирование деятельности.
2. Организация, координация деятельности.
3. Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами.
4. Мониторинг и контроль.

Результативно-оценочный компонент

эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации;

личностного и профессионального роста участников программы наставничества;

развития метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;

качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ;

динамики образовательных результатов с учетом эмоционально -личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Результаты:

1. Повышение социального благополучия внутри образовательной организации.
2. Развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
3. Качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
4. Динамика образовательных результатов с учетом эмоционально -личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Оценочные процедуры:

1. Мониторинг достижений обучающегося.
2. Дневник наставника и наставляемого.
3. Анкетирование участников программы об удовлетворенности, созданных условий.