

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11» Г. НАЗАРОВО

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол №9 от 31.05.2021



Программа антирисковых мер
«Дефицит педагогических кадров»
МБОУ «СОШ №11» г. Назарово
(в соответствии с рисковым профилем sch243192)

г. Назарово

Паспорт программы

Наименование программы	Дефицит педагогических кадров
Цель и задачи программы	Цель Программы – повышение уровня профессиональной компетентности педагога. Задачи: 1.1. Организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях и ресурсах педагогов. 1.2. Разработать ИОМ профессионального роста педагогов, включающий механизмы выявления дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных (методических) компетентностей. 1.3. Скорректировать план методической работы школы и организовать деятельность по повышению методической компетентности педагогов в рамках реализации ИОМ: 1.4. Организовать профессиональное взаимодействие педагогов (деятельность рабочих групп, профессиональных сообществ, наставничество, супервизия и иные формы), работающих с разными группами обучающихся, в т.ч. с рисками образовательной неуспешности в части определения возможных проблем в усвоении материала, выработки единых подходов к их обучению, освоения методов, технологий, форм, совместного проектирования и анализа уроков, распространения успешной практики. 1.5. Организовать деятельность по обмену опытом и психологической поддержке педагогов в форме наставничества и баддинга.
Целевые показатели программы	1) Доля классных руководителей, которые освоили и применяют в воспитательной деятельности инновационные технологии (фестивали, образовательные путешествия, КТД, тренинги, медиативные техники и т.п.). 2) Доля педагогов прошедших курсовую подготовку по вопросам формирования функциональной грамотности и применяющих полученные знания в работе. 3) Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный маршрут развития педагога 4) Число мероприятий по обмену опытом, проведенных педагогическими работниками школы 5) Доля педагогов школы, использующих современные педагогические технологии
Методы сбора и обработки информации	- ВШК с последующей рефлексией с целью выявления уровня владения/невладения педагогами приемами и технологиями формирующего оценивания. - Диагностика методического уровня педагогов (мониторинг владения и эффективности применения технологий, методик, приемов в образовательном процессе).
Сроки и этапы реализации программы	Этапы реализации проекта Первый этап (первое п/г 2021г.) - аналитико-диагностический, подготовительный.

	Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение дорожной карты, программы по риску. Второй этап (2021-2022 уч. год) – внедренческий. Цель: 1. Реализация плана дорожной карты 2. Внедрение антирисковой программы (проекты, планы, модели, подпроекты): • управленческий проект "Эффективное образовательное пространство педагога как условие повышения предметной и методической компетентности педагога", • программа "Педагогическое наставничество", • ИОМы педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов, • программа "Молодой учитель", • план курсовой переподготовки педагогов с учетом профессиональных затруднений, • план внутришкольного контроля, • план методической работы на 2021-2022 уч.год 3. Анализ, рефлексия и корректировка деятельности, экспертиза (при наличии). Третий этап (декабрь 2022 г.) - этап завершения реализации проекта. Цель: подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы, мониторинг и корректировка деятельности.
Мероприятия по достижению цели	1. Онлайн-диагностика дефицитов предметной и методической компетентности педагогов. 2. Анализ и обсуждение результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов 3. Семинар по разработке ИОМ профессионального роста педагогов, включающий механизмы выявления дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных (методических) компетентностей. 4. Корректировка плана курсовой переподготовки педагогов с учетом профессиональных затруднений 5. Организация курсовой подготовки и обмена опытом классных руководителей в части применения в воспитательной деятельности инновационные технологии (фестивали, образовательные путешествия, КТД, тренинги, медиативные техники) 6. Сопровождение посткурсовой деятельности педагогов. 7. Персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексно-обобщающий контроль: собеседование, диагностика, посещение уроков, анализ деятельности, результатов работы. 8. Взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом, фестиваль проф.мастерства, деятельность по психологической поддержке педагогов в форме наставничества и баддинга. 9. Неформальные мероприятия с педагогами по психологической разгрузке
Ожидаемые конечные результаты реализации	1) 80% классных руководителей освоили и применяют в в воспитательной деятельности инновационные технологии

программы	(фестивали, образовательные путешествия, КТД, тренинги, медиативные техники и т.п.). 2) 60% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам формирования функциональной грамотности и применяют полученные знания в работе. 3) 30% педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный маршрут развития педагога 4) Не менее двух мероприятий по обмену опытом, проведенных педагогическими работниками школы 5) 100% педагогов школы, использующих современные педагогические технологии
Исполнители	Директор школы – Сутугин Василий Александрович Заместитель директора по УВР – Коклюшина Юлия Анатольевна Заместитель директора по ВР – Мельничук Анастасия Владимировна Педагогический коллектив: 1 группа по формированию функциональной грамотности – куратор Бадулина Елена Юрьевна, учитель математики. 2 группа по изменению организации внутришкольных и внутриклассных пространств – куратор Ащеулова Елена Александровна, педагог дополнительного образования, учитель изобразительного искусства.
Порядок управления реализацией программы	1. Механизм управления - управленческие проекты, программы, планы, модели по направлениям деятельности: 2. Порядок управления: – сбор первичных данных и их анализ; – проблемно-аналитический семинар; – проектные сессии по разработке программных документов; – организация деятельности, реализация проектов, программ, моделей; – контроль промежуточных результатов и корректировка деятельности; – рефлексивные мероприятия.

Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Участники
Организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях и ресурсах педагогов.	Онлайн-диагностика дефицитов предметной и методической компетентности педагогов	июнь 2021 г.	Коклюшина Ю.А.	Педагоги основной школы
	Анализ и обсуждение результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов	Июнь 2021	Бадулина Е.Ю., Капкова Н.В., Коклюшина Ю.А.	Педагоги основной школы
Разработать ИОМ профессионального роста педагогов,	Семинар по разработке ИОМ профессионального роста педагогов, включающий	Август 2021	Бадулина Е.Ю., Капкова Н.В.,	Педагоги основной школы

включающий механизмы выявления дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных (методических) компетентностей	механизмы выявления дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных (методических) компетентностей.		Коклюшина Ю.А.	
Скорректировать план методической работы школы и организовать деятельность по повышению методической компетентности педагогов	Корректировка плана курсовой переподготовки педагогов с учетом профессиональных затруднений	Август 2021	Коклюшина Ю.А.	Педагоги основной и начальной школы
	Организация курсовой подготовки и обмена опытом классных руководителей в части применения в воспитательной деятельности инновационные технологии (фестивали, образовательные путешествия, КТД, тренинги, медиативные техники)	Сентябрь 2021 – май 2022 г.	Мельничук А.В.	Классные руководители
	Сопровождение посткурсовой деятельности педагогов.	Декабрь 2021-май 2022	Коклюшина Ю.А.	Педагоги основной и начальной школы
Организовать внутришкольный контроль	Персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексно-обобщающий контроль: собеседование, диагностика, посещение уроков, анализ деятельности, результатов работы.	Сентябрь 2021-декабрь 2022	Коклюшина Ю.А., Сутугин В.А, Мельничук А.В.	Педагоги основной и начальной школы
Организовать деятельность по обмену опытом и психологической поддержке педагогов в форме наставничества и баддинга.	Взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом, фестиваль проф.мастерства, деятельность по психологической поддержке педагогов в форме наставничества и баддинга.	Октябрь 2021-декабрь 2022	Сутугин В.А.	Молодые педагоги школы
	Неформальные мероприятия с педагогами по психологической разгрузке	Октябрь-декабрь 2021	Барская Е.П., Баландина А.Н.	Пед.коллектив