

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11» Г. НАЗАРОВО

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол №9 от 31.05.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №11»
В.А. Сутугин
Приказ № 31-с от 31.05.2021 г.

Программа антирисковых мер

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неустойчивости»

МБОУ «СОШ №11» г. Назарово

(в соответствии с рисковым профилем sch243192)

г. Назарово

Паспорт программы

Наименование программы	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
Цель и задачи программы	Цель – Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной ДЕ. Задачи: 2.1. Разработать и реализовать управленческий проект по коррективке 3-х компонентов образовательной среды школы. 2.2. Скорректировать план воспитательной работы с учётом интересов и потребностей различных групп учащихся с учетом создания ситуации успеха и мотивации каждого учащегося. 2.3. Разработать план по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимся с рисками учебной неуспешности. 2.4. Организовать работу с родителями с целью согласованности подходов к обучению и развитию (информирование о реальных достижениях ребенка, характере его продвижения, возможностях, ресурсах, перспективах).
Целевые показатели программы	<i>Обучение</i> <i>Показатели:</i> 1) Показатель обученности школьников: положительная динамика успеваемости и качества. 2) Показатели независимых оценочных процедур (ВПР, КДР, ККР и иные процедуры): - доля выпускников начальной школы, сохранивших в основной школе показатель успеваемости и качества; - ежегодная положительная динамика показателей успеваемости и качества. 3) Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ: - доля обучающихся 9-ых классов, набравших минимальное количество тестовых баллов, которое необходимо для получения аттестата в первую волну; - показатель успеваемости и качества по предметам по выбору не ниже городского. 4) Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании 5) Продолжение образования: доля выпускников 9-х классов, которые продолжают обучение после окончания уровня ООО (в том числе по профилю "педагогика и психология") 5) Внеурочные достижения обучающихся: - положительная динамика доли обучающихся, достигнувших высокие результаты в олимпиадах и конкурсах (научно-практической конференция, техносалон, «Ожившая строка», социальные проекты и т.п.) <i>Воспитание:</i> 1) Сохранение доли обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 2) Увеличение доли обучающихся, ставших призерами и победителями конкурсов творческой, спортивной направленности

	различных уровней. <i>Управление школой:</i> 1) Изменение образовательной среды Школы: - предметно-пространственный компонент: - увеличение охвата обучающихся программами ВУД и ДО, - содержание программ ВУД и ДО отвечает выявленным с помощью анкетирования предпочтениям обучающихся - в программу воспитательной работы школы включены мероприятия инновационных форм (социальные игры, предметные образовательные игры, квесты, фестивали, марафоны , КТД и иное); - организационно-технологический компонент: разработаны требования к организации урока и воспитательного мероприятия, скорректирована смета расходов для реализации программ в рамках предметных областей: "ЕНЦ", "Технология", "Физическая культура". - социальный компонент: обучающие школы - участники сетевых городских образовательных программ "Детско-юношеский университет на материале ТЭК" и "Ориентир" (ДПиШ), "Мой автомобиль" (СЮТ), "Профнавигация без барьеров" (для детей ОВЗ) 2) Организация деятельности рабочих групп, как механизм повышения профессионального потенциала педагогических работников, по направлениям: - формирование функциональной грамотности - изменение организации внутришкольных и внутриклассных пространств. 3) Увеличение доли родителей (законных представителей), включенных в общественную жизнь школы. 4) Изменение отношений между субъектами: структура "педконсилиум" - как место для достижения договоренностей, проектирования учебного занятия, анализа результатов, рефлексии с педагогами, учениками и родителями, что сделает деятельность всех участников образовательного процесса осознанной и открытой, понятной и прозрачной. 5) Нормирование ДЕ: наличие управленческих проектов, программ, моделей.
Методы сбора и обработки информации	- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности (диагностика учебной мотивации: выявление ведущего мотива, установление причин учебной неуспешности). - Собеседования/анкетирование/аналитика результатов независимых процедур и иное участников образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации программы	Этапы реализации проекта Первый этап (первое п/г 2021г.) - аналитико-диагностический, подготовительный. Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение дорожной карты, программы по риску. Второй этап (2021-2022 уч. год) – внедренческий. Цель: 1. Реализация плана дорожной карты. 2. Внедрение антирисковой программы (проекты, планы,

	подпроекты, программы, модели): • управленческие проекты: "Преодоление школьной неуспешности через создание личностно-развивающей образовательной среды", "Родительский класс как форма повышения родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания" • циклограмма работы школы на 2021-2022 уч.год (управленческие семинары, проектные сессии, планы работы рабочих групп педагогов и иное), • модель организации сетевого сотрудничества/партнерских отношений (ДПиШ, СЮТ, ОО города), • проект инфраструктурных изменений (внутришкольные и внутриклассные пространства), • модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, • ИОМ слабоуспевающих обучающихся с учетом индивидуальных и личностных особенностей, • план мероприятий с обучающимися в рамках реализации программы воспитания, направленных на развитие и повышение мотивации и учебной успешности, • модель "Ученическое наставничество" по форме ученик-ученик через деятельность ученического самоуправления. 3. Анализ, рефлексия и корректировка деятельности, экспертиза (при наличии). Третий этап (декабрь 2022 г.) - этап завершения реализации проекта. Цель: подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы, мониторинг и корректировка деятельности.
Мероприятия по достижению цели	1. Цикл расширенных управленческих семинаров (проектные сессии) по корректировке 3-х компонентов образовательной среды школы. 2. Управленческий семинар по организации сетевого сотрудничества. 3. ДЕ рабочей группы по проектированию внутришкольных и внутриклассных пространств. 4. Рефлексивно-аналитический семинар по анализу УП, программ ВУД и ДО на предмет соответствия интересам и запросам обучающихся, повышения мотивации и учебной успешности. 5. Административное совещание по корректировке плана воспитательной работы с учётом интересов и потребностей различных групп учащихся с учетом создания ситуации успеха и мотивации каждого учащегося. 6. Заседание рабочей группы о разработке требований к деятельности классного руководителя и организации воспитательного мероприятия. 7. Запусковое мероприятие по организации наставничества по форме ученик-ученик через деятельность ученического самоуправления. 8. Заседание рабочей группы по разработке программ (ИОМ) обучения по работе со слабоуспевающими с учетом индивидуальных и личностных особенностей. 9. Проведение общешкольного родительского собрания с целью презентации образовательной среды Школы, организации образовательного

	процесса на 2021-2022 год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<i>Обучение:</i> 1) Показатель обученности школьников: ежегодный показатель обученности школьников: успеваемость 97%, положительная динамика качества не менее 2% на уровне основной школы, не менее 3% на уровне начальной школы. 2) Показатели независимых оценочных процедур (ВПР, КДР, ККР и иные процедуры): - не менее 90% выпускников начальной школы сохранили в основной школе показатель успеваемости и не менее 75% и показатель качества при независимых оценочных процедурах; - при выполнении с независимых оценочных процедур ежегодная положительная динамика показателей успеваемости составляет не менее 10%, положительная динамика качества составляет не менее 5%. 3) Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ: - 90% обучающихся 9-ых классов набрали минимальное количество тестовых баллов, которое необходимо для получения аттестата в первую волну; - показатель успеваемости и качества по предметам по выбору не ниже городского. 4) 100% выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании 5) Продолжение образования: 100% выпускников 9-х классов продолжают обучение после окончания уровня ООО (в том числе по профилю "педагогика и психология") 5) Внеурочные достижения обучающихся: - ежегодное увеличение доли обучающихся на 5%, достигнувших высокие результаты в олимпиадах и конкурсах (научно-практической конференция, техносалон, «Ожившая строка», социальные проекты и т.п.) <i>Воспитание:</i> 1) Сохранение доли обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования, не ниже 90%. 2) Увеличение доли обучающихся на 10%, ставших призерами и победителями конкурсов творческой, спортивной направленности различных уровней. <i>Управление школой:</i> 11) Проведена корректировка образовательной среды Школы: - предметно-пространственный компонент - в части курсов УП, программ ВУД, мероприятий для обучающихся в соответствии с выявленными предпочтениями (социальные игры, предметные образовательные игры, квесты, фестивали, марафоны и иное); - организационно-технологический компонент - в части требований к организации урока и воспитательного мероприятия, корректировки сметы расходов для реализации программ в рамках предметных областей: "ЕНЦ", "Технология", "Физическая культура"; - социальный компонент - в части организации сетевого

	сотрудничества с учреждениями ДО (СЮТ, ДПиШ) и школами города.. 2) Организована деятельность не менее 2-х рабочих групп, как механизм повышения профессионального потенциала педагогических работников, по направлениям: - формирование функциональной грамотности - изменение организации внутришкольных и внутриклассных пространств. 3) Увеличение на 20% доли родителей (законных представителей), включенных в общественную жизнь школы. 4) Создана структура - педконсилиум с целью достижения договоренностей об организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 5) Состоялось нормирование ДЕ: запущена реализация 2-х управленческих проектов, программы переподготовки кадров с целью решения вопроса кадрового дефицита, модели функциональной грамотности, перераспределение-оптимизация нагрузки при распределении ставок узких специалистов.
Исполнители	Директор школы – Сутугин Василий Александрович Заместитель директора по УВР – Коклюшина Юлия Анатольевна Заместитель директора по ВР – Мельничук Анастасия Владимировна Педагогический коллектив: 1 группа по формированию функциональной грамотности – куратор Бадулина Елена Юрьевна, учитель математики. 2 группа по изменению организации внутришкольных и внутриклассных пространств – куратор Ащеулова Елена Александровна, педагог дополнительного образования, учитель изобразительного искусства.

Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер.
Перечень мероприятий представлен в дорожной карте.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Разработать и реализовать управленческий проект по коррективке 3-х компонентов образовательной среды школы.	Цикл расширенных управленческих семинаров (проектные сессии) по коррективке 3-х компонентов образовательной среды школы.	Сентябрь 2021-май 2022	Сутугин В.А.	Администрация и педагоги школы
	Управленческий семинар по организации сетевого сотрудничества	Ноябрь 2021 г.	Сутугин В.А.	Администрация и педагоги школы
	ДЕ рабочей группы по проектированию внутришкольных и внутриклассных пространств	Октябрь 2021	Сутугин В.А.	Педагоги основной и начальной школы
Скорректировать план воспитательной	Рефлексивно-аналитический семинар	Май-июнь 2021	Коклюшина Ю.А.,	Представители управляющего

работы с учётом интересов и потребностей различных групп учащихся с учетом создания ситуации успеха и мотивации каждого учащегося.	по анализу УП, программ ВУД и ДО на предмет соответствия интересам и запросам обучающихся, повышения мотивации и учебной успешности.		Мельничук А.В.	совета, педагоги основной и начальной школы
	Административное совещание по корректировке плана воспитательной работы с учётом интересов и потребностей различных групп учащихся с учетом создания ситуации успеха и мотивации каждого учащегося.	Июнь 2021	Мельничук А.В.	Администрация школы
	Заседание рабочей группы о разработке требований к деятельности классного руководителя и организации воспитательного мероприятия	Октябрь 2021 г.	Мельничук А.В.	Классные руководители, педагоги ДО и организаторы
	Запусковое мероприятие по организации наставничества по форме ученик-ученик через деятельность ученического самоуправления.	Январь 2022	Баландина А.Н.	Педагоги основной и начальной школы
Разработать план по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимся с рисками учебной неуспешности.	Заседание рабочей группы по разработке программ (ИОМ) обучения по работе со слабоуспевающими с учетом индивидуальных и личностных особенностей.	Октябрь 2021	Коклюшина Ю.А.	Педагоги основной и начальной школы
Организовать работу с родителями с целью согласованности подходов к обучению и развитию (информирование о реальных достижениях ребенка, характере его продвижения,	Проведение общешкольного родительского собрания с целью презентации образовательной среды Школы, организации образовательного процесса на 2021-2022 год	Ноябрь 2021	Сутугин В.А.	Администрация школы, родители обучающихся

возможностях, ресурсах, перспективах).				
---	--	--	--	--