

ФИО учителя: Резаева Елена Викторовна

Класс: 4б

УМК «школа 21 век»

Предмет: Математика

Тема: Распределительное свойство умножения

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: Организовать деятельность детей по открытию способа умножения двузначного числа на однозначное число с использованием распределительного закона

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-Составляет алгоритм умножения двузначного числа на однозначное число в совместной деятельности; -Умножает двузначное число на однозначное по алгоритму; -Увеличивает круглые десятки в несколько раз; -Составляет выражения изучаемого вида .	-В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; -Соотносит правильный и неправильный результат; -Осуществляет проверку по результату; -Выполняет самооценку; -Удерживает учебную задачу с помощью учителя.	-Проводит классификацию чисел -Осуществляет синтез, как составление целого из частей;	-Излагает своё мнение, аргументирует; -Участвует в диалоге: слушает и слышит друг друга; -Участвует в обсуждении, выборе решения; -Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.	-Осуществляет самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; -Проявляет интерес к учебной деятельности; преодолевает учебные затруднения.

Ход урока

№ урока	Этапы	Используемые формы, приёмы, дидактические игры	Деятельность на уроке
1	Организационный		Давайте улыбнёмся друг другу. У нас всё получится. Слайд 1. Прозвенел сейчас звонок Начинаем наш урок. Слайд 2. -Откройте тетради, запишите число, классная работа.

			-Результаты своей работы мы будем записывать в листах продвижения. Подпишите их.
2	Актуализация и целеполагание	Формы: фронтальная, индивидуальная. Приём самооценки «оценочная шкала» Приём «Проблемная ситуация»	Слайд 3. -На какие группы можно разделить эти числа? (Чётные и нечётные, круглые десятки и двузначные числа с единицами) 60,30,80,43,40 -Что можете сказать о числе 43? (двузначное. нечётное, 4 дес, 3 ед.) Увеличьте каждое число в 5 раз, а результат запишите в тетрадь. Как будете действовать? (каждое число умножу на 5, а ответ запишу в тетрадь.) Приступили к работе, время работы 1 минута. Слайд №4 Самопроверка. (ответы на доске) Слайд 5. Какое задание выполняли (увеличивали в 5 раз) -Оцените свою работу по этому умению. -Возьмите лист продвижения и поставьте звёздочку на шкале. У кого звёздочка загорелась на самом верху? У кого чуть ниже? Почему? -Какие примеры было легко вычислять? Что вызвало затруднение? Значит, какую задачу поставим на урок? (Я научусь умножать двузначное число на однозначное) А что нужно сделать, чтобы этому научиться? (А я вам немного помогу. Сначала мы.... -1)Откроем способ умножения -2) Составим алгоритм умножения -3) Выполним вычисления <i>(шаги выставляются на доску)</i>
3	Открытие нового знания	Формы: парная. Самооценка: приём «светофор»	Приступим к поиску решения? У кого получилось 215 когда $43 \cdot 5$? Как ты считал? Что сделал первым шагом. Что стал он делать потом. Как закончил вычисление? Работаем в парах. -Возьмите синюю карточку Найди значение выражения, вставляя пропущенные числа.

		Рефлексия по деятельности	27* 4= (__ +__)*4=__ + __ = _____ Прочитайте задание. Как будете действовать? (Время на работу 1 минута.) Слайд 6 -Самопроверка. Как вы начали рассуждать? Как продолжили рассуждения? Как закончили рассуждения? В чём были затруднения? В чём ошиблись? Над чем надо поработать, на что обратить внимание? Какую учебную задачу из поставленных выполнили? Слайд 7 Оцените своё участие в открытии способа. (Возьмите лист продвижения, закрасьте кружок) Работа в парах <table><tr><td>Замени двузначное число суммой разрядных слагаемых.</td></tr><tr><td>Умножь первое слагаемое на число.</td></tr><tr><td>Умножь второе слагаемое на число.</td></tr><tr><td>Вычисли сумму полученных чисел.</td></tr></table> -Возьмите содержимое конверта №1 и разложите прописанные действия в том порядке, в котором вы рассуждали. Слайд 8 -Какое действие поставили первым? - Какое действие будет следующим? (У кого другое мнение?) - Что выполним потом? -Какой будет четвёртый шаг? Что мы сейчас составили? (Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное)	Замени двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Умножь первое слагаемое на число.	Умножь второе слагаемое на число.	Вычисли сумму полученных чисел.
Замени двузначное число суммой разрядных слагаемых.							
Умножь первое слагаемое на число.							
Умножь второе слагаемое на число.							
Вычисли сумму полученных чисел.							

			Какую задачу ещё не выполнили? (Не решали примеры, не опробовали способ) Но сначала предлагаю отдохнуть.		
4	Физкультминутка		Слайд 9 Весёлая физкультминутка		
5	Первичное усвоение	Приём «Пары сменного состава» Рефлексия по деятельности.	Какая учебная задача ещё не решена? (Применить, опробовать способ) Возьмите белую карточку. Прочитайте задание. <table><tr><td>Найди значение выражения $37 \times 3 =$</td><td> 1. Заменяю 37 суммой разрядных слагаемых $37 \times 3 = (30 + 7) \times 3$ 2. Умножаю первое слагаемое 30 на 3 . Будет 90 3. Умножаю второе слагаемое 7 на 3. Будет 21 4. Нахожу сумму чисел: $90 + 21 = 111$ $37 \times 3 = (30 + 7) \times 3 = 90 + 21 = 111$ </td></tr></table> Как будете действовать? Время работы 1 минута. Самопроверка. Переверните карточку и проверьте, так ли рассуждали Сколько шагов из 4 вы сделали верно. Отметьте на шкале в листах продвижения. Были затруднения? Как избежать ошибок? Над чем надо поработать. В парах расскажите друг другу, как выполняли вычисление. Начинает 1 и 3 2 и 3 поменялись местами, Расскажите друг другу как вычисляли. Займите своё место. Где может пригодиться умение умножать?	Найди значение выражения $37 \times 3 =$	1. Заменяю 37 суммой разрядных слагаемых $37 \times 3 = (30 + 7) \times 3$ 2. Умножаю первое слагаемое 30 на 3 . Будет 90 3. Умножаю второе слагаемое 7 на 3. Будет 21 4. Нахожу сумму чисел: $90 + 21 = 111$ $37 \times 3 = (30 + 7) \times 3 = 90 + 21 = 111$
Найди значение выражения $37 \times 3 =$	1. Заменяю 37 суммой разрядных слагаемых $37 \times 3 = (30 + 7) \times 3$ 2. Умножаю первое слагаемое 30 на 3 . Будет 90 3. Умножаю второе слагаемое 7 на 3. Будет 21 4. Нахожу сумму чисел: $90 + 21 = 111$ $37 \times 3 = (30 + 7) \times 3 = 90 + 21 = 111$				
6	Первичная проверка понимания	Дидактические игры: «Математическая рыбалка», «Составь примеры» Формы:	А кто из вас ходил на рыбалку? А нужно ли на рыбалке умножать двузначное число на однозначное? Я приглашаю вас на математическую рыбалку. Слайд 10 Игра «Математическая рыбалка» Слайд 11 Каждой группе нужно выловить за 1 мин, как можно больше рыбок с заданием, где можно применить открытый нами способ.		

		индивидуальная и групповая	Выловленные рыбки помещаются на доску. Проверка верно выловленных рыб. Победителю предоставляется ещё раз перед всеми проговорить открытый способ умножения Внимание на слайд. Игра «Составь примеры» Как вы думаете, какое задание вам придумал кот пока вы ходили на рыбалку? Составить примеры. Обменяйтесь листиками. Это ваше домашнее задание. Выполнить вычисления составленных примеров.
7	Рефлексия	Приём «Рефлексивный экран»	Какую цель ставили на уроке. Какие шаги для этого делали? Слайд. Посмотрите в свои листы продвижения и дайте оценку своей работе на уроке.