

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11» Г. НАЗАРОВО

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол №9 от 31.05.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №11»
В.А. Сутугин
Приказ №31-с от 31.05.2021 г.

Среднесрочная программа развития
МБОУ «СОШ №11» г. Назарово на 2021-2022 гг.

г. Назарово

Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Назарово на 2021-2022 год
Цель и задачи программы	Цель Программы – Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 уч.года за счет изменения компонентов образовательной среды школы. Задачи: 1. Обеспечить непрерывное методическое сопровождение педагогов с использованием различных форм на основе выделенных профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Создать условия для эффективного обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышения их мотивации к учебной ДЕ. Рисковое направление №1: Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагога. Задачи: 1.1. Организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях и ресурсах педагогов. 1.2. Разработать ИОМ профессионального роста педагогов, включающий механизмы выявления дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных (методических) компетентностей. 1.3. Скорректировать план методической работы школы и организовать деятельность по повышению методической компетентности педагогов в рамках реализации ИОМ: 1.4. Организовать профессиональное взаимодействие педагогов (деятельность рабочих групп, профессиональных сообществ, наставничество, супервизия и иные формы), работающих с разными группами обучающихся, в т.ч. с рисками образовательной неуспешности в части определения возможных проблем в усвоении материала, выработки единых подходов к их обучению, освоения методов, технологий, форм, совместного проектирования и анализа уроков, распространения успешной практики. 1.5. Организовать деятельность по обмену опытом и психологической поддержке педагогов в форме наставничества и баддинга. Рисковое направление №2: Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной ДЕ. Задачи: 2.1. Разработать и реализовать управленческий проект по коррективке 3-х компонентов образовательной среды школы.

	2.2. Скорректировать план воспитательной работы с учётом интересов и потребностей различных групп учащихся с учетом создания ситуации успеха и мотивации каждого учащегося. 2.3. Разработать план по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимся с рисками учебной неуспешности. 2.4. Организовать работу с родителями с целью согласованности подходов к обучению и развитию (информирование о реальных достижениях ребенка, характере его продвижения, возможностях, ресурсах, перспективах).
Целевые индикаторы и показатели и показатели программы	Риск 1. Дефицит педагогических кадров <i>Показатели:</i> 1) Доля классных руководителей, которые освоили и применяют в воспитательной деятельности инновационные технологии (фестивали, образовательные путешествия, КТД, тренинги, медиативные техники и т.п.). 2) Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам формирования функциональной грамотности и применяющих полученные знания в работе. 3) Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный маршрут развития педагога 4) Число мероприятий по обмену опытом, проведенных педагогическими работниками школы 5) Доля педагогов школы, использующих современные педагогические технологии Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности <i>Показатели:</i> 1) Показатель обученности школьников: положительная динамика успеваемости и качества. 2) Показатели независимых оценочных процедур (ВПР, КДР, ККР и иные процедуры): - доля выпускников начальной школы, сохранивших в основной школе показатель успеваемости и качества; - ежегодная положительная динамика показателей успеваемости и качества. 3) Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ: - доля обучающихся 9-ых классов, набравших минимальное количество тестовых баллов, которое необходимо для получения аттестата в первую волну; - показатель успеваемости и качества по предметам по выбору не ниже городского. 4) Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании 5) Продолжение образования: доля выпускников 9-х классов, которые продолжают обучение после окончания

	уровня ООО (в том числе по профилю "педагогика и психология") 5) Внеурочные достижения обучающихся: - положительная динамика доли обучающихся, достигнувших высокие результаты в олимпиадах и конкурсах (научно-практической конференция, техносалон, «Ожившая строка», социальные проекты и т.п.) Воспитание: 1) Сохранение доли обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 2) Увеличение доли обучающихся, ставших призерами и победителями конкурсов творческой, спортивной направленности различных уровней. Управление школой: 1) Изменение образовательной среды Школы: - предметно-пространственный компонент: - увеличение охвата обучающихся программами ВУД и ДО, - содержание программ ВУД и ДО отвечает выявленным с помощью анкетирования предпочтениям обучающихся - в программу воспитательной работы школы включены мероприятия инновационных форм (социальные игры, предметные образовательные игры, квесты, фестивали, марафоны, КТД и иное); - организационно-технологический компонент: разработаны требования к организации урока и воспитательного мероприятия, скорректирована смета расходов для реализации программ в рамках предметных областей: "ЕНЦ", "Технология", "Физическая культура". - социальный компонент: обучающие школы - участники сетевых городских образовательных программ "Детско-юношеский университет на материале ТЭК" и "Ориентир" (ДПиШ), "Мой автомобиль" (СЮТ), "Профнавигация без барьеров" (для детей ОВЗ) 2) Организация деятельности рабочих групп, как механизм повышения профессионального потенциала педагогических работников, по направлениям: - формирование функциональной грамотности - изменение организации внутришкольных и внутриклассных пространств. 3) Увеличение доли родителей (законных представителей), включенных в общественную жизнь школы. 4) Изменение отношений между субъектами: структура "педконсилиум" - как место для достижения договоренностей, проектирования учебного занятия, анализа результатов, рефлексии с педагогами, учениками и родителями, что сделает деятельность всех участников образовательного процесса осознанной и открытой,
--	--

	понятной и прозрачной. 5) Нормирование ДЕ: наличие управленческих проектов, программ, моделей.
Методы сбора и обработки информации	- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности (диагностика учебной мотивации: выявление ведущего мотива, установление причин учебной неуспешности). - ВШК с последующей рефлексией с целью выявления уровня владения/невладения педагогами приемами и технологиями формирующего оценивания. - Собеседования/анкетирование/аналитика результатов независимых процедур и иное участников образовательного процесса. - Диагностика методического уровня педагогов (мониторинг владения и эффективности применения технологий, методик, приемов в образовательном процессе).
Сроки и этапы реализации программы	Этапы реализации проекта Первый этап (первое п/г 2021г.) - аналитико-диагностический, подготовительный. Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение дорожной карты, программ по рискам. Второй этап (2021-2022 уч. год) – внедренческий. Цель: реализация плана дорожной карты, внедрение антирисковых программ, анализ, рефлексия и корректировка результатов, экспертиза (при наличии). Третий этап (декабрь 2022 г.) - этап завершения реализации проекта. Цель: подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы, мониторинг и корректировка деятельности.
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	Риск 1. Дефицит педагогических кадров <i>Управленческий проект</i> "Эффективное образовательное пространство педагога как условие повышения предметной и методической компетентности педагога" <i>Программы, планы, модели, подпроекты:</i> программа "Педагогическое наставничество", ИОМы педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов, программа "Молодой учитель", план курсовой переподготовки педагогов с учетом профессиональных затруднений, план внутришкольного контроля, план методической работы на 2021-2022 уч.год Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности 1. <i>Управленческие проекты:</i> "Преодоление школьной неуспешности через создание личностно-развивающей образовательной среды", "Родительский класс как форма повышения родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания"

	<i>Программы, планы, модели, подпроекты:</i> циклограмма работы школы на 2021-2022 уч.год (управленческие семинары, проектные сессии, планы работы рабочих групп педагогов и иное), модель организации сетевого сотрудничества/партнерских отношений (ДПиШ, СЮТ, ОО города), проект инфраструктурных изменений (внутришкольные и внутриклассные пространства), модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, ИОМ слабоуспевающих обучающихся с учетом индивидуальных и личностных особенностей, план мероприятий с обучающимися в рамках реализации программы воспитания, направленных на развитие и повышение мотивации и учебной успешности, модель "Ученическое наставничество" по форме ученик-ученик через деятельность ученического самоуправления.
Ожидаемые результаты программы	конечные результаты реализации 1) 80% классных руководителей освоили и применяют в воспитательной деятельности инновационные технологии (фестивали, образовательные путешествия, КТД, тренинги, медиативные техники и т.п.). 2) 60% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам формирования функциональной грамотности и применяют полученные знания в работе. 3) 30% педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный маршрут развития педагога 4) Не менее двух мероприятий по обмену опытом, проведенных педагогическими работниками школы 5) 100% педагогов школы, использующих современные педагогические технологии <i>Обучение:</i> 1) Показатель обученности школьников: ежегодный показатель обученности школьников: успеваемость 97%, положительная динамика качества не менее 2% на уровне основной школы, не менее 3% на уровне начальной школы. 2) Показатели независимых оценочных процедур (ВПР, КДР, ККР и иные процедуры): - не менее 90% выпускников начальной школы сохранили в основной школе показатель успеваемости и не менее 75% и показатель качества при независимых оценочных процедурах; - при выполнении с независимых оценочных процедур ежегодная положительная динамика показателей успеваемости составляет не менее 10%, положительная динамика качества составляет не менее 5%. 3) Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ: - 90% обучающихся 9-ых классов набрали минимальное количество тестовых баллов, которое необходимо для получения аттестата в первую волну; - показатель успеваемости и качества по предметам по выбору не ниже городского. 4) 100% выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании 5) Продолжение образования: 100% выпускников 9-х

	классов продолжают обучение после окончания уровня ООО (в том числе по профилю "педагогика и психология") 5) Внеурочные достижения обучающихся: - ежегодное увеличение доли обучающихся на 5%, достигнувших высокие результаты в олимпиадах и конкурсах (научно-практической конференция, техносалон, «Ожившая строка», социальные проекты и т.п.) <i>Воспитание:</i> 1) Сохранение доли обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования, не ниже 90%. 2) Увеличение доли обучающихся на 10%, ставших призерами и победителями конкурсов творческой, спортивной направленности различных уровней. <i>Управление школой:</i> 1) Проведена корректировка образовательной среды Школы: - предметно-пространственный компонент - в части курсов УП, программ ВУД, мероприятий для обучающихся в соответствии с выявленными предпочтениями (социальные игры, предметные образовательные игры, квесты, фестивали, марафоны и иное); - организационно-технологический компонент - в части требований к организации урока и воспитательного мероприятия, корректировки сметы расходов для реализации программ в рамках предметных областей: "ЕНЦ", "Технология", "Физическая культура"; - социальный компонент - в части организации сетевого сотрудничества с учреждениями ДО (СЮТ, ДПиШ) и школами города.. 2) Организована деятельность не менее 2-х рабочих групп, как механизм повышения профессионального потенциала педагогических работников, по направлениям: - формирование функциональной грамотности - изменение организации внутришкольных и внутриклассных пространств. 3) Увеличение на 20% доли родителей (законных представителей), включенных в общественную жизнь школы. 4) Создана структура - педконсилиум с целью достижения договоренностей об организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 5) Состоялось нормирование ДЕ: запущена реализация 2-х управленческих проектов, программы переподготовки кадров с целью решения вопроса кадрового дефицита, модели функциональной грамотности, перераспределение-оптимизация нагрузки при распределении ставок узких специалистов.
--	--

Исполнители	Директор школы – Сутугин Василий Александрович Заместитель директора по УВР – Коклюшина Юлия Анатольевна Заместитель директора по ВР – Мельничук Анастасия Владимировна Педагогический коллектив: 1 группа по формированию функциональной грамотности – куратор Бадулина Елена Юрьевна, учитель математики. 2 группа по изменению организации внутришкольных и внутриклассных пространств – куратор Ащеулова Елена Александровна, педагог дополнительного образования, учитель изобразительного искусства.
Порядок управления реализацией программы	1. Механизм управления - управленческие проекты, программы модели по направлениям деятельности: 2. Порядок управления: – сбор первичных данных и их анализ; – проблемно-аналитический семинар; – проектные сессии по разработке программных документов; – организация деятельности, реализация проектов, программ, моделей; – контроль промежуточных результатов и корректировка деятельности; – рефлексивные мероприятия.

Основное содержание

Цель Программы – Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 уч.года за счет изменение компонентов образовательной среды школы.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывное методическое сопровождение педагогов с использованием различных форм на основе выделенных профессиональных затруднений и дефицитов.
2. Создать условия для эффективного обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышения их мотивации к учебной ДЕ.

Целевые показатели и индикаторы достижения цели

Результаты	Целевые показатели	Индикаторы достижения цели	Инструменты оценки, процедуры, методы сбора и анализа	Сроки
Показатель обученности школьников	Увеличение уровня обученности школьников (позитивная динамика)	Успеваемость учащихся- 97%, положительная динамика качества не менее 2% на уровне основной школы, не менее 3% на уровне начальной школы	Статистические данные по итогам четверти, полугодия, года, РЕ промежуточной аттестации. ВШК	Ежегодно
Показатели независимых оценочных процедур (ВПР, КДР,	Стабильность прохождения независимых оценочных процедур	Не менее 90% выпускников начальной школы сохранили в основной школе показатель успеваемости и не менее 75% и показатель качества при	Статистический, факторный, ресурсный анализ ВПР, КДР, ККР и иных процедур	Ежегодно

ККР и иные процедуры)		независимых оценочных процедурах		Ежегодно
		Положительная динамика показателей успеваемости составляет не менее 10%, положительная динамика качества составляет не менее 5%		
Положительная динамика результатов ОГЭ	Стабильность положительных результатов сдачи ОГЭ	90% обучающихся 9-ых классов набрали минимальное количество тестовых баллов, которое необходимо для получения аттестата в первую волну	Статистические данные ОГЭ	Ежегодно
		100% выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании	Статистические данные ОГЭ	Ежегодно
		показатель успеваемости и качества по предметам по выбору не ниже городского	Статистические данные ОГЭ	Ежегодно
Выполнение Закона об образовании	Продолжение обучения после окончания школы	100% выпускников 9-х классов продолжают обучение после окончания уровня ООО	Статистические данные распределения выпускников школы	Ежегодно
		Не менее 1 выпускника 9-ых классов продолжают образование по профилирующей специальности "педагогика и психология"		
Внеурочные достижения обучающихся	Стабильность и рост внеурочных достижений учащихся	Ежегодное увеличение доли обучающихся на 10%, достигших высокие результаты в олимпиадах и конкурсах	Результаты мониторинга участия в конкурсах и олимпиадах, БД "Одаренные дети Красноярья"	1 раз в четверть
Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования	Рост показателя занятости учащихся в системе ДО	Сохранение доли обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования, не ниже 90%.	Статистические данные о занятости в системе ДО	1 раз в полугодие
Применение в воспитательной деятельности инновационных технологий	Стабильность и рост уровня воспитанности обучающихся	80% классных руководителей освоили и применяют в воспитательной деятельности инновационные технологии (фестивали, образовательные путешествия, КТД, тренинги, медиативные техники)	Мониторинг личностных результатов. ВШК	1 раз в полугодие
Разработаны на основании методических рекомендаций и утверждены	Упорядочивание работы классного руководителя	100% классных руководителей выстраивают свою деятельность в соответствии с требованиями к деятельности классного руководителя	Мониторинг работы классного руководителя. Мониторинг социальной	1 раз в год

требования к ДЕ классного руководителя			активности класса. ВШК.	
Прохождение курсовой подготовки в соответствии с картой дефицитов	Повышение качества образования	60% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам формирования функциональной грамотности и применяют полученные знания в работе	ВШК. Мониторинг участия в конкурсах профессионального мастерства, наличие и качество практик в РАОП	По плану ВШК
Методическая работа	Наличие ИОМ педагога	30% педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный маршрут развития педагога	ВШК	Ежегодно
	Методическая активность	Не менее двух мероприятий по обмену опытом, проведенных педагогическими работниками школы	ВШК	Ежегодно
	Владение педагогическими технологиями	100% педагогов школы, использующих современные педагогические технологии	ВШК	Ежегодно
Качество управления	Эффективность кадрового управления	Разработан и реализован управленческий проект по изменению образовательной среды Школы	Инфраструктурные изменения (зоны, места, внутриклассные и внутришкольные пространства)	2022г .
		Оптимизация педнагрузки (перераспределение функционала узких специалистов)	Приказ о распределении функционала	Сентябрь 2021 г.
	Изменение образовательной среды школы (предметно-пространственный компонент)	Состоялось нормирование ДЕ (управленческие проекты, программы, модели, планы, должностные обязанности, перераспределение-оптимизация и иное).	Мониторинг результатов деятельности	2022 г.
		Разработаны курсы УП, программы ВУД в соответствии с приоритетами, запросами обучающихся, мотивами и интересами	Мониторинг образовательной среды школы.	2 раза в год
		План работы школы включает мероприятия для обучающихся (социальные игры, предметные образовательные игры, квесты, фестивали, марафоны и иное)	Мониторинг оснащенности для реализации образовательных программ	
		МТБ, места, зоны для качественной реализации программ		
	Изменение образовательно	Разработана технологическая карта урока, включающая	Экспертный лист оценки УЗ.	2 раза в год

	й среды школы (организацион- технологически й компонент)	требования в части формирования функциональной грамотности	ВШК. "Методический десант"	
		Требования к организации воспитательного мероприятия включают инновационные формы: фестивали, социальные практики, образовательные путешествия, КТД, тренинги, медиативные техники и иное	Экспертный лист воспитательного мероприятия. ВШК. "Неделя воспитания"	2 раза в год
	Изменение образовательно й среды школы (социальный компонент)	Организовано сетевое сотрудничество с учреждениями ДО и школами города, с родителями	Наличие договоров о сетевом сотрудничестве, партнерских отношениях	2 раза в год
		Организованы места, встречи для достижения договоренностей, проектирования учебных занятий, анализа результатов, рефлексии деятельности (педагоги, ученики и родители)	Осознанность, открытость деятельности школы, изменение отношений между субъектами	
Повышение профессиональ ного и творческого потенциала педагогически х работников	Повышение качества образования	Организована деятельность не менее 2-х рабочих групп, как механизм повышения профессионального потенциала педагогических работников, по направлениям: - формирование функциональной грамотности - изменение организации внутришкольных и внутриклассных пространств.	Рефлексивные семинары по результатам деятельности 3-х рабочих групп	1 раз в четвер ть
Участие родителей в школьной жизни	Удовлетворенн ость учебно- воспитательны м процессом школы	Увеличение на 20% доли родителей (законных представителей), включенных в общественную жизнь школы	Анкетирование родительской общественности	2 раза в год
Изменение образовательн ой среды школы	Изменение образовательно й среды школы	Разработан и реализован управленческий проект по изменению образовательной среды Школы	Мониторинг результатов реализации проекта	2022 г.

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач.

Направлени е в соответстви и с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Дефицит педагогических кадров	Организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях и ресурсах педагогов.	Онлайн-диагностика дефицитов предметной и методической компетентности педагогов	июнь 2021 г.	Проведена диагностика профессионального дефицита педагога	Коклюшина Ю.А.	Педагоги основной школы
		Анализ и обсуждение результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов	Июнь 2021	Свод-анализ дефицитарных умений у 3 педагогических работников	Бадулина Е.Ю., Капкова Н.В., Коклюшина Ю.А.	Педагоги основной школы
	Разработать ИОМ профессионального роста педагогов, включающий механизмы выявления дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных (методических) компетентностей	Семинар по разработке ИОМ профессионального роста педагогов, включающий механизмы выявления дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных (методических) компетентностей.	Август 2021	3 педагогических работника, для которых разработан и реализуется индивидуальный маршрут развития педагога	Бадулина Е.Ю., Капкова Н.В., Коклюшина Ю.А.	Педагоги основной школы
	Скорректировать план методической работы школы и организовать деятельность по повышению	Корректировка плана курсовой переподготовки педагогов с учетом профессиональных затруднений	Август 2021	Заявка на КПК	Коклюшина Ю.А.	Педагоги основной и начальной школы
		Организация курсовой подготовки и обмена опытом классных руководителей в	Сентябрь 2021 – май 2022 г.	Не менее 20% классных руководителей прошли повышение квалификации	Мельничук А.В.	Классные руководители

	методической компетентности педагогов	части применения в воспитательной деятельности инновационные технологии (фестивали, образовательные путешествия, КТД, тренинги, медиативные техники)		(наличие удостоверения); Проведено два мероприятия по обобщению опыта (оргпроект мероприятия)		
		Сопровождение посткурсовой деятельности педагогов.	Декабрь 2021-май 2022	Оказание методической и консультационной помощи педагогу (в том числе дистанционно).	Коклюшина Ю.А.	Педагоги основной и начальной школы
	Организовать внутришкольный контроль	Персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексно-обобщающий контроль: собеседование, диагностика, посещение уроков, анализ деятельности, результатов работы.	Сентябрь 2021-декабрь 2022	План ВШК	Коклюшина Ю.А., Сутугин В.А, Мельничук А.В.	Педагоги основной и начальной школы
	Организовать деятельность по обмену опытом и психологической поддержке педагогов в форме наставничества и баддинга.	Взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом, фестиваль проф.мастерства, деятельность по психологической поддержке педагогов в форме наставничества и баддинга.	Октябрь 2021-декабрь 2022	Аспектный анализ урока, программа наставничества по форме учитель-учитель	Сутугин В.А.	Молодые педагоги школы
		Неформальные мероприятия с педагогами по психологической разгрузке	Октябрь-декабрь 2021	Проведено не менее 2-х (оргпроекты мероприятий)	Барская Е.П., Баландина А.Н.	Пед.коллектив
		Цикл расширенных управленческих семинаров (проектные сессии) по корректировке 3-х компонентов образовательной	Сентябрь 2021-декабрь 2022	Разработан и реализован управленческий проект по изменению 3-х компонентов образовательной среды Школы Состоялось нормирование ДЕ	Сутугин В.А.	Администрация и педагоги школы

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработать и реализовать управленческий проект по коррективке 3-х компонентов образовательной среды школы	среды школы.		(управленческие проекты, программы, модели, планы, должностные обязанности, перераспределение-оптимизация и иное).		
		Управленческий семинар по организации сетевого сотрудничества	Ноябрь 2021 г.	Организовано сетевое сотрудничество с учреждениями ДО и школами города, с родителями	Сутугин В.А.	Администрация и педагоги школы
		ДЕ рабочей группы по проектированию внутришкольных и внутриклассных пространств	Октябрь 2021	Разработаны проекты внутришкольных и внутриклассных пространств, зон, мест для организации досуга	Сутугин В.А.	Педагоги основной и начальной школы
	Скорректировать план воспитательной работы с учётом интересов и потребностей различных групп учащихся с учетом создания ситуации успеха и мотивации каждого учащегося	Рефлексивно-аналитический семинар по анализу УП, программ ВУД и ДО на предмет соответствия интересам и запросам обучающихся, повышения мотивации и учебной успешности.	Май-июнь 2021	УП, программы ВУД и ДО	Коклюшина Ю.А., Мельничук А.В.	Представители управляющего совета, педагоги основной и начальной школы
		Административное совещание по коррективке плана воспитательной работы с учётом интересов и потребностей различных групп учащихся с учетом создания ситуации успеха и мотивации каждого учащегося.	Июнь 2021	План воспитательной работы	Мельничук А.В.	Администрация школы
		Заседание рабочей группы о разработке требований к деятельности классного руководителя и организации воспитательного мероприятия	Октябрь 2021 г.	Требования к деятельности классного руководителя и организации воспитательного мероприятия, бланк оценки	Мельничук А.В.	Классные руководители, педагоги ДО и организаторы

		Запусковое мероприятие по организации наставничества по форме ученик-ученик через деятельность ученического самоуправления.	Январь 2022	Программы наставничества по форме ученик-ученик	Баландина А.Н.	Педагоги основной и начальной школы
	Разработать план по работе со слабоуспевающим и учащимися и учащимся с рисками учебной неуспешности.	Заседание рабочей группы по разработке программ (ИОМ) обучения по работе со слабоуспевающими с учетом индивидуальных и личностных особенностей.	Октябрь 2021	Программы (ИОМ) обучения по работе со слабоуспевающими с учетом индивидуальных и личностных особенностей.	Коклюшина Ю.А.	Педагоги основной и начальной школы
	Организовать работу с родителями с целью согласованности подходов к обучению и развитию (информирование о реальных достижениях ребенка, характере его продвижения, возможностях, ресурсах, перспективах).	Проведение общешкольного родительского собрания с целью презентации образовательной среды Школы, организации образовательного процесса на 2021-2022 год	Ноябрь 2021	Проведено общешкольное родительское собрание Организованы места, встречи для достижения договоренностей, проектирования учебных занятий, анализа результатов, рефлексии деятельности (педагоги, ученики и родители)	Сутугин В.А.	Администрация школы, родители обучающихся

