

Проект индивидуально-образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся

Пояснительная записка.

Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Устава учреждения
3. Положения о деятельности педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, с неуспевающими учащимися

Цели:

1. Обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава учреждения.
2. Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом.

Одной из актуальных проблем в начальной школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально – экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечёт за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с такими детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое

внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Цели и задачи ИОМ

Цель — формировать у учащегося приёмы общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

Задачи:

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Обогащение словаря и развитие речи.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

Планируемые результаты программы

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

Карта слабоуспевающего учащегося

Ф.И. учащегося -

класс

предмет- Русский язык, математика

Учитель:

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности :

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая

b) средняя

c) низкая

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

a) быстро запоминает

b) медленно запоминает

c) быстро забывает

d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

a) более успешен при письменных работах

b) более успешен при устных опросах

c) успешен в обеих формах

d) не успешен в обеих формах

2. Особенности внимания

a) часто «отсутствует» на уроках

b) не слышит вопроса

c) внимание кратковременное

d) периодически включается в урок

e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

a) пассивен

b) отвечает, если спрашивают

c) активно участвует в работе

d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя

e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.)

b) общается с другими учениками, отвлекает их

c) переключает внимание учителя на себя

d) включается в обучение на отдельных этапах

5. Степень усвоения материала

a) усваивает с трудом

b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

a) медленный

b) средний

c) быстрый

d) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.

2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся.

3. Повышение уровня учебной мотивации

4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

-индивидуальные задания,

-организация парной и групповой работы,

-работа с консультантами,

-выбор «своего» домашнего задания,

-темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Индивидуально – образовательный маршрут

Ученика _____ класса

за четверть

Цель: ликвидация пробелов по предмету русский язык, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, Способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний	отметка
	Упражнения по коррекции дисграфии		индивидуальная	
	Работа над ошибками в диктанте		индивидуальная	
	Диктант. Упражнения в нахождении грамматической основы в предложении		индивидуальная	
	Карточка- тренажер . Работа с гласными Буквами я,е,ё,ю,и звуками, которые они обозначают		индивидуальная	
	Самостоятельная работа Карточки-тренажеры		индивидуальная	
	Работа со словарными словами.		индивидуальная	
	Контрольное списывание.		индивидуальная	
	Работа в тетради для проверочных работ		индивидуальная	
	Карточки. Безударные гласные в корне слова. Тренажер.		индивидуальная	
	Контрольная работа		индивидуальная	

Цель: ликвидация пробелов по предмету математика, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, Способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний	отметка
	Карточки-тренажеры. Таблица умножения.		индивидуальная	
	Карточки-тренажеры. Таблица умножения.		индивидуальная	
	Карточки-тренажеры. Решение уравнений.		индивидуальная	
	Самостоятельная работа. Таблица умножения. Решение уравнений.		индивидуальная	
	Карточки. Вне табличное умножение и деление.		индивидуальная	
	Карточки- тренажеры . умножение двузначного на однозначное.		индивидуальная	
	Карточки – тренажеры. Деление двузначного на однозначное.		индивидуальная	
	Карточки- тренажеры. Деление двузначного на двузначное.		индивидуальная	
	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.		индивидуальная	
	Контрольная работа		индивидуальная	

Ожидаемые результаты

Целевая аудитория	Планируемый результат
Слабоуспевающие учащиеся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету
Родители	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам гуманитарного цикла - улучшение результатов учащегося
Педагог - предметник	Профессиональный рост: - обобщение опыта на муниципальном уровне - повышение квалификации - участие в конкурсах педагогического мастерства - повышение педагогической компетентности. Повышение качества знаний учащихся Увеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов.

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Родители (ознакомлены): _____

Классный руководитель: _____